

| Guía Docente          |  |                    |                 |          |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                 | 2013/14  |
| Asignatura (*)        | Proceso de ensino/aprendizaxe da actividade física e do deporte  | Código             | 620G01022       |          |
| Titulación            | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte   |                    |                 |          |
| Descritores           |  |                    |                 |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo            | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Terceiro           | Obrigatoria     | 6        |
| Idioma                |  |                    |                 |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                 |          |
| Departamento          | Educación Física e Deportiva   |                    |                 |          |
| Coordinación          | Alsina Santasusana, Maria del Carmen   | Correo electrónico | m.alsina@udc.es |          |
| Profesorado           | Alsina Santasusana, Maria del Carmen   | Correo electrónico | m.alsina@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                 |          |
| Descrición xeral      | <p>La formación del profesorado ha experimentado una evolución tanto por lo que respecta a sus planteamientos teóricos como a sus técnicas de aplicación. Se está configurando un modelo crítico de formación que pone énfasis en aquellas capacidades del profesor que le podrán ayudar a dar respuestas concretas a las situaciones de trabajo en que se encuentre. Los paradigmas más analizados actualmente en el campo de la investigación en ciencias de la educación son el proceso-producto, el del pensamiento del profesor, el de etnografía educativa, el de investigación-acción y el del análisis de los procesos cognitivos de los alumnos y la mediación de la enseñanza.</p> <p>De acuerdo con estas tendencias educativas actuales basadas en una escuela comprensiva, una escuela para todos y todas, que de respuesta efectiva a la atención a la diversidad y bajo el paradigma competencial esta asignatura se plantea una serie de objetivos:</p> <p>Dotar al alumno con los conocimientos básicos que le permitan abordar la enseñanza de las actividades físicas con una visión actual, eficaz e innovadora.</p> <p>El alumno tiene que descubrir, analizar y llevar a la práctica los conceptos que definen el proceso educativo, así como las interacciones propias del mismo.</p> <p>Debe adquirir las técnicas precisas para la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje de la actividad física.</p> <p>Contrastar y regular la realidad docente, mediante el análisis y la reflexión crítica.</p> |                    |                 |          |

| Competencias da titulación |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| Código                     | Competencias da titulación |

| Resultados da aprendizaxe   |                            |  |
|---|----------------------------|--|
| Competencias de materia (Resultados de aprendizaxe)   | Competencias da titulación |  |
| Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas.   |                            |  |
| Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.   |                            |  |
| Diseñar y ordenar estrategias y espacios de aprendizaje que respondan a la diversidad social (sexo, género, edad, discapacidad, culturas?) y al respeto de los derechos que conforman los valores que aporta la educación física y deportiva a la formación integral de los ciudadanos. |                            |  |
| Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).                  |                            |  |
| Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.   |                            |  |
| Avaliar e elaborar instrumentos de recollida de datos que atendan aos aprendizaxes do alumno, ao proceso de ensino en sí e á función del docente.   |                            |  |
| Identificar as principais tarefas do profesor de educación física dentro e fóra da aula, resaltando as que fan referencia á súa labor titorial, orientadora e departamental.  |                            |  |

|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 8BgFNX5ZsruaByvAwH3+vA==  | Estado  | Data e hora         |
| Asinado Por                   | Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro  | Asinado | 13/12/2023 12:26:02 |
| Observacións                  |   | Páxina  | 1/5                 |
| Url De Verificación           | <a href="https://sede.udc.gal/services/validation/8BgFNX5ZsruaByvAwH3+vA==">https://sede.udc.gal/services/validation/8BgFNX5ZsruaByvAwH3+vA==</a> |         |                     |
| Normativa                     | Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).               |         |                     |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Deseñar, planificar, avaliar técnico-cientificamente e desenvolver programas de exercicios orientados á prevención, a reeducación, a recuperación e readaptación funcional nos diferentes ámbitos de intervención: educativo, deportivo e de calidade de vida, considerando, cando fose necesario as diferenzas por idade, xénero, ou discapacidade.   |  |  |  |
| Deseñar, programar e desenvolver actividades esenciais da motricidade humana: o xogo, a danza e a expresión corporal, o exercicio e as actividades no medio natural, no ámbito educativo, recreativo e da actividade física e saúde, promovendo a igualdade de dereitos e oportunidades e evitando a exclusión en función do xénero e a discapacidade. |  |  |  |
| Programar e desenvolver actividades físico-deportivas no medio natural, no contexto educativo e recreativo, favorecendo a participación á que todos teñen dereito e evitando a invisibilidade por razóns de xénero ou discapacidade.   |  |  |  |
| Avaliar técnica e cientificamente a condición física e prescribir exercicios físicos nos ámbitos da saúde, o deporte escolar, a recreación e o rendemento deportivo, considerando as diferenzas biolóxicas por idade e xénero.   |  |  |  |
| Deseñar, planificar, avaliar técnica e cientificamente e administrar programas de actividade física adaptada a persoas e diferentes grupos de poboación con discapacidade, ou que requiran atención especial.  |  |  |  |
| Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.   |  |  |  |
| Aplicar os principios cinesiolóxicos, fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais nos contextos educativo, recreativo, da actividade física e saúde e do adestramento deportivo, recoñecendo as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero nos hábitos de vida dos participantes.                      |  |  |  |
| Realizar a análise funcional da conduta nos contextos deportivos, educativos ou de exercicio físico para a saúde, como paso previo á intervención psicolóxica.   |  |  |  |
| Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde.  |  |  |  |
| Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.   |  |  |  |
| Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.   |  |  |  |
| Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.  |  |  |  |
| Dinamizar grupos nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.  |  |  |  |
| Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.  |  |  |  |
| Coñecer os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional e actuar de acordo con eles.   |  |  |  |
| Coñecer e aplicar metodoloxías de investigación que faciliten a análise, a reflexión e cambio da súa práctica profesional, posibilitando a súa formación permanente.   |  |  |  |
| Comprender e aplicar a lexislación vixente relativa ao marco das actividades físicas e deportivas nos distintos ámbitos: educación, deporte, xestión, lecer e saúde.   |  |  |  |
| Comprometerse e involucrarse socialmente coa súa profesión e en concreto, coa situación actual da actividade física e o deporte na educación formal; coa xestión do centro educativo; cos seus compañeiros (traballo cooperativo) e con aqueles aos que educa.   |  |  |  |
| Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.   |  |  |  |
| Coñecer, reflexionar e adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e o traballo en equipo a partir das prácticas externas en algún dos principais ámbitos de integración laboral, en relación ás competencias adquiridas no grao que se verán reflectidas no traballo fin de grao.  |  |  |  |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |  |  |  |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |  |  |  |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |  |  |  |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| Marco teórico del proceso de enseñanza-aprendizaje | 1 El proceso de la enseñanza-aprendizaje de la educación física y del deporte<br>2 Modelos didácticos. |

|                                      |   |               |                     |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|
| <b>Código Seguro De Verificación</b> | 8BgFNX5ZsruaByvAwH3+vA==  | <b>Estado</b> | <b>Data e hora</b>  |
| <b>Asinado Por</b>                   | Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro  | Asinado       | 13/12/2023 12:26:02 |
| <b>Observacións</b>                  |   | <b>Páxina</b> | 2/5                 |
| <b>Url De Verificación</b>           | <a href="https://sede.udc.gal/services/validation/8BgFNX5ZsruaByvAwH3+vA==">https://sede.udc.gal/services/validation/8BgFNX5ZsruaByvAwH3+vA==</a> |               |                     |
| <b>Normativa</b>                     | Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).               |               |                     |



|  |   |
|--|---|
| Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje           | 1 Objetivos de la actividad física y el deporte.<br>2 Contenidos de la actividad física y el deporte.<br>3 Tareas de la actividad física y el deporte.<br>4 La sesión de educación física y deportes.                                 |
| Proceso de enseñanza-aprendizaje                         | 1 Las condiciones de aprendizaje.<br>2 La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.<br>3 La interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.<br>4 Las interacciones en la educación física. La estructura de un estilo. |
| Aplicación práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje | 1 Diseñar objetivos de enseñanza - aprendizaje de la educación física y del deporte.<br>2 Elaborar sesiones de educación física y deportes.<br>3 Evaluar sesiones de educación física y deportes.                                     |

| Planificación            |                   |   |              |
|--------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral         | 32                | 64  | 96           |
| Traballos tutelados      | 4                 | 8   | 12           |
| Aprendizaxe colaborativa | 4                 | 12  | 16           |
| Discusión dirixida       | 5                 | 5   | 10           |
| Presentación oral        | 4                 | 6   | 10           |
| Proba mixta              | 2                 | 0   | 2            |
| Atención personalizada   | 4                 | 0   | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |   |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías             | Descrición  |
| Sesión maxistral         | Documentos desenvolvidos para introducir o tema e presentación de contidos teóricos prácticos. O alumno deberá buscar información relativa a los contidos expostos en la sesión magistral. Deberá leer comprensivamente la información encontrada, asentando las ideas fundamentais.  |
| Traballos tutelados      | Se plantearán traballos de reforzo a los contidos teóricos de la asignatura. Se plantearán sesións utilizando los elementos didácticos expostos en la asignatura.   |
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. |
| Discusión dirixida       | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.   |
| Presentación oral        | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.   |
| Proba mixta              | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.                         |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |

|                                      |   |               |                     |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|
| <b>Código Seguro De Verificación</b> | 8BgFNX5ZsruaByvAwH3+vA==  | <b>Estado</b> | <b>Data e hora</b>  |
| <b>Asinado Por</b>                   | Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro  | Asinado       | 13/12/2023 12:26:02 |
| <b>Observacións</b>                  |   | <b>Páxina</b> | 3/5                 |
| <b>Url De Verificación</b>           | <a href="https://sede.udc.gal/services/validation/8BgFNX5ZsruaByvAwH3+vA==">https://sede.udc.gal/services/validation/8BgFNX5ZsruaByvAwH3+vA==</a> |               |                     |
| <b>Normativa</b>                     | Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).               |               |                     |



|                     |   |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Las tutorías y los demás medios de comunicación profesor alumno, se realizarán en el aula o en el despacho de la profesora  |
| Presentación oral   | Los trabajos tutelados, requerirán la tutorización personalizada para adecuar la elección del modelo de práctica y el caso objeto de estudio, para adecuar la elección de objetivos, el contenido y guiar la totalidad del proceso. Para ello se dispondrán de clases prácticas, tutorías y la atención continua.<br><br>Se realizarán presentaciones orales de los trabajos y materias desarrollados por el alumno en la asignatura. |

| Avaliación          |  |               |
|---------------------|--|---------------|
| Metodoloxías        | Descrición   | Cualificación |
| Discusión dirixida  | Obligatoria la asistencia a las clases, al menos al 70% de las sesiones en pequeño mediano grupo, para superar la asignatura. Se valorará el planteamiento y posterior discusión de los trabajos planteados por el profesor.   | 10            |
| Traballos tutelados | Se analizarán los trabajos presentados por los alumnos en los que se valorará la interpretación del alumno de los métodos utilizados en relación al temario elegido.<br><br>Constará de trabajos obligatorios en grupos reducidos a determinar por el profesor en relación al contenido del programa. Trabajos voluntarios (individuales o grupales) sobre temas de interés relacionados con la asignatura elegidos por el alumno y aceptados para su desarrollo y evaluación por el profesor. | 10            |
| Proba mixta         | Realización de un examen final , compuesto de una parte conceptual y de otra parte de desarrollo aplicativo-práctico de la materia, siendo necesario aprobar cada una de las partes para poder superar la asignatura.  | 80            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|                       |

|                                      |   |               |                     |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|
| <b>Código Seguro De Verificación</b> | 8BgFNX5ZsrúaByvAwH3+vA==  | <b>Estado</b> | <b>Data e hora</b>  |
| <b>Asinado Por</b>                   | Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro  | Asinado       | 13/12/2023 12:26:02 |
| <b>Observacións</b>                  |   | <b>Páxina</b> | 4/5                 |
| <b>Url De Verificación</b>           | <a href="https://sede.udc.gal/services/validation/8BgFNX5ZsrúaByvAwH3+vA==">https://sede.udc.gal/services/validation/8BgFNX5ZsrúaByvAwH3+vA==</a> |               |                     |
| <b>Normativa</b>                     | Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).               |               |                     |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riera, J. (1989). Aprendizaje motor. Madrid. Alhambra</li> <li>- Famose, J. P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Ruiz Pérez, L. M. (1995). Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en la educación física escolar. Madrid. Gymnos</li> <li>- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata</li> <li>- Contreras, O. R. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE</li> <li>- Pierón, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid. Gymnos</li> <li>- Torre, S. (1993). Didáctica y currículum: bases y componentes del proceso educativo.. Madrid. Dykinson</li> <li>- Hernández Hernández, P. (1989). Diseñar y enseñar. La Laguna. ICE</li> <li>- Zabalza, M. A. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea</li> <li>- Arnod, P. J. (1991). Educación física, movimiento y currículum. Madrid. Morata</li> <li>- Díaz, J. (1994). El currículum de la educación física en la reforma educativa. Barcelona. INDE</li> <li>- Lorenzo, M. (1994). El diseño curricular base. Alcoy. Marfil</li> <li>- Romero, S. (1998). Fundamentación de los contenidos en la educación física escolar. Sevilla. Wanceulen</li> <li>- Benedito, V (1987). Introducción a la didáctica. Fundamentación teórica y diseño curricular. Barcelona. Barcanova</li> <li>- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Morata</li> <li>- Sánchez Bañuelos, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid. Biblioteca Nueva</li> <li>- Pérez Gómez, A. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid. Morata</li> <li>- Imbernon, F. (1997). La formación del profesorado. Barcelona. Paidós</li> <li>- Imbernon, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona. GRAO</li> <li>- Escudero, J. M. (1981). Modelos didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa. Barcelona. Oikos-Tau</li> <li>- Cratty. B. J. (1979). Motricidad y psiquismo en la educación y el deporte. Valladolid. Miñón</li> <li>- Benedito, V (1982). Sistematización del proceso didáctico. Barcelona. SE</li> <li>- Ferrández, A. Sarramona, J y Tarín L. (1981). Tecnología didáctica. Teoría y práctica de la programación escolar. Barcelona. CEAC</li> <li>- Gimeno Sacristán, J. (1981). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Madrid. Anaya</li> <li>- Bertalanffy, LV (1980). Teoría general de sistemas. Madrid. Fondo de cultura económica</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Recomendacións</b>                                    |  |
| <b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b> |  |
|  |  |
| <b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>  |  |
|  |  |
| <b>Materias que continúan o temario</b>                  |  |
| Prácticum/620G01040                                      |  |
| <b>Observacións</b>                                      |  |
|  |  |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

|                                      |   |               |                     |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|
| <b>Código Seguro De Verificación</b> | 8BgFNX5ZsruaByvAwH3+vA==  | <b>Estado</b> | <b>Data e hora</b>  |
| <b>Asinado Por</b>                   | Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro  | Asinado       | 13/12/2023 12:26:02 |
| <b>Observacións</b>                  |   | <b>Páxina</b> | 5/5                 |
| <b>Url De Verificación</b>           | <a href="https://sede.udc.gal/services/validation/8BgFNX5ZsruaByvAwH3+vA==">https://sede.udc.gal/services/validation/8BgFNX5ZsruaByvAwH3+vA==</a> |               |                     |
| <b>Normativa</b>                     | Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).               |               |                     |

