

Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Proceso de ensino/aprendizaxe da actividade física e do deporte	Código	620G01022	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma				
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Alsina Santasusana, Maria del Carmen	Correo electrónico	m.alsina@udc.es	
Profesorado	Alsina Santasusana, Maria del Carmen	Correo electrónico	m.alsina@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>La formación del profesorado ha experimentado una evolución tanto por lo que respecta a sus planteamientos teóricos como a sus técnicas de aplicación. Se está configurando un modelo crítico de formación que pone énfasis en aquellas capacidades del profesor que le podrán ayudar a dar respuestas concretas a las situaciones de trabajo en que se encuentre. Los paradigmas más analizados actualmente en el campo de la investigación en ciencias de la educación son el proceso-producto, el del pensamiento del profesor, el de etnografía educativa, el de investigación-acción y el del análisis de los procesos cognitivos de los alumnos y la mediación de la enseñanza.</p> <p>De acuerdo con estas tendencias educativas actuales basadas en una escuela comprensiva, una escuela para todos y todas, que de respuesta efectiva a la atención a la diversidad y bajo el paradigma competencial esta asignatura se plantea una serie de objetivos:</p> <p>Dotar al alumno con los conocimientos básicos que le permitan abordar la enseñanza de las actividades físicas con una visión actual, eficaz e innovadora.</p> <p>El alumno tiene que descubrir, analizar y llevar a la práctica los conceptos que definen el proceso educativo, así como las interacciones propias del mismo.</p> <p>Debe adquirir las técnicas precisas para la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje de la actividad física.</p> <p>Contrastar y regular la realidad docente, mediante el análisis y la reflexión crítica.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Resultados da aprendizaxe		
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación	
Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas.		
Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.		
Diseñar y ordenar estrategias y espacios de aprendizaje que respondan a la diversidad social (sexo, género, edad, discapacidad, culturas?) y al respeto de los derechos que conforman los valores que aporta la educación física y deportiva a la formación integral de los ciudadanos.		
Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).		
Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.		
Avaliar e elaborar instrumentos de recollida de datos que atendan aos aprendizaxes do alumno, ao proceso de ensino en sí e á función del docente.		
Identificar as principais tarefas do profesor de educación física dentro e fóra da aula, resaltando as que fan referencia á súa labor tutorial, orientadora e departamental.		

Código Seguro De Verificación	bqCHPiKaxdJp8c/h+wCa9Q==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:25:30
Observacións		Páxina	1/5
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/bqCHPiKaxdJp8c/h+wCa9Q==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Deseñar, planificar, avaliar técnico-cientificamente e desenvolver programas de exercicios orientados á prevención, a reeducación, a recuperación e readaptación funcional nos diferentes ámbitos de intervención: educativo, deportivo e de calidade de vida, considerando, cando fose necesario as diferenzas por idade, xénero, ou discapacidade.			
Deseñar, programar e desenvolver actividades esenciais da motricidade humana: o xogo, a danza e a expresión corporal, o exercicio e as actividades no medio natural, no ámbito educativo, recreativo e da actividade física e saúde, promovendo a igualdade de dereitos e oportunidades e evitando a exclusión en función do xénero e a discapacidade.			
Programar e desenvolver actividades físico-deportivas no medio natural, no contexto educativo e recreativo, favorecendo a participación á que todos teñen dereito e evitando a invisibilidade por razóns de xénero ou discapacidade.			
Avaliar técnica e cientificamente a condición física e prescribir exercicios físicos nos ámbitos da saúde, o deporte escolar, a recreación e o rendemento deportivo, considerando as diferenzas biolóxicas por idade e xénero.			
Deseñar, planificar, avaliar técnica e cientificamente e administrar programas de actividade física adaptada a persoas e diferentes grupos de poboación con discapacidade, ou que requiran atención especial.			
Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.			
Aplicar os principios cinesiolóxicos, fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais nos contextos educativo, recreativo, da actividade física e saúde e do adestramento deportivo, recoñecendo as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero nos hábitos de vida dos participantes.			
Realizar a análise funcional da conduta nos contextos deportivos, educativos ou de exercicio físico para a saúde, como paso previo á intervención psicolóxica.			
Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde.			
Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.			
Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.			
Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.			
Dinamizar grupos nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.			
Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.			
Coñecer os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional e actuar de acordo con eles.			
Coñecer e aplicar metodoloxías de investigación que faciliten a análise, a reflexión e cambio da súa práctica profesional, posibilitando a súa formación permanente.			
Comprender e aplicar a lexislación vixente relativa ao marco das actividades físicas e deportivas nos distintos ámbitos: educación, deporte, xestión, lecer e saúde.			
Comprometerse e involucrarse socialmente coa súa profesión e en concreto, coa situación actual da actividade física e o deporte na educación formal; coa xestión do centro educativo; cos seus compañeiros (traballo cooperativo) e con aqueles aos que educa.			
Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.			
Coñecer, reflexionar e adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e o traballo en equipo a partir das prácticas externas en algún dos principais ámbitos de integración laboral, en relación ás competencias adquiridas no grao que se verán reflectidas no traballo fin de grao.			
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			

Contidos	
Temas	Subtemas
Marco teórico del proceso de enseñanza-aprendizaje	1 El proceso de la enseñanza-aprendizaje de la educación física y del deporte 2 Modelos didácticos.

Código Seguro De Verificación	bqCHPiKaxdJp8c/h+wCa9Q==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:25:30
Observacións		Páxina	2/5
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/bqCHPiKaxdJp8c/h+wCa9Q==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1 Objetivos de la actividad física y el deporte. 2 Contenidos de la actividad física y el deporte. 3 Tareas de la actividad física y el deporte. 4 La sesión de educación física y deportes.
Proceso de enseñanza-aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1 Las condiciones de aprendizaje. 2 La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 3 La interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 4 Las interacciones en la educación física. La estructura de un estilo.
Aplicación práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1 Diseñar objetivos de enseñanza - aprendizaje de la educación física y del deporte. 2 Elaborar sesiones de educación física y deportes. 3 Evaluar sesiones de educación física y deportes.

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	32	64	96
Traballos tutelados	4	8	12
Aprendizaxe colaborativa	4	12	16
Discusión dirixida	5	5	10
Presentación oral	4	6	10
Proba mixta	2	0	2
Atención personalizada	4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Documentos desenvolvidos para introducir o tema e presentación de contidos teóricos prácticos. O alumno deberá buscar información relativa a los contidos expostos en la sesión magistral. Deberá leer comprensivamente la información encontrada, asentando las ideas fundamentais.
Traballos tutelados	Se plantearán traballos de reforzo a los contidos teóricos de la asignatura. Se plantearán sesións utilizando los elementos didácticos expostos en la asignatura.
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición

Código Seguro De Verificación	bqCHPiKaxdJp8c/h+wCa9Q==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:25:30
Observacións		Páxina	3/5
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/bqCHPiKaxdJp8c/h+wCa9Q==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Traballos tutelados	Las tutorías y los demás medios de comunicación profesor alumno, se realizarán en el aula o en el despacho de la profesora
Presentación oral	Los trabajos tutelados, requerirán la tutorización personalizada para adecuar la elección del modelo de práctica y el caso objeto de estudio, para adecuar la elección de objetivos, el contenido y guiar la totalidad del proceso. Para ello se dispondrán de clases prácticas, tutorías y la atención continua. Se realizarán presentaciones orales de los trabajos y materias desarrollados por el alumno en la asignatura.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida	Obligatoria la asistencia a las clases, al menos al 70% de las sesiones en pequeño mediano grupo, para superar la asignatura. Se valorará el planteamiento y posterior discusión de los trabajos planteados por el profesor.	10
Traballos tutelados	Se analizarán los trabajos presentados por los alumnos en los que se valorará la interpretación del alumno de los métodos utilizados en relación al temario elegido. Constará de trabajos obligatorios en grupos reducidos a determinar por el profesor en relación al contenido del programa. Trabajos voluntarios (individuales o grupales) sobre temas de interés relacionados con la asignatura elegidos por el alumno y aceptados para su desarrollo y evaluación por el profesor.	10
Proba mixta	Realización de un examen final , compuesto de una parte conceptual y de otra parte de desarrollo aplicativo-práctico de la materia, siendo necesario aprobar cada una de las partes para poder superar la asignatura.	80

Observacións avaliación

Fontes de información

Código Seguro De Verificación	bqCHPiKaxdJp8c/h+wCa9Q==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:25:30
Observacións		Páxina	4/5
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/bqCHPiKaxdJp8c/h+wCa9Q==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Riera, J. (1989). Aprendizaje motor. Madrid. Alhambra - Famose, J. P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Barcelona. Paidotribo - Ruiz Pérez, L. M. (1995). Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en la educación física escolar. Madrid. Gymnos - Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata - Contreras, O. R. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE - Pierón, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid. Gymnos - Torre, S. (1993). Didáctica y currículum: bases y componentes del proceso educativo.. Madrid. Dykinson - Hernández Hernández, P. (1989). Diseñar y enseñar. La Laguna. ICE - Zabalza, M. A. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea - Arnod, P. J. (1991). Educación física, movimiento y currículum. Madrid. Morata - Díaz, J. (1994). El currículum de la educación física en la reforma educativa. Barcelona. INDE - Lorenzo, M. (1994). El diseño curricular base. Alcoy. Marfil - Romero, S. (1998). Fundamentación de los contenidos en la educación física escolar. Sevilla. Wanceulen - Benedito, V (1987). Introducción a la didáctica. Fundamentación teórica y diseño curricular. Barcelona. Barcanova - Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Morata - Sánchez Bañuelos, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid. Biblioteca Nueva - Pérez Gómez, A. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid. Morata - Imbernon, F. (1997). La formación del profesorado. Barcelona. Paidós - Imbernon, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona. GRAO - Escudero, J. M. (1981). Modelos didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa. Barcelona. Oikos-Tau - Cratty. B. J. (1979). Motricidad y psiquismo en la educación y el deporte. Valladolid. Miñón - Benedito, V (1982). Sistematización del proceso didáctico. Barcelona. SE - Ferrández, A. Sarramona, J y Tarín L. (1981). Tecnología didáctica. Teoría y práctica de la programación escolar. Barcelona. CEAC - Gimeno Sacristán, J. (1981). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Madrid. Anaya - Bertalanffy, LV (1980). Teoría general de sistemas. Madrid. Fondo de cultura económica
Bibliografía complementaria	

Recomendacións	
Materias que se recomenda ter cursado previamente	
Materias que se recomenda cursar simultaneamente	
Materias que continúan o temario	
Prácticum/620G01040	
Observacións	

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

Código Seguro De Verificación	bqCHPiKaxdJp8c/h+wCa9Q==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:25:30
Observacións		Páxina	5/5
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/bqCHPiKaxdJp8c/h+wCa9Q==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		

