

Guía Docente				
Datos Identificativos				2012/13
Asignatura (*)	Planificación do proceso de ensino/aprendizaxe da actividade física e do deporte	Código	620G01035	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalegoPortugués			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Carrera Lopez, Celso Carlos	Correo electrónico	celso.carrera@udc.es	
Profesorado	Carrera Lopez, Celso Carlos	Correo electrónico	celso.carrera@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.es/moodle/			
Descrición xeral	<p>Desde un punto de vista general, y centrándonos en el campo educativo, la asignatura de Planificación del Proceso de E/A debe ser el vehículo que dote, al futuro profesional de la actividad física, de los recursos necesarios para poder afrontar con garantías de éxito el proceso de enseñanza/aprendizaje de la educación física y los deportes en todos sus campos de actuación. Este cometido, en una perspectiva histórica, ha estado vinculado directamente con el concepto y las teorías de la didáctica. Actualmente, el concepto de didáctica ha ido evolucionando desde concepciones más tradicionalistas, en las que tenían mayor presencia los métodos de enseñanza, hacia tendencias más actualizadas, en las que se vincula más con el concepto de currículum.</p> <p>El concepto de currículum, al igual que el de didáctica tomado en su acepción más amplia, incide sobre el papel del profesor en las tareas de diseño, puesta en práctica y revisión de la praxis educativa, así como de los materiales curriculares y medios didácticos empleados. Desde esta perspectiva, podemos decir que ambos conceptos están relacionados con el análisis de los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza/aprendizaje propuestos por los profesores, con el objeto de optimizarlos y tener mayores garantías de éxito en la consecución de las intenciones educativas que se persiguen en la práctica. Es en este último aspecto en el que cobra mayor relevancia si cabe el concepto de currículum, ya que actualmente se tiene más en cuenta en los procesos de enseñanza/aprendizaje ¿a quién se enseña? y ¿para que se enseña? (intenciones educativas), que ¿qué se enseña? y ¿cómo se enseña?, que eran la preocupación principal de las tendencias didácticas más clásicas. Lo anteriormente expuesto no quiere decir que se dejen de lado las preocupaciones anteriores sobre los estudios de enseñanza/aprendizaje, sino que se tienen más en cuenta las necesidades de formación y educación de los discentes que la optimización de los procesos seguidos.</p> <p>El planteamiento expuesto anteriormente adquiere mayor relevancia en el actual contexto educativo, ya que nos hallamos inmersos en un proceso de reforma educativa, en el que el objetivo principal es el de mejorar la calidad educativa, proceso iniciado con la aplicación de la L.O.G.S.E. y su posterior desarrollo; con la aprobación de la L.O.C.E., y su desarrollo puesta en práctica parcialmente; y con la promulgación, y actualmente puesta en práctica, de la última ley educativa la L.O.E. (Ley Orgánica de Educación). Ambas leyes inciden directamente sobre el actual panorama educativo, introduciendo importantes novedades conceptuales sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje, que a su vez modifican la propia praxis educativa, modificación que se extiende tanto a nivel de la educación formal como de la educación no formal.</p> <p>En definitiva, la finalidad de la asignatura Planificación del Proceso de Enseñanza/ Aprendizaje será: dotar al futuro Graduado en CC. de la Actividad Física y del Deporte de las competencias (conocimientos, capacidades e instrumentos) necesarios para poder intervenir en el ámbito educativo de la educación física y de las actividades físicas, dando respuestas adecuadas a las necesidades de sus alumnos, siguiendo criterios de calidad y eficacia al afrontar la práctica profesional, tanto a nivel de la enseñanza formal como no formal.</p>			

Competencias da titulación	
Código	Competencias da titulación

Código Seguro De Verificación	TEnL+9jGgHhBlqFbXk3/WA==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:25:09
Observacións		Páxina	1/8
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/TEnL+9jGgHhBlqFbXk3/WA==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



A4	Coñecer e comprender as bases que aporta a educación física á formación das persoas.
A5	Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.
A6	Deseñar e ordenar estratexias e espazos de aprendizaxe que respondan á diversidade social (sexo, xénero, idade, discapacidade, culturas?) e ao respecto dos dereitos que conforman os valores que aporta a educación física e deportiva á formación integral dos cidadáns.
A7	Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades.
A8	Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino ? aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.).
A9	Elaborar propostas curriculares para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de E. Física, con arranxo á lexislación vixente e ao proxecto educativo de centro.
A10	Coñecer os distintos niveis da lexislación educativa e aplicar os fundamentos básicos que promove en canto á Planificación e Programación Didáctica da Educación Física nas etapas educativas.
A11	Posuír o conxunto de habilidades ou competencias docentes que faciliten o proceso de ensino-aprendizaxe na aula de educación física.
A12	Avaliar e elaborar instrumentos de recollida de datos que atendan aos aprendizaxes do alumno, ao proceso de ensino en sí e á función del docente.
A13	Identificar as principais tarefas do profesor de educación física dentro e fóra da aula, resaltando as que fan referencia á súa labor tutorial, orientadora e departamental.
A14	Deseñar, planificar, avaliar técnico-cientificamente e desenvolver programas de exercicios orientados á prevención, a reeducación, a recuperación e readaptación funcional nos diferentes ámbitos de intervención: educativo, deportivo e de calidade de vida, considerando, cando fose necesario as diferenzas por idade, xénero, ou discapacidade.
A16	Deseñar, programar e desenvolver actividades esenciais da motricidade humana: o xogo, a danza e a expresión corporal, o exercicio e as actividades no medio natural, no ámbito educativo, recreativo e da actividade física e saúde, promovendo a igualdade de dereitos e oportunidades e evitando a exclusión en función do xénero e a discapacidade.
A17	Programar e desenvolver actividades físico-deportivas no medio natural, no contexto educativo e recreativo, favorecendo a participación á que todos teñen dereito e evitando a invisibilidade por razóns de xénero ou discapacidade.
A18	Deseñar e aplicar métodos adecuados para o desenvolvemento e a avaliación técnico-científica das habilidades motrices básicas nas diferentes etapas evolutivas do ser humano, considerando o xénero.
A20	Deseñar, planificar e realizar funcións de animación para a utilización saudable do lecer.
A21	Deseñar, planificar e realizar actividades físicas e deportivas en lugares ou espazos que implican un risco intrínseco: no medio acuático, na neve ou outros do medio natural ou con animais.
A23	Avaliar técnica e cientificamente a condición física e prescribir exercicios físicos nos ámbitos da saúde, o deporte escolar, a recreación e o rendemento deportivo, considerando as diferenzas biolóxicas por idade e xénero.
A25	Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero.
A30	Aplicar técnicas e protocolos que lle permitan asistir como primeiro interviniente en caso de accidente ou situación de emerxencia, aplicando, de ser necesario, os primeiros auxilios.
A31	Realizar a análise funcional da conduta nos contextos deportivos, educativos ou de exercicio físico para a saúde, como paso previo á intervención psicolóxica.
A33	Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde.
B1	Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.
B2	Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.
B3	Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación interpersonal e traballo en equipo.
B5	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán.
B6	Dinamizar grupos nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.

Código Seguro De Verificación	TEnL+9jGgHhBlqFbXk3/WA==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:25:09
Observacións		Páxina	2/8
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/TEnL+9jGgHhBlqFbXk3/WA==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



B7	Xestionar a información.
B8	Desenvolver hábitos de excelencia e calidade nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.
B9	Comprender a literatura científica do ámbito da actividade física e o deporte en lingua inglesa e en outras linguas de presenza significativa no ámbito científico.
B10	Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.
B11	Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.
B12	Coñecer os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional e actuar de acordo con eles.
B13	Coñecer e aplicar metodoloxías de investigación que faciliten a análise, a reflexión e cambio da súa práctica profesional, posibilitando a súa formación permanente.
B14	Comprender e aplicar a lexislación vixente relativa ao marco das actividades físicas e deportivas nos distintos ámbitos: educación, deporte, xestión, lecer e saúde.
B15	Comprender e saber utilizar as importantes posibilidades que a educación física e o deporte teñen para xerar hábitos sociais e valores democráticos (coeducación de xéneros, respecto á diversidade social e cultural, cooperación, competición respectuosa, compromiso co contorno?).
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte.
B17	Promover e avaliar actividades de ampliación curricular, referentes á creación de hábitos autónomos de actividade física e deporte.
B18	Comprometerse e involucrase socialmente coa súa profesión e en concreto, coa situación actual da actividade física e o deporte na educación formal; coa xestión do centro educativo; cos seus compañeiros (traballo cooperativo) e con aqueles aos que educa.
B19	Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.
B20	Coñecer, reflexionar e adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e o traballo en equipo a partir das prácticas externas en algún dos principais ámbitos de integración laboral, en relación ás competencias adquiridas no grao que se verán reflectidas no traballo fin de grao.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)	Competencias da titulación		
Identificar los distintos niveles del actual sistema educativo propuestos en las Leyes Educativas, sus características fundamentales y, sobre todo, los aspectos más relevantes que inciden en la perspectiva de la intervención didáctica.	A4	B4	C1
	A8	B7	C3
	A9	B8	C4
	A10	B11	C7
	A11	B12	
	A13	B14	
	A17	B16	
		B18	
		B19	
		B20	

Código Seguro De Verificación	TEnL+9jGgHhBlqFbXk3/WA==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:25:09
Observacións		Páxina	3/8
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/TEnL+9jGgHhBlqFbXk3/WA==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Conocer y comprender la teoría del currículum, sus diferentes dimensiones ideológico-teórico-prácticas y su aplicación práctica al actual proceso educativo promovido por la legislación educativa.	A4 A6 A7 A8 A9 A10 A11	B3 B5 B7 B14 B15 B16 B18	C1 C3 C4 C7
Conocer los fundamentos básicos de la Planificación y Programación Didáctica de la Educación Física, incidiendo sobre todo en los que promueve la legislación educativa en cuanto a las diferentes etapas educativas en que se estructura, incidiendo prioritariamente en la Educación Secundaria.	A4 A6 A7 A8 A9 A10 A11	B3 B5 B7 B14 B15 B16 B18	C1 C3 C4 C7
Elaborar una propuesta curricular para una etapa determinada en el marco institucional de un centro educativo ?tipo?, desarrollando uno o varios elementos de la Programación didáctica del área de E. Física, respetando los factores determinantes y condicionantes de un proyecto curricular de centro.	A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A14 A16 A17 A20 A21 A23 A25	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B10 B12 B14 B15 B16 B17 B19	C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8
Conceptualizar, identificar y saber aplicar las habilidades docentes encaminadas a la consecución de una práctica de ?calidad" en la enseñanza, relacionándolas con las fases del proceso de E/A y especialmente con los estilos de enseñanza.	A4 A6 A7 A8 A11 A12 A13 A14 A16 A17 A18 A20 A21 A23 A25 A30 A31 A33	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B18 B19	C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8

Código Seguro De Verificación	TEnL+9jGgHhBlqFbXk3/WA==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:25:09
Observacións		Página	4/8
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/TEnL+9jGgHhBlqFbXk3/WA==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Elaborar propuestas y modelos de Evaluación y Control para los diferentes elementos del proceso didáctico, basándose en un análisis sistemático de la praxis enfocada hacia la calidad docente , y teniendo en cuenta los planteamientos educativos propuestos a nivel legislativo.	A4	B1	C1	
	A6	B3	C3	
	A7	B4	C4	
	A8	B5	C6	
	A9	B7	C8	
	A10	B8		
	A11	B10		
	A12	B12		
	A14	B13		
	A17	B14		
	A21	B15		
	A23	B16		
		B17		
		B18		
		B19		
	Identificar las principales fases de formación de la profesión de docente, y desarrollar, en la medida de lo posible, estrategias para potenciar las habilidades o competencias docentes con respecto a la formación docente y los objetivos y contenidos del programa, con el objeto de vincular su futura actuación profesional con criterios de calidad educativa.	A4	B1	C1
		A8	B2	C3
		A11	B3	C4
		A13	B4	C6
A30		B5	C7	
A31		B6	C8	
		B7		
		B8		
		B10		
		B11		
		B12		
		B14		
		B15		
		B16		
		B17		
		B18		
		B19		
		B20		
Explicar cuáles son y cómo funcionan los diferentes niveles organizativos que configuran un centro educativo, incidiendo prioritariamente en los aspectos concernientes a los departamentos didácticos y sus propuestas de actividades, tanto docentes, como complementarias y extraescolares.		A4	B1	C1
	A8	B2	C3	
	A10	B3	C4	
	A13	B4	C7	
		B5		
		B6		
		B7		
		B8		
		B11		
		B12		
		B14		
		B15		
		B16		
		B17		
		B18		
		B19		
		B20		

Código Seguro De Verificación	TEnL+9jGgHhBlqFbXk3/WA==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:25:09
Observacións		Páxina	5/8
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/TEnL+9jGgHhBlqFbXk3/WA==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Contidos	
Temas	Subtemas
Bloque I: El Curriculum	
Tema 1: Características Básicas del Sistema Educativo.	
Tema 2: El Curriculum.	
Tema 3: Diseño Curricular de la E.Física en el Marco de la Educación Formal, tanto a nivel Estatal como Autonómico.	
Tema 4: Diseño y Desarrollo Curricular: Planificación y Programación de la Enseñanza en la E. Física escolar.	
Tema 5: La Unidad Didáctica.	
Bloque II: Observación y Análisis de la enseñanza	
Tema 6: Identificación de habilidades docentes en las distintas fases del proceso de E/A. Estilos de enseñanza y habilidades del docente.	
Tema 7: Observación y análisis de la Enseñanza en la E. Física como instrumento de mejora de la práctica y su evaluación.	
Tema 8: La Evaluación en la E. Física	
Bloque III: Tareas Docentes	
Tema 9: Estructura y Funciones Docentes: Reglamento Orgánico de Centro y la práctica educativa.	

Planificación			
Metodoloxías / probas	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	32	64	96
Aprendizaxe colaborativa	4	12	16
Discusión dirixida	5	5	10
Presentación oral	4	6	10
Traballos tutelados	4	8	12
Proba mixta	2	0	2
Atención personalizada	4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Aprendizaxe colaborativa	Planteamiento de actividades de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con TICs., que se organizan en pequeños grupos de alumnos que trabajan de forma conjunta en la resolución de tareas asignadas por el profesor, para optimizar su propio aprendizaxe y el de otros miembros del grupo.

Código Seguro De Verificación	TEnL+9jGgHhBlqFbXk3/WA==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:25:09
Observacións		Páxina	6/8
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/TEnL+9jGgHhBlqFbXk3/WA==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Discusión dirixida	Se plantearán grupos reducidos de traballo en los que se desenvolverán de forma autónoma por parte de los alumnos aspectos básicos del tema, se discutirán en pequeno grupo seguindo las pautas marcadas en el guión del tema de discusión, y con posterioridad se elaborará un documento por escrito con los aspectos principais y sus conclusiones. Sobre dicho documento se elaborará una presentación, que se llevará a cabo con el resto de los alumnos, siendo objeto de EVALUACIÓN tanto el documento como la presentación realizada.
Presentación oral	Exposición oral, con utilización de las TICs., sobre traballos elaborados por parte de los alumnos de forma individual o colaborativa.
Traballos tutelados	Trabajo elaborado en pequeno grupo consistente en la realización de uno o varios elementos de una programación didáctica, enmarcada en un PROYECTO CURRICULAR DEL ÁREA DE E. FÍSICA para una etapa educativa determinada. Este trabajo tendrá carácter de obligatorio, y computará a efectos de evaluación y de calificación final de los alumnos.
Proba mixta	Constará de la realización de un examen final en la convocatoria de Junio (y Julio en su caso), compuesto de una parte conceptual y otra de preguntas de desarrollo o aplicativas de la materia, siendo indispensable superar cada una de las partes para la obtención del aprobado.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Seguimiento de la realización de traballos tutelados y de revisión sobre los temas de la asignatura, así como la presentación y discusión pública de los más relevantes. Se realizarán tutorías personalizadas, o en pequeno grupo, de seguimiento de la asignatura y sobre las posibles dificultades surgidas en el desarrollo de la misma.

Avaliación		
Metodoloxías	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida	Será obligatorio asistir a las clases, al menos al 70% de las sesiones en pequeno/mediano grupo para poder superar la asignatura. Se valorará la participación en la elaboración y exposición de los traballos encomendados para las mismas y la posterior discusión en pequeno grupo. Se valorará: A: La estructura, argumentación y planteamiento de posiciones con respecto al tema concreto dentro del pequeno grupo, y el documento elaborado sobre el mismo. B: La presentación pública al resto de los alumnos del tema, su posterior discusión en gran grupo, y sus conclusiones.	20
Traballos tutelados	Este apartado constará de: A: Elaboración de un trabajo obligatorio, individual o grupal, consistente en la realización de uno o varios elementos de una programación didáctica, enmarcada en un PROYECTO CURRICULAR DEL ÁREA DE E. FÍSICA para una etapa educativa determinada. B: Realización de traballos voluntarios, individuales o en grupos reducidos sobre temas de interés elegidos por los propios alumnos, previa consulta con el profesor de su temática y estructura. (Este último apartado será de ejecución voluntaria y se complementará con la asistencia y participación en las actividades desarrolladas en el aula, pudiendo suponer un complemento equivalente a un 10% sobre la calificación final obtenida por los alumnos en los apartados obligatorios)	30
Proba mixta	Constará de la realización de un examen final en la convocatoria de Junio, compuesto de una parte conceptual y otra de preguntas de desarrollo o aplicativas de la materia, siendo indispensable superar cada una de las partes para la obtención del aprobado.	50

Observacións avaliación

Código Seguro De Verificación	TEnL+9jGgHhBlqFbXk3/WA==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:25:09
Observacións		Páxina	7/8
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/TEnL+9jGgHhBlqFbXk3/WA==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Para aprobar la asignatura será necesario superar cada uno de los apartados obligatorios.

En la convocatoria de julio (y diciembre o febrero en estudios de Licenciatura), se respetarán las partes aprobadas durante el curso, debiéndose realizar solamente las partes pendientes.

En convocatorias de cursos sucesivos, se tendrán que realizar la totalidad de los requisitos de evaluación contemplados en el programa oficial aprobado por el departamento para ese curso académico.

Se podrán conservar, previa valoración y autorización por parte del profesor, aquellos apartados del proceso de evaluación vinculados con criterios prácticos y/o de presencialidad ya realizados en cursos anteriores, siempre y cuando coincidan en temática y requisitos de realización con los solicitados en el curso académico actual (requerirán en todo caso conocimiento previo y autorización expresa por parte del profesor de la asignatura).

Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Traballo fin de grao/620G01041

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Actividade física no medio natural/620G01039

Prácticum/620G01040

Materias que continúan o temario

Proceso de ensino/aprendizaxe da actividade física e do deporte/620G01022

Actividade física e deporte adaptado/620G01027

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

Código Seguro De Verificación	TEnL+9jGgHhBlqFbXk3/WA==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	13/12/2023 12:25:09
Observacións		Páxina	8/8
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/TEnL+9jGgHhBlqFbXk3/WA==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		

