

Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Pedagogía da actividade física e do deporte		Código	620G01001
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuadrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Toja Reboredo, María Belen	Correo electrónico	belen.toja@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Valeiro, Miguel Angel Toja Reboredo, María Belen	Correo electrónico	miguel.gonzalez.valeiro@udc.es belen.toja@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Bases conceptuales pedagógicas. La educación como proceso de comunicación. Introducción a los principales elementos didácticos. Teorías críticas de la educación. Introducción al sistema educativo. Ejercicio profesional como servicio y vocación educativa. Fundamentos curriculares para la programación de la educación física escolar. El centro escolar, la educación física y la actividad deportiva y recreativa como lugar de educación de valores.			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación
A3	Coñecer e analizar a cultura deportiva e propoñer os cambios necesarios, na propia e na das persoas coas que traballa, desde a ética e o xogo limpo, as diferenzas de xénero e a visibilidade dos discapacitados.
A4	Coñecer e comprender as bases que aporta a educación física á formación das persoas.
A5	Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade  de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.
A6	Deseñar e ordenar estratexias e espazos de aprendizaxe que respondan á diversidade social (sexo, xénero, idade, discapacidade, culturas?) e ao respecto dos dereitos que conforman os valores que aporta a educación física e deportiva á formación integral dos cidadáns.
A7	Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades.
A8	Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino e aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.).
A9	Elaborar propostas curriculares para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de E. Física, con arranxo á lexislación vixente e ao proxecto educativo de centro.
A10	Coñecer os distintos niveis da lexislación educativa e aplicar os fundamentos básicos que promove en canto á Planificación e Programación Didáctica da Educación Física nas etapas educativas.
A11	Posuír o conxunto de habilidades ou competencias docentes que faciliten o proceso de ensino-aprendizaxe na aula de educación física.
A12	Avaliar e elaborar instrumentos de recollida de datos que atendan aos aprendizaxes do alumno, ao proceso de ensino en sí e á función del docente.
A13	Identificar as principais tarefas do profesor de educación física dentro e fóra da aula, resaltando as que fan referencia á súa labor tutorial, orientadora e departamental.
A27	Aplicar os principios cinesiolóxicos, fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais nos contextos educativo, recreativo, da actividade física e saúde e do adestramento deportivo, recoñecendo as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero nos hábitos de vida dos participantes.
B1	Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.
B2	Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.
B3	Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.

Código Seguro De Verificación	P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:24:59
Observacións		Páxina	1/9
Url De Verificación	<a href="https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==">https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==</a>		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



B4	Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación interpersoal e traballo en equipo.
B5	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán.
B6	Dinamizar grupos nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.
B7	Xestionar a información.
B8	Desenvolver hábitos de excelencia e calidade nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.
B9	Comprender a literatura científica do ámbito da actividade física e o deporte en lingua inglesa e en outras linguas de presenza significativa no ámbito científico.
B10	Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.
B11	Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.
B12	Coñecer os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional e actuar de acordo con eles.
B13	Coñecer e aplicar metodoloxías de investigación que faciliten a análise, a reflexión e cambio da súa práctica profesional, posibilitando a súa formación permanente.
B14	Comprender e aplicar a lexislación vixente relativa ao marco das actividades físicas e deportivas nos distintos ámbitos: educación, deporte, xestión, lecer e saúde.
B15	Comprender e saber utilizar as importantes posibilidades que a educación física e o deporte teñen para xerar hábitos sociais e valores democráticos (coeducación de xéneros, respecto á diversidade social e cultural, cooperación, competición respectuosa, compromiso co contorno?).
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte.
B17	Promover e avaliar actividades de ampliación curricular, referentes á creación de hábitos autónomos de actividade física e deporte.
B18	Comprometerse e involucrarse socialmente coa súa profesión e en concreto, coa situación actual da actividade física e o deporte na educación formal; coa xestión do centro educativo; cos seus compañeiros (traballo cooperativo) e con aqueles aos que educa.
B19	Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.
B20	Coñecer, reflexionar e adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e o traballo en equipo a partir das prácticas externas en algún dos principais ámbitos de integración laboral, en relación ás competencias adquiridas no grao que se verán reflectidas no traballo fin de grao.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe	
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación

<b>Código Seguro De Verificación</b>	P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==	<b>Estado</b>	<b>Data e hora</b>
<b>Asinado Por</b>	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:24:59
<b>Observacións</b>		<b>Páxina</b>	2/9
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==">https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Analizar criticamente tódalas circunstancias e feitos que rodean a educación	A8	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B16 B18 B19 B20	C1 C2 C4 C6
Abordar reflexivamente as reformas educativas e as súas implicacións no ámbito das actividades físico-deportivas.	A8	B2 B3 B5 B8 B12 B14 B15	C1 C4
Desenvolver actitudes favorables hacia a colaboración interdisciplinar e o traballo en equipo.	A3 A4 A5	B4 B5 B6 B8 B15 B16 B18 B20	C1 C4
Coñecer e comprender as bases da educación e os principios da educación física e o deporte para a formación integral das persoas	A4 A7	B5 B6 B8 B11 B12 B15 B16 B20	C4 C7

<b>Código Seguro De Verificación</b>	P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==	<b>Estado</b>	<b>Data e hora</b>
<b>Asinado Por</b>	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:24:59
<b>Observacións</b>		<b>Páxina</b>	3/9
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==">https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Coñecer e comprender os fundamentos curriculais da educación física formal	A6	B1	C1	
	A8	B2	C3	
	A9	B3	C7	
	A10	B4		
	A11	B5		
	A12	B6		
		B7		
		B8		
		B10		
		B12		
		B14		
		B15		
		B17		
		B18		
		B19		
	Coñecer e comprender as bases da intervención na iniciación e no ensino das habilidades motrices básicas para o deseño e a aplicación de tarefas	A8	B1	C3
		A9	B2	C7
		A11	B3	
			B4	
		B5		
		B6		
		B7		
		B8		
		B10		
		B12		
		B14		
		B15		
		B17		
Comprender e aplicar os principios conductuais no contexto educativo, recreativo, da actividade física e a saúde e do adestramento deportivo	A7	B5	C4	
	A8	B6	C7	
	A12	B8		
	A13	B11		
	A27	B12		
		B15		
		B16		
		B20		

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Conceptos básicos e principios de intervención pedagóxica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A educación</li> <li>- A Pedagogía e as Ciencias da Educación</li> <li>- A Pedagogía da actividade física e do deporte</li> <li>- Principios de intervención</li> </ul>
Tema 2. Teorías críticas da educación e a súa incidencia na escola actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As teoría da reprodución</li> <li>- As teorías da produción</li> </ul>
Tema 3. A Educación física na escola na lexislación actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Ley Educativa</li> <li>- Proceso de concreción curricular</li> <li>- Introducción os elementos didácticos</li> </ul>

<b>Código Seguro De Verificación</b>	P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==	<b>Estado</b>	<b>Data e hora</b>
<b>Asinado Por</b>	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:24:59
<b>Observacións</b>		<b>Páxina</b>	4/9
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==">https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Tema 4. O proceso de comunicación na educación: estrutura, dimensións e estilos de comunicación.	- Dimensións da comunicación educativa - Estilos de comunicación
Tema 5. O docente/adestrador na Educación Física e no Deporte.	- Características do profesor e tarefas que realiza na clase - A profesión docente - O pensamento do profesor - O comportamento do profesor
Tema 6. O alumno/deportista na Educación Física e no Deporte.	- Características do alumno - Aspectos cognitivo-afectivos do alumno - Aspectos comportamentais do alumno
Tema 7. Atención á diversidade e educación en valores na Educación Física e no deporte en idade escolar	- Atención a diversidade individual e social na Educación Física - Valores abordables dende a EF e o deporte en idade escolar - Experiencias de educación en valores

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	15	15	30
Análise de fontes documentais	0	4	4
Estudo de casos	6	6	12
Foro virtual	0	4	4
Lecturas	0	20	20
Portafolios do alumno	5	15	20
Proba de ensaio	4	15	19
Recensión bibliográfica	2	5	7
Sesión maxistral	14	14	28
Presentación oral	0	1	1
Mesa redonda	2	0	2
Atención personalizada	3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre sobre un tema, previo análise de documentación. Está técnica utilizarase tanto en sesións do grupo clase como en grupo mediano.
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais (películas) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. O longo do curso o alumno visionará ao menos 3 películas.
Estudo de casos	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Foro virtual	Espazo de discusión informal destinado aos estudantes para o tratamento dun tema ou problema, que se desenvolve a través dun contorno virtual de aprendizaxe mediante ferramentas de comunicación asíncrona (foro).

<b>Código Seguro De Verificación</b>	P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==	<b>Estado</b>	<b>Data e hora</b>
<b>Asinado Por</b>	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:24:59
<b>Observacións</b>		<b>Páxina</b>	5/9
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==">https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Lecturas	Conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Portafolios do alumno	<p>Un arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno.</p> <p>Entre cada actividade hai que deixar espazo para poderlas ampliar ou correxir.</p> <p>O portafolios inclúe todo o que fai o alumno (actividades individuais ou grupais), como: guía da materia, apuntes ou notas de clases, os breves resúmenes de cada día, produtos das sesións de aprendizaxe colaborativa, de análise de fontes documentais, de lecturas, de estudo de casos, das recensións bibliográficas, (todos os materiais bibliográficos utilizados deben aparecer na bibliografía, final ou por tema, utilizando as normas APA 2006). O portafolios final debe contar cunha valoración da materia, do profesorado e das actividades realizadas e, por último, un informe de coevaluación de 2 compañeiros.</p> <p>O alumno, de xeito optativo pode incluír neste portafolios:</p> <p>a. un Diario da materia que deberá axustarse as indicacións realizadas polo profesorado da materia.</p>
Proba de ensaio	Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Utilízase para a avaliación diagnóstica, formativa e sumativa. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.
Recensión bibliográfica	A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Presentación oral	Cada alumno realizará unha ou dúas presentacións orais ao grupo interactivo dunha actividade do seu portafolios.
Mesa redonda	Técnica de dinámica de grupos en que un grupo de especialistas nun tema, que teñen puntos de vista diverxentes ou contradictorios, levan a cabo unha discusión diante dun grupo coordinados por un moderador.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	As actividades reflexadas son aquelas que demandan a asistencia do alumno as titorías. Nesta materia contemplanse 3 tipos diferentes de titorías:
Lecturas	- En pequeno grupo: son aquelas previstas no horario da materia que poderán utilizarse a indicación do profesorado para
Estudo de casos	revisar actividades que teñana que ver co contido da materia
Portafolios do alumno	- Tutorías individualizadas utilizando a plataforma moodle.
Proba de ensaio	- Tutorías personales/grupales no despacho do profesorado.
Recensión bibliográfica	
Sesión maxistral	
Presentación oral	

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación

<b>Código Seguro De Verificación</b>	P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==	<b>Estado</b>	<b>Data e hora</b>
<b>Asinado Por</b>	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:24:59
<b>Observacións</b>		<b>Páxina</b>	6/9
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==">https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Portafolios do alumno	<p>1.- El portafolios (FORMATO AZ anillas o similar) debe constar de todo lo que el alumno hace en la materia, tanto actividades grupales como individuales:</p> <p>?Guía de la materia</p> <p>?Apuntes y notas de clases</p> <p>?Power point o materiales de documentación de los temas (trabajados)</p> <p>?Productos de las sesiones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aprendizaje colaborativo</li> <li>-de análisis de fuentes documentales (visionado de películas, lecturas de capítulos, artículos, ?).</li> <li>-de las recensiones bibliográficas</li> <li>-de las mesas redondas</li> </ul> <p>?Bibliografía por tema (normas APA 2010)</p> <p>?Una valoración de la materia, del profesorado y de las actividades realizadas.</p> <p>?Dos informes de coevaluación de su portafolio realizado por 2 compañeros.</p> <p>2.-Un texto trabajado con lleva: subrayado, anotaciones al margen, ?</p> <p>3.- Las actividades del Portafolios implican su entrega en el plazo establecido:</p> <p>?En un primer momento (entrega del portafolio sin corregir) se debe presentar un trabajo desarrollado y con un formato adecuado (no es imprescindible hacerlo en ordenador) que puede haber sido elaborado individualmente o en pequeño grupo</p> <p>?En un segundo momento (entrega portafolio corregido) se debe presentar ese trabajo original corregido individualmente, con correcciones, anotaciones al margen o una segunda versión del trabajo.</p> <p>4.- En las actividades relacionadas con el visionado de alguna película se busca la reflexión y el análisis, no un resumen de la misma</p> <p>5.- La asistencia a la corrección del portafolio, en el horario de tutorías, es obligatoria. La no asistencia supone que el entregado sin correcciones será el definitivo. Sólo se justificará la ausencia por cuestiones debidamente justificadas.</p> <p>6.- El valor del Portafolio será de 4,25 puntos sobre la nota final. La defensa y presentación del mismo podrá significar 0,75 puntos más en la calificación final de la materia.</p> <p>7.- Cada tema tendrá un peso en el portafolio de 0,7 puntos. Sólo se permitirán 2 temas con una puntuación inferior a la media, en caso contrario perderá la posibilidad de presentarse en la convocatoria de junio. Si se entregan todos los portafolios en los plazos previstos y se está en el caso anterior, podrá entregarse el portafolio corregido para la siguiente convocatoria. Si dejan de entregarse o no se cumplen los plazos no podrá superar la asignatura en el curso académico.</p> <p>8.- En caso de suspender la prueba final de ensayo, la calificación del portafolio se mantendrá para la convocatoria de julio.</p>	50
Proba de ensaio	<p>La prueba de ensayo constará de 2 partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intervención educativa</li> <li>-Conceptos básicos, Teoría críticas de la educación, EF y curriculum, Principios de intervención educativa y diversidad y educación en valores</li> </ul> <p>El alumno deberá superar cada una de las dos partes para considerar el examen aprobado</p>	50

**Observacións avaliación**

<b>Código Seguro De Verificación</b>	P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==	<b>Estado</b>	<b>Data e hora</b>
<b>Asinado Por</b>	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:24:59
<b>Observacións</b>		<b>Páxina</b>	7/9
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==">https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



O alumnado poderá realizar actividades optativas que teranse en conta na avaliación final. Por exemplo: a elaboración dun diario, a aportación de material escrito ou audiovisuais comentados, ...

Para realizar o sumatorio final que ten como resultado a cualificación, hai que ter alomenos superado un 50% de cada unha das metodoloxías de avaliación.

Na convocatoria de xullo manteranse as calificacións parciais que teña superada.

Os alumnos que cursaron a asignatura&nbsp;no curso académico 11-12 e teñen superado o portafolios, só deberán presentarse á proba de ensaio.

#### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MINISTERIO DE EDUCACION ((2006)). (BOE n. 106 DE 4/5/2006)Ley Orgánica de Educación .</li> <li>- VAZQUEZ GOMEZ, B. Y OTROS ((2001)). Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid. Síntesis</li> <li>- UREÑA, F. (Coordinador) (2010). La educación física en secundaria basada en competencias.Proyecto curricular y programación.. Barcelona. Inde</li> <li>- LLEIXA, T.y OTROS ((2002)). Multiculturalismo y Educación Física. Barcelona. Paidotribo.</li> <li>- XUNTA DE GALICIA ((2007)). Novos Currículos de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autonoma de Galicia. Santiago: Xunta de Galicia</li> <li>- AYUSTE, A., FLECHA, R., y OTROS ( (1994) ). Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Barcelona. Graó.</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRAT, M. y SOLER, S. ( (2003) ). Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Barcelona.Inde.</li> <li>- LLEIXA, T. y SOLER,S. ( (2004)). Actividad física y deporte en las sociedades multiculturales. Barcelona. Horsori.</li> <li>- SIEDENTOP, D. ((1998)). Aprender a enseñar. Barcelona. INDE</li> <li>- PUJOLAS, P. ((2001)). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en educación obligatoria. Málaga. Aljibe</li> <li>- LOPEZ PASTOR, V., MONJAS,R. Y PEREZ,D. ((2003)). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física.. Barcelona. Inde.</li> <li>- CARRANZA, M. y MORA, J.M. ((2003)). Educación Física y valores: educando en un mundo complejo.. Barcelona. Graó.</li> <li>- TINNING, R. ( (1990)). Ideology and physical education. Geelong. Deakin University.</li> <li>- SICILIA, A. y FERNÁNDEZ-BALBOA (Coordinadores) ((2005)). La otra cara de la enseñanza. La educación Física desde una perspectiva crítica.. Barcelona. INDE</li> <li>- SANTOS GUERRA, M.A. ((2008)). La pedagogía contra Frankenstein. Y otros textos sobre el desaliento educativo. Barcelona. Graó</li> <li>- CONTRERAS, O. y CUEVAS, R. (coords.) (2011). Las competencias básicas en la educación física.. Barcelona. Inde</li> <li>- PIÉRON, M. ((1999) ). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona. Inde.</li> <li>- ESCARTÍ, A. (coord.) ((2005)). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona. Graó</li> <li>- IMBERNÓN, F.(coord) ((2005)). Vivencias de maestros y maestras. Compartir desde la práctica educativa. Barcelona. Graó</li> </ul>

#### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

<b>Código Seguro De Verificación</b>	P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==	<b>Estado</b>	<b>Data e hora</b>
<b>Asinado Por</b>	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:24:59
<b>Observacións</b>		<b>Páxina</b>	8/9
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==">https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYRlzn9NTfQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

<b>Código Seguro De Verificación</b>	P/FwYUm3tQOfYR1zn9NTfQ==	<b>Estado</b>	<b>Data e hora</b>
<b>Asinado Por</b>	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:24:59
<b>Observacións</b>		<b>Páxina</b>	9/9
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYR1zn9NTfQ==">https://sede.udc.gal/services/validation/P/FwYUm3tQOfYR1zn9NTfQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		

