

| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2012/13 |
| Asignatura (*) | Voleibol e a súa didáctica | Código | 620G01008 | |
| Titulación | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuadrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánFrancésGalegoInglésPortugués | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinación | Aragundi Castro, Carlos Alberto | Correo electrónico | carlos.aragundi@udc.es | |
| Profesorado | Aragundi Castro, Carlos Alberto | Correo electrónico | carlos.aragundi@udc.es | |
| Web | campusvirtual.udc.es/moodle/ | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | Kmoy0IfTEC0bvGatqSDZXA== | Estado | Data e hora |
| Asinado Por | Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro | Asinado | 13/12/2023 12:25:38 |
| Observacións | | Páxina | 1/9 |
| Url De Verificación | https://sede.udc.gal/services/validation/Kmoy0IfTEC0bvGatqSDZXA== | | |
| Normativa | Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015). | | |




| | |
|-------------------------|--|
| Descrición xeral | <p>La educación es un proceso por el cual un sujeto, en interacción con su medio, y a partir de sus propias posibilidades, desarrolla las capacidades que le permiten la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente en la sociedad y cultura en la que vive. Asumir esta concepción supone abandonar dos posiciones extremas en torno al Proceso Educativo:</p> <p>a) la concepción centrífuga, cuya óptica enfoca el proceso educativo como un desarrollo que se da únicamente desde el interior del educando. Se limita así la acción educativa a una espera pasiva de ese desarrollo;</p> <p>b) la concepción centrípeta, que supone al educando como una tabla rasa, donde la acción del maestro consiste en imprimir conocimientos, hábitos, normas, etc...</p> <p>Al reconocer que en el proceso educativo hay verdadera interacción y transformación mutua, esta concepción supera la falsa antinomia planteada por las concepciones anteriores.</p> <p>La educación así entendida implica que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - es un proceso, lo cual significa que se da en forma dinámica, que está haciéndose siempre; - tiene lugar en una interacción dialéctica entre el sujeto y el medio, es decir que el sujeto se transforma por acción del medio que, a su vez, es transformado por el sujeto; - toma en consideración las propias posibilidades del sujeto, ya sean las determinadas por su haber genético o por las condiciones socioculturales en que vive y, a partir de allí, desarrolla las capacidades que le permiten la transformación de su personalidad; - requiere que el sujeto participe en procesos de interacción grupal de diferente complejidad a partir de los cuales se genera su identidad; - tiende a que la personalidad que se forme sea autónoma, es decir, capaz de ejercer su iniciativa, canalizar creativamente sus intereses, plantear y plantearse interrogantes, buscar respuestas por sí mismo, defender sus convicciones, criticar, verificar y no aceptar ciegamente lo que se le ofrece; - procura que el educando se integre a la sociedad y la cultura en que vive de forma activa y participativa, lo cual implica crear y operar proyectos con otros e integrar el propio proyecto de vida dentro del marco cultural comunitario. <p>A partir de esta concepción de la Educación, explicitaré lo que entiendo por Educación Física: es una educación impartida mediante el ejercicio de las formas físicas, y lo precisamos de una manera particular porque no se ha admitido todavía universalmente que no hay educación posible sin educación física. El que descuida la educación corporal desarrolla otras facultades humanas, pero no educa.</p> <p>Toda Educación debe tender a dar al hombre, tanto en lo físico como en lo espiritual, la libertad, y lo que nosotros llamamos Educación Física mediante la cual abarcamos también la gimnasia, el juego y el deporte, contribuye a esa liberación.</p> <p>También me quiero referir a lo que pienso que debe ser el Docente. El docente es un profesional de la educación. Esto trae consigo la jerarquización de su papel productivo dentro de la sociedad y el reconocimiento social de su labor. La jerarquización social a la que tendemos, para concretarse, deberá enfocarse tanto desde el ángulo socioeconómico como desde la razón de ser social, académica, política y educativa de la profesión.</p> <p>La revalorización de la Docencia como Profesión, conlleva importantes compromisos para su ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apertura a las innovaciones. - Responsabilidad por la autoeducación. - Fundamentación de sus estrategias pedagógicas. - Capacidad de evaluación objetiva del contenido que enseña y el enfoque pedagógico que adopta. <ul style="list-style-type: none"> - Apertura al trabajo interdisciplinario y en equipo. - Rigor en su autocrítica. - Participación responsable en la defensa de sus derechos laborales. - Aceptación de sus posibilidades y limitaciones para resolver situaciones. <p>Es este deseo de coordinación de posibilidades humanas lo que nos obliga a hacer un Programa, lo más racional posible, que responda a las necesidades y realidad presente. La creencia que tenemos del alto valor formativo de nuestra asignatura, es lo que nos hace ser puntillosos a la hora de expresar nuestros objetivos.</p> <p>Los conocimientos de un estudio evaluado con racionalidad ampliarán el horizonte del alumno, dotándolo de un amplio bagaje de nuevas ideas; además alentando y fomentando en él un espíritu investigador, que le posibilite el profundizar de forma continua los aprendizajes adquiridos y lo capaciten para desempeñarse de forma idónea, en la transmisión de conocimientos, sea esto tanto en los centros de enseñanza, como en la iniciación deportiva; si su intención es el rendimiento deportivo, podrá</p> |
|-------------------------|--|

| | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | Kmoy0IfTEC0bvGatqSDZXA== | Estado | Data e hora |
| Asinado Por | Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro | Asinado | 13/12/2023 12:25:38 |
| Observacións | | Páxina | 2/9 |
| Url De Verificación | https://sede.udc.gal/services/validation/Kmoy0IfTEC0bvGatqSDZXA= | | |
| Normativa | Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015). | | |





realizar su formación a través de másteres y posgrados.

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|---|
| Código Seguro De Verificación | Kmoy0IfTEC0bvGatqSDZXA== | Estado | Data e hora |  |
| Asinado Por | Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro | Asinado | 13/12/2023 12:25:38 | |
| Observacións | | Páxina | 3/9 | |
| Url De Verificación | https://sede.udc.gal/services/validation/Kmoy0IfTEC0bvGatqSDZXA== | | | |
| Normativa | Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015). | | | |

| Competencias da titulación | |
|----------------------------|--|
| Código | Competencias da titulación |
| A3 | Coñecer e analizar a cultura deportiva e propoñer os cambios necesarios, na propia e na das persoas coas que traballa, desde a ética e o xogo limpo, as diferenzas de xénero e a visibilidade dos discapacitados. |
| A4 | Coñecer e comprender as bases que aporta a educación física á formación das persoas. |
| A5 | Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva. |
| A7 | Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades. |
| A8 | Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino ? aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.). |
| A11 | Posuír o conxunto de habilidades ou competencias docentes que faciliten o proceso de ensino-aprendizaxe na aula de educación física. |
| A25 | Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero. |
| A33 | Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde. |
| B1 | Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte. |
| B4 | Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación interpersoal e traballo en equipo. |
| B7 | Xestionar a información. |
| B10 | Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte. |
| B11 | Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma. |
| B16 | Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |

| Resultados da aprendizaxe | | |
|--|----------------------------|--|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe) | Competencias da titulación | |
| Conocer y analizar la cultura deportiva y proponer los cambios necesarios, en la propia y en la de las personas con las que trabaja, desde la ética y el juego limpio, las diferencias de género y la visibilidad de los discapacitados. | A3 | |
| Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas. | A4 | |
| Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva. | A5 | |
| Promover y evaluar la formación de hábitos de actividad física y deporte a lo largo del ciclo vital, considerando que la edad, el género o la discapacidad son variables que necesitan de la intervención consciente para favorecer la igualdad de oportunidades. | A7 | |
| Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.). | A8 | |
| Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física. | A11 | |
| Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y salud. | A33 | |
| Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte. | B1 | |
| Trabajar de forma activa, desarrollando habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. | B4 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | Kmoy0IfTEC0bvGatqSDZXA== | Estado | Data e hora |
| Asinado Por | Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro | Asinado | 13/12/2023 12:25:38 |
| Observacións | | Páxina | 4/9 |
| Url De Verificación | https://sede.udc.gal/services/validation/Kmoy0IfTEC0bvGatqSDZXA== | | |
| Normativa | Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015). | | |



| | | | |
|--|-----|-----|----|
| Gestionar la información. | | B7 | |
| Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. | | B10 | |
| Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo. | | B11 | |
| Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal, necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte. | | B16 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. | | | C1 |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | | C3 |
| Formarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. | | | C4 |
| Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero. | A25 | | |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. Introducción e Iniciación al voleibol | 1.1. Características y ámbitos del voleibol 1.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje en voleibol 1.3. Generalidades en la iniciación |
| 2. Fundamentos Técnico Tácticos Básicos y Avanzados | 2.1. Posiciones Fundamentales y Desplazamientos 2.2. Pase de dedos 2.3. Pase de antebrazos 2.4. Saque de Seguridad 2.5. Pases de dedos especiales. Pase Colocación 2.6. Saque Tenis 2.7. Saque Flotante 2.8. Saque en Suspensión 2.8. Elementos de Ataque 2.9. Bloqueo Individual y Colectivo 2.10. Elementos de Defensa de Campo |
| 3. Táctica y Técnica individual | 3.1. Táctica y Técnica ofensiva 3.2. Táctica y Técnica defensiva |
| 4. Táctica Colectiva | 4.1. Introducción a la Táctica Colectiva Básica 4.2. Dispositivos de Recepción 4.3. Dispositivos de Ataque 4.4. Dispositivos de Apoyo 4.5. Dispositivos de Defensa |
| 5. Reglas de Juego y Arbitraje | 5.1. Estudio del Reglamento |
| 6. Selección de Talentos | 6.1. Bases Teóricas y Prácticas 6.2. Planificación a largo plazo. Bases Teóricas 6.3. Test motores y técnicos para captación y selección de Talentos |
| 7. Entrenamiento en la etapa de iniciación deportiva | 7.1. Fundamentación teórico-práctico del entrenamiento |
| 8. Voley Playa | 8.1. Conceptos generales del Voley Playa |

| Planificación | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | 3 | 0 | 3 |
| Práctica de actividade física | 22 | 34 | 56 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | Kmoy0IfTEC0bvGatqSDZXA== | Estado | Data e hora |
| Asinado Por | Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro | Asinado | 13/12/2023 12:25:38 |
| Observacións | | Páxina | 5/9 |
| Url De Verificación | https://sede.udc.gal/services/validation/Kmoy0IfTEC0bvGatqSDZXA== | | |
| Normativa | Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015). | | |



| | | | |
|--------------------------|---|----|----|
| Portafolios do alumno | 0 | 15 | 15 |
| Recensión bilbiográfica | 1 | 3 | 4 |
| Proba mixta | 3 | 12 | 15 |
| Traballos tutelados | 2 | 10 | 12 |
| Presentación oral | 9 | 0 | 9 |
| Obradoiro | 3 | 7 | 10 |
| Aprendizaxe colaborativa | 3 | 6 | 9 |
| Saídas de campo | 0 | 3 | 3 |
| Solución de problemas | 4 | 10 | 14 |
| Atención personalizada | 0 | 0 | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Presentación por el profesor de la guía docente de la materia |
| Práctica de actividade física | Práctica por parte de los alumnos de las tareas motoras propuestas por el profesor en relación con los contenidos de aprendizaje |
| Portafolios do alumno | El alumno deberá recopilar, ordenar, desarrollar y completar las descripciones técnicas y las tareas de aprendizaje de los gestos técnicos vistos en clase |
| Recensión bilbiográfica | El alumno deberá realizar una recensión bibliográfica de los libros, revistas técnicas y artículos que tengan relación con los temas trabajados en clase |
| Proba mixta | Consistirá en dos tipos de exámenes: - Pruebas escritas compuestas por preguntas de respuesta breve - Pruebas prácticas compuestas por ejercicios a ejecutar |
| Traballos tutelados | Se realizarán tres trabajos relacionados con alguno de los apartados de los temas del programa que seleccionará el alumnado: dos de modo individual y uno en grupo. Los pasos a seguir son: selección del tema, documentación, guiñón general, sesiones periódicas con el profesor para el seguimiento, preparación de la presentación y exposición en el aula?. |
| Presentación oral | Exposición oral con apoyo multimedia de contenidos de la materia por parte del profesor, el que interactuará con los alumnos presentando situaciones a resolver |
| Obradoiro | Los alumnos en grupos de 12 alumnos desarrollaran contenidos teóricos y prácticos relacionados con los temas técnico-tácticos del voleibol |
| Aprendizaxe colaborativa | Organización de la clase en pequeños grupos en los que los alumnos trabajan conjuntamente en la resolución de tareas motoras asignadas por el profesor |
| Saídas de campo | Observación de sesiones de clase o entrenamiento en escuelas o clubs dedicados a la práctica del voleibol |
| Solución de problemas | Trabajo grupal de los alumnos en los que tendrán que desarrollar acciones de juego integrando todos los gestos trabajados en clase, relacionándolas con las pautas que fije el profesor |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Práctica de actividade física | - Asistencia en las tutorías individualizadas - Organización de tutorías colectivas, enfocadas especialmente a solucionar problemas relacionados con la práctica de las tareas motoras de la asignatura |
| Portafolios do alumno | - Desenvolvemento de tutorías virtuales de forma sincrónica o asincrónica (chat o foros) utilizando los canales implementados por la Facultad Virtual de la UDC |
| Traballos tutelados | |
| Presentación oral | |
| Solución de problemas | |

| Avaliación | | |
|--------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Descrición | Cualificación |
| | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | Kmoy0IfTEC0bvGatqSDZXA== | Estado | Data e hora |
| Asinado Por | Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro | Asinado | 13/12/2023 12:25:38 |
| Observacións | | Páxina | 6/9 |
| Url De Verificación | https://sede.udc.gal/services/validation/Kmoy0IfTEC0bvGatqSDZXA= | | |
| Normativa | Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015). | | |



| | | |
|-------------------------|---|----|
| Portafolios do alumno | El alumno deberá recopilar, ordenar, desarrollar y completar las descripciones técnicas y las tareas de aprendizaje de los gestos técnicos vistos en clase | 10 |
| Recensión bibliográfica | El alumno deberá realizar una recensión bibliográfica de los libros, revistas técnicas y artículos que tengan relación con los temas trabajados en clase, agregando un comentario crítico sobre cada uno de ellos | 5 |
| Proba mixta | Consistirá en dos tipos de exámenes: - Prueba escrita compuesta por preguntas de respuesta breve. Es imprescindible superar esta prueba para aprobar la asignatura. Aporta el 30% de la nota final. - Pruebas prácticas compuestas por ejercicios a ejecutar. Es imprescindible superar estas pruebas para aprobar la asignatura. Aporta el 30% de la nota final. | 60 |
| Traballos tutelados | Se realizarán tres trabajos relacionados con alguno de los apartados de los temas del programa que seleccionará el alumnado: dos de modo individual y uno en grupo. Los pasos a seguir son: selección del tema, documentación, guión general, sesiones periódicas con el profesor para el seguimiento, preparación de la presentación y exposición en el aula?. | 10 |
| Solución de problemas | Trabajo grupal de los alumnos en los que tendrán que desarrollar acciones de juego integrando todos los gestos trabajados en clase, relacionándolas con las pautas que fije el profesor | 15 |

Observacións avaliación

para aprobar la asignatura deberá el alumno tener superados todos los apartados enumerados y estos se desarrollarán durante el curso lectivo, por lo que los alumnos deberán tener un 70 % de asistencia a las actividades programadas.

Fontes de información

| | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | Kmoy0IfTEC0bvGatqSDZXA== | Estado | Data e hora |
| Asinado Por | Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro | Asinado | 13/12/2023 12:25:38 |
| Observacións | | Páxina | 7/9 |
| Url De Verificación | https://sede.udc.gal/services/validation/Kmoy0IfTEC0bvGatqSDZXA== | | |
| Normativa | Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015). | | |



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Bachmann M. (1987). 1000 EJERCICIOS: el juego de volley-ball. Paris, Vigot - Ramón Romance, A. (1997). ANÁLISIS DE LOS GESTOS TÉCNICOS DE LA ACCIÓN DE JUEGO EN VOLEIBOL. Madrid, Editorial Gymnos - Morate Rábago J.C. (2002). Apuntes de la asignatura Voley Playa. Curso nacional de entrenadores nivel III de Voleibol de la F.E.VB.. Barcelona, Espluges - Pagano Beniamino. (1980). DAI GIOCHI CON LA PALLA AL MINIVOLLEY. Roma, Società Stampa Sportiva - Drauchke K. (1994). EL ENTRENADOR DE VOLEIBOL. Barcelona, Paidotribo - Lucas J. (1991). EL VOLEIBOL: Iniciación y perfeccionamiento. Barcelona, Paidotribo - Bechorini A. (1987). ELEMENTI DI MINIVOLLEY. Roma, Società Stampa Sportiva - Bonnefoy G. (2000). ENSEÑAR VOLEIBOL para jugar en equipo. Barcelona, Inde - Asociación Entrenadores Americanos (1996). GUIA DE VOLEIVOL de la AEAV. Barcelona, Paidotribo - Mainer San Martín M. (1990). INICIACIÓN AL VOLEIBOL . Zaragoza, CEPID - Duerrwaechter G. (1983). INICIACIÓN AL VOLEIBOL: Aprender jugando, practicar jugando. Buenos Aires, Editorial Stadium - Moras G. (2000). LA PREPARACIÓN INTEGRAL DEL VOLEIBOL. (Vol. I, II, y III). Barcelona, Paidotribo - Cassignol R. (1978). LAS CINCO ETAPAS DEL VOLEIBOL. Buenos Aires, Editorial Kapelusz - Baacke H. (1975). L?ABC DELLA PALLAVOLO. Roma, Società Stampa Sportiva - Palao J.M. (2007). Manual para la iniciación al VOLEIBOL. Murcia, Diego Marin Librero - Gotsch W. (1983). MINIVOLEIBOL. Buenos Aires, Editorial Stadium - Monge Muñoz, M.A. (1997). VOLEIBOL. Santiago de Compostela, Editorial Lea - Santos del Campo José. (1996). VOLEIBOL. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia - COE (1992). VOLEIBOL. Madrid, COE - Fiedler M. (1976). VOLEIBOL MODERNO. Buenos Aires, Editorial Stadium - Grupo Estudio Kinesis (2002). VOLEIBOL BÁSICO. Colombia, Editorial Kinesis - Díaz García J. (1984). VOLEIBOL EN LA ESCUELA. Madrid, Editorial Gymnos - Hessing W. (1994). VOLEIBOL P/PRINCIPIANTES. Entrenamiento, técnica y táctica. Barcelona, Paidotribo - Vargas Rodríguez R. (1991). VOLEIBOL: 1001 ejercicios y juegos. Madrid, Augusto Pila Teleña - Pimenov, M.P. (1997). VOLEIBOL: Aprender y progresar. Barcelona, Paidotribo - Kenny B. (2008). VOLEIBOL: claves para dominar los fundamentos y las destrezas técnicas. Madrid, Tutor - Chêne E. (1990). VOLEIBOL: De la escuela a las asociaciones deportivas. Lérida, Deportiva Agonos - Marsenach J. (1981). VOLEIBOL: El niño y la actividad física. Madrid, Editorial Gymnos - Wise M. (2003). VOLEIBOL: entrenamiento de la técnica y la táctica. Barcelona, Hispano Europea - Fronhner B. (1996). VOLEIBOL: Juego para el entrenamiento. Buenos Aires, Editorial Stadium - Zhelezniak Y.D. (1993). VOLEIBOL: Teoría y método de la preparación. Barcelona, Paidotribo - Autores varios. (1994). VOLEY PLAYA, aprendizaje, entrenamiento y competición. Madrid, Alianza Deporte - Mata D.; De La Encarnación G.; Rodríguez F. (1994). VOLEY PLAYA: aprendizaje, entrenamiento y organización. Madrid, Alianza Editorial |
| Bibliografía complementaria | |

| |
|---|
| Recomendacións |
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | Kmoy0IfTEC0bvGatgSDZXA== | Estado | Data e hora |
| Asinado Por | Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro | Asinado | 13/12/2023 12:25:38 |
| Observacións | | Página | 8/9 |
| Url De Verificación | https://sede.udc.gal/services/validation/Kmoy0IfTEC0bvGatgSDZXA== | | |
| Normativa | Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015). | | |



La asignatura será impartida en castellano, la bibliografía podrá ser en castellano, gallego, italiano, francés, portugués e inglés.
 Para aprobar la asignatura deberá el alumno tener superados todos los apartados enumerados y estos se desarrollaran durante el curso lectivo, por lo que los alumnos deberán tener un 70 % de asistencia a las actividades programadas. Por lo tanto los alumnos del Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte no tendrán examen final.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

| | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | Kmoy0IfTEC0bvGatqSDZXA== | Estado | Data e hora |
| Asinado Por | Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro | Asinado | 13/12/2023 12:25:38 |
| Observacións | | Páxina | 9/9 |
| Url De Verificación | https://sede.udc.gal/services/validation/Kmoy0IfTEC0bvGatqSDZXA== | | |
| Normativa | Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015). | | |

