

Guía docente				
Datos Identificativos				2014/15
Asignatura (*)	Iniciación en deportes IV (Rugby) (optativa)	Código	620G01311	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Tercero	Optativa	6
Idioma	CastellanoFrancésGallegoInglés			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Vazquez Lazo, Juan Carlos	Correo electrónico	juan.lazo@udc.es	
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	<p>El rugby es un deporte en gran progresión en los últimos años, tanto a nivel internacional como nacional. Este deporte presenta características que le hacen ser uno de las actividades motrices más completas, tanto si lo vinculamos con el proceso de iniciación, como si lo desarrollamos con el proceso de entrenamiento-competición. Motricidad, socialización, es el máximo exponente de la interacción en relación a los deportes de colaboración-oposición, tanto por número como por actuación motriz; educación deportiva, ya que conserva valores comportamentales que en el deporte de hoy en día se han ido degradando en aras de una mayor popularidad.</p> <p>El rugby lo presentamos como una herramienta formativa si lo vinculamos a la iniciación, o como un deporte hiperinstitucionalizado cuando asume competencias en el proceso de engtreño-competición.</p>			

Competencias de la titulación	
Código	Competencias de la titulación
A1	Comprender los beneficios del deporte como experiencia de ocio para ser capaz de incluir los indicadores fundamentales en la planificación y atender a los mismos en el desarrollo de la práctica de ocio, considerando el género, la edad y la discapacidad, y analizando con enfoque crítico las estrategias de discriminación positiva.
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A8	Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).
A9	Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro.
A11	Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.
A16	Diseñar, programar y desarrollar actividades esenciales de la motricidad humana: el juego, la danza y la expresión corporal, el ejercicio y las actividades en el medio natural, en el ámbito educativo, recreativo y de la actividad física y salud, promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades y evitando la exclusión en función del género y la discapacidad.
A17	Programar y desarrollar actividades físico-deportivas en el medio natural, en el contexto educativo y recreativo, favoreciendo la participación a la que todos tienen derecho y evitando la invisibilidad por razones de género o discapacidad.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
A27	Aplicar los principios cinesiológicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los contextos educativo, recreativo, de la actividad física y salud y del entrenamiento deportivo, reconociendo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en los hábitos de vida de los participantes.
A29	Identificar los riesgos para la salud que se derivan de la práctica de actividad física insuficiente e inadecuada en cualquier colectivo o grupo social.
A31	Realizar el análisis funcional de la conducta en los contextos deportivos, educativos o de ejercicio físico para la salud, como paso previo a la intervención psicológica.

Código Seguro De Verificación	aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	05/12/2023 18:21:09
Observacións		Página	1/11
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



A33	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y salud.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B2	Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
B3	Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B5	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano.
B6	Dinamizar grupos en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.
B7	Gestionar la información.
B8	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.
B9	Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
B10	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B11	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
B12	Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos.
B13	Conocer y aplicar metodologías de investigación que faciliten el análisis, la reflexión y cambio de su práctica profesional, posibilitando su formación permanente.
B14	Comprender y aplicar la legislación vigente relativa al marco de las actividades físicas y deportivas en los distintos ámbitos: educación, deporte, gestión, ocio y salud.
B15	Comprender y saber utilizar las importantes posibilidades que la educación física y el deporte tienen para generar hábitos sociales y valores democráticos (coeducación de géneros, respeto a la diversidad social y cultural, cooperación, competición respetuosa, compromiso con el entorno?).
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
B17	Promover y evaluar actividades de ampliación curricular, referentes a la creación de hábitos autónomos de actividad física y deporte.
B18	Comprometerse e involucrarse socialmente con su profesión y en concreto, con la situación actual de la actividad física y el deporte en la educación formal; con la gestión del centro educativo; con sus compañeros (trabajo cooperativo) y con aquellos a los que educa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Competencias de materia (Resultados de aprendizaje)	Competencias de la titulación

Código Seguro De Verificación	aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	05/12/2023 18:21:09
Observacións		Páxina	2/11
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



	A1	B1	C1
	A5	B2	C2
	A8	B3	C3
	A9	B4	C4
	A11	B5	C5
	A16	B6	C6
	A17	B7	C7
	A26	B8	C8
	A27	B9	
	A29	B10	
	A31	B11	
	A33	B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1.- Maestría de rugby I: alcance y dimensión de la asignatura.	1.1.- Introducción: marco legislativo. 1.2.- Aproximación al concepto de deporte y sus diferentes categorizaciones en relación a la asignatura. 1.3.- Análisis del descriptor de la asignatura. 1.4.- Interdisciplinariedad de contenidos. 1.5.- Características generales del rugby en los diferentes procesos deportivos.
Tema 2.- Características de identidad del rugby.	2.1.- Ha sabido conservar su ancestral y primitiva virilidad. 2.2.- Conserva y mantiene sus tradiciones (externas e internas) sobre su juego. 2.3.- Nunca a permitido que primara la victoria, el fin, por encima de los valores de su juego. 2.4.- Representa una actividad en donde se mezclan y tienen cabida prototipos de personalidades diferentes, caracterizados de manera mayoritaria en las distintas posiciones de juego. 2.5.- Es imprescindible la colaboración para poder llevar a cabo el juego.
Tema 3.- Qué es el rugby.	3.1.- Resumen conceptual. 3.1.1.- Es dinámica. 3.1.2.- Es naturalidad de acción. 3.1.3.- Es explotación de habilidades y capacidades individuales para el uso colectivo. 3.1.4.- Es diversión. 3.1.5.- Es compañerismo. 3.1.6.- Es tradición. 3.1.7.- Es juego.

Código Seguro De Verificación	aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	05/12/2023 18:21:09
Observacións		Páxina	3/11
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



<p>Tema 4.- Historia del rugby.</p>	<p>4.1.- Nacimiento del rugby.</p> <p>4.1.1.- Visión ?romántica? del nacimiento del rugby.</p> <p>4.2.- Juegos históricos paralelos.</p> <p>4.2.1.- Ts&#769;u Chu (Fútbol chino).</p> <p>4.2.2.- Kemari.</p> <p>4.2.3.- Pallone.</p> <p>4.2.4.- Raices Griegas: Episcyro, Phenindo, Aporrhaxis, Uranio.</p> <p>4.2.5.- Harspastum.</p> <p>4.2.6.- Soule.</p> <p>4.2.7.- Calcio.</p> <p>4.3.- Evolución histórica.</p> <p>4.3.1.- Soule vs. Calcio.</p> <p>3.2.- RUGBY. Siglo XVII, XVIII, XIX.</p> <p>3.3.- Lucha de reglas.</p> <p>3.4.- Rugby vs. Football.</p> <p>3.5.- R.F.U./R.F.L.</p> <p>3.6.- Actualidad.</p> <p>4.- Torneos y espectáculos más representativos.</p> <p>4.1.- El Torneo V Naciones.</p> <p>4.1.1.- La Copa Calcuta.</p> <p>4.1.2.- El Grand Slam.</p> <p>4.1.3.- La triple Corona.</p> <p>4.1.4.- La Cuchara de Madera.</p> <p>4.2.- La Super XII.</p> <p>4.3.- El Torneo III Naciones.</p> <p>4.4.- El Campeonato del Mundo.</p>
<p>Tema 5.- conocer y comprender un deporte: el rugby.</p>	<p>5.1.- Las clasificaciones clásicas.</p> <p>5.1.1.- El rugby y su clasificación.</p> <p>5.1.2.- Nuevas tendencias de clasificación.</p> <p>5.2.- Diferentes tipos de rugbys.</p> <p>5.2.1.- Rugby a 15.</p> <p>5.2.2.- Rugby a 13.</p> <p>5.2.3.- Rugby a 7 (Seven).</p> <p>5.2.4.- Rugby a 12.</p> <p>5.2.5.- Rugby a 9.</p> <p>5.2.6.- Las aplicaciones metodológicas del rugby: Rugby Image, Rugby Master, Rugby Sala, Mini Rugby, Rugby Playa, Quad rugby.</p>

Código Seguro De Verificación	aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	05/12/2023 18:21:09
Observacións		Página	4/11
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



<p>Tema 6.- La estructura formal del rugby.</p>	<p>6.1.- Las constantes formales.</p> <p>6.1.1.- El móvil (el balón).</p> <p>6.1.1.1.- Diferenciación del móvil en función de la tipología del rugby.</p> <p>6.1.1.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.2.- El espacio.</p> <p>6.1.2.1.- Diferenciación del espacio formal en función de la tipología del rugby.</p> <p>6.1.2.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.3.- El tiempo.</p> <p>6.1.3.1.- Diferenciación del tiempo formal en función de la tipología del rugby.</p> <p>6.1.3.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.4.- Los jugadores.</p> <p>6.1.4.1.- Diferenciación de los jugadores en función de la tipología del rugby.</p> <p>6.1.4.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.5.- El objetivo.</p> <p>6.1.5.1.- Diferenciación del objetivo en función de la tipología del rugby.</p> <p>6.1.5.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.6.- El tanteo.</p> <p>6.1.6.1.- Diferenciación del tanteo en función de la tipología del rugby.</p> <p>6.1.6.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.7.- Las reglas.</p> <p>6.1.7.1.- Diferenciación de las reglas en función de la tipología del rugby.</p> <p>6.1.7.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.8.- La técnica.</p> <p>1.8.1.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.9.- Los ritos y protocolos.</p> <p>6.2.- Valoración de las constantes de estructura formal en relación con el rugby.</p>
<p>Tema 7.- La estructura funcional del rugby.</p>	<p>7.1.- Concepto de estructura funcional.</p> <p>7.1.1.- Determinación de la estructura funcional.</p> <p>7.1.1.1.- Por la estructura formal.</p> <p>7.1.1.2.- Por la filosofía del juego.</p> <p>7.1.1.3.- Por el entrenamiento condicional.</p> <p>7.1.1.4.- Por los jugadores.</p> <p>7.1.1.5.- Por el modelo de análisis.</p> <p>7.1.2.- Las visiones dentro de las estructuras.</p> <p>7.1.2.1.- Visión tradicional.</p> <p>7.1.2.1.1.- Características.</p> <p>7.1.2.1.2.- Etapas.</p> <p>7.1.2.2.- Visión integradora.</p> <p>7.1.2.2.1.- Características.</p> <p>7.1.2.2.2.- Etapas.</p> <p>7.1.3.- Interpretación de la estructura funcional con respecto al rugby bajo la visión de diferentes modelos de análisis.</p>

Código Seguro De Verificación	aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	05/12/2023 18:21:09
Observacións		Páxina	5/11
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Tema 8.- La observación y aplicación de modelos y métodos en el proceso de iniciación.

- 8.1.- Elementos de estructura funcional.
- 8.2.- Construcción de las planillas de observación de cada uno de los elementos de estructura funcional del rugby.
 - 8.2.1.- La mele.
 - 8.2.1.1.- Zona de localización.
 - 8.2.1.2.- Estado inicial.
 - 8.2.1.3.- Formación.
 - 8.2.1.4.- Introducción del balón.
 - 8.2.1.5.- Desarrollo de la mele.
 - 8.2.1.6.- Estado final del desarrollo de la mele.
 - 8.2.1.7.- Resultado inicial.
 - 8.2.1.8.- Resultado final.
 - 8.2.2.- La touche.
 - 8.2.2.1.- Zona de localización.
 - 8.2.2.2.- Estado inicial.
 - 8.2.2.3.- Formación.
 - 8.2.2.4.- Desarrollo.
 - 8.2.2.5.- Resultado final del desarrollo.
 - 8.2.2.6.- Resultado final.
 - 8.2.3.- El maul.
 - 8.2.3.1.- Zona de localización.
 - 8.2.3.2.- Estado inicial.
 - 8.2.3.3.- Formación.
 - 8.2.3.4.- Desarrollo.
 - 8.2.3.5.- Estado del desarrollo.
 - 8.2.3.6.- Resultado final.
 - 8.2.4.- El ruck.
 - 8.2.4.1.- Zona de localización.
 - 8.2.4.2.- Estado inicial.
 - 8.2.4.3.- Formación.
 - 8.2.4.4.- Desarrollo.
 - 8.2.4.5.- Estado del desarrollo.
 - 8.2.4.6.- Resultado final.
 - 8.2.5.- El juego a la mano.
 - 8.2.5.1.- Zona de localización.
 - 8.2.5.2.- Desarrollo.
 - 8.2.5.3.- Resultado final.
 - 8.2.6.- El juego al pie.
 - 8.2.6.1.- Zona de localización.
 - 8.2.6.2.- Desarrollo.
 - 8.2.6.3.- Resultado final.
- 8.3.- Ejemplo de posible instrumento de análisis integrado.
 - 8.3.1.- Partido.
 - 8.3.2.- Tiempo.
 - 8.3.3.- Recuperación.
 - 8.3.4.- Zona de recuperación.
 - 8.3.5.- Acción.
 - 8.3.6.- Zona de inicio.
 - 8.3.7.- Formación.
 - 8.3.8.- Desarrollo.


6/11

Código Seguro De Verificación	aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	05/12/2023 18:21:09
Observacións		Páxina	6/11
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		





- 8.3.9.- Resultado inicial.
- 8.3.10.- Apertura.
- 8.3.11.- Resultado final.
- 8.3.12.- Final.
- 8.3.13.- Zona de finalización.

Código Seguro De Verificación	aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==	Estado	Data e hora	
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	05/12/2023 18:21:09	
Observacións		Páxina	7/11	
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==			
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).			

<p>Tema 9.- El proceso de entrenamiento-competición:La estructura de la técnica: diferentes perspectivas.</p>	<p>9.1.- La significación de la técnica en el rugby. 9.1.1.- La técnica (abierta) en la competición. 9.1.2.- La técnica seriada (cerrada)en los elementos de estructura con una posible sistematización. 9.2.- Clasificaciones de la técnica. 9.2.1.- La Escuela Francesa. 9.2.2.- La Escuela Inglesa. 9.2.3.- Las Escuelas del hemisferio sur: Australia, Nueva Zelanda y Sudáfrica. 9.3.- Análisis Mecánico de la técnica. 9.3.1.- Aplicación de los principios de la mecánica al análisis de la técnica: la biomecánica puesta en funcionamiento para la mejora de la acción de juego. 9.3.2.- El Esquema Motor de Habilidades Técnicas. 9.4.- Análisis tradicional de la situación de enfrentamiento en función de la técnica. 9.4.1.- Ataque-Defensa 9.4.2.- Contraataque 9.4.3.- Sistematización: sistemas, combinaciones, movimientos tácticos, variantes tácticas.</p>
<p>Tema 10.- Procesos cognitivos y formación técnico-táctica del jugador de rugby.</p>	<p>10.1.- El aprendizaje motor del jugador : consideraciones generales; ¿diferenciación antropométrica o actitudinal?. 10.1.1.- El aprendizaje motor en los altos niveles de destreza. 10.1.2.- La complejidad en el aprendizaje motor del juego cerrado. 10.1.3.- El aprendizaje motor como componente del desarrollo del rendimiento deportivo. 10.2.- El aprendizaje técnico-táctico como procesamiento de la información. 10.3.- La Atención y la Concentración. 10.4.- La Plataforma Perceptiva y la Anticipación. 10.4.1.- La anticipación compleja en el rugby. 10.5.- El procesamiento de la información y la Toma de Decisión.</p>
<p>Tema 11.- Metodología de la preparación técnico táctica del jugador de rugby. ica.</p>	<p>11.1.- Reflexiones sobre el aprendizaje de la técnica en rugby. 11.1.1.- Propuestas tradicionales. 11.2.- Aspectos de la preparación intelectual. 11.3.- Fundamentos metodológicos de la preparación técnico-táctica en el proceso de entrenamiento. 11.3.1.- Medios y métodos. 11.3.2.- Etapas de la preparación técnico-táctica. 11.4.- La preparación táct</p>
<p>Tema 12.- Relación entre técnica y táctica.</p>	<p>12.1.- La técnica como necesidad táctica en el desarrollo del juego de rugby. 12.2.- La táctica como necesidad para la adquisición de la técnica en el desarrollo del juego de rugby.</p>
<p>Tema 13.- Relación entre táctica y estrategia.</p>	<p>13.1.- La estrategia en manos de las características físico-psico-técnico-tácticas. 13.2.- La visión directiva como punto de referencia del desarrollo de la estrategia de juego. 13.3.- Las posibilidades de modificación de la estrategia de juego.</p>
<p>Tema 14.- Conclusiones relacionadas con la conceptualización y diferenciación de la técnica, la táctica y la estrategia.</p>	<p>14.1.- Diferentes visiones en relación a la conceptualización de los términos y relevancia en el desarrollo del entrenamiento y la competición. 14.1.1.- En etapas evolutivas iniciáticas. 14.1.2.- En proceso de entrenamiento-competición maduro.</p>

Código Seguro De Verificación	aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	05/12/2023 18:21:09
Observacións		Páxina	8/11
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Tema 15.- Características cineantropométricas del jugador de rugby	<p>15.1.- Introducción a las características morfológicas del jugador de rugby.</p> <p>15.2.- La Composición Corporal.</p> <p>15.2.1.- Consideraciones acerca del peso.</p> <p>15.2.2.- Consideraciones acerca de la altura.</p> <p>15.2.3.- Consideraciones acerca de las características psicológicas.</p> <p>15.2.4.- El Somatotipo y su distribución según los diferentes puestos de juego.</p> <p>15.2.5.- La Proporcionalidad. Derivación actual.</p>
Tema 16.-Las capacidades condicionales y coordinativas: aspectos generales.	<p>16.1.- El concepto de capacidad motora y sus manifestaciones en el rugby.</p> <p>16.2.- Las capacidades condicionales como elementos del rendimiento.</p> <p>16.3.- Las capacidades coordinativas.</p> <p>16.4.- Relación entre las capacidades motoras y el proceso del entrenamiento en rugby</p>
Tema 17.- Capacidades condicionales: el desarrollo de la fuerza y el rendimiento en rugby.	<p>17.1.- Manifestaciones y valoración de la fuerza en rugby.</p> <p>17.2.- Metodología para el desarrollo de la fuerza en el jugador de rugby: evolución hasta la edad madura.</p> <p>17.3.- Propuestas para el entrenamiento de la fuerza específica rugby.</p>
Tema 18.- Capacidades condicionales: el desarrollo de la velocidad y el rendimiento en rugby.	<p>18.1.- Importancia de la velocidad en el rugby.</p> <p>18.2.- Metodología para el desarrollo de la velocidad en el jugador de rugby: evolución hasta la edad madura.</p> <p>18.3.- Propuestas de entrenamiento para la adquisición de la velocidad específica en rugby.</p>
Tema 19.- Capacidades condicionales: el desarrollo de la resistencia y el rendimiento en rugby.	<p>19.1.- Manifestaciones y valoración de la resistencia en rugby.</p> <p>19.2.- Metodología para el desarrollo de la resistencia en el jugador de rugby: evolución hasta la edad madura.</p> <p>19.3.- Propuestas para el entrenamiento específico de la resistencia en rugby.</p>
Tema 20.- La capacidad coordinativa y el acto motor en el rugby.	<p>20.1.- Consideraciones sobre el concepto de coordinación motriz</p> <p>20.2.- Relación entre las capacidades de coordinación y el acto motor del jugador de rugby.</p> <p>20.2.1.- Combinación de diferentes movimientos en las diferentes manifestaciones del juego.</p> <p>20.2.2.- Capacidad coordinativa y automatización de combinaciones.</p> <p>20.3.- Aspectos a tener en cuenta en el desarrollo de las capacidades coordinativas del jugador según las diferentes etapas evolutivas.</p> <p>20.4.- Propuestas para el entrenamiento específico de las capacidades coordinativas en rugby.</p>
Tema 21.- Consideraciones generales para la programación del entrenamiento deportivo en rugby.	<p>21.1.- Criterios para la detección y selección de talentos en rugby.</p> <p>21.1.1.- Elementos y componentes para el rendimiento deportivo en rugby.</p> <p>21.1.2.- Elementos y componentes para la selección de talentos en rugby.</p> <p>21.2.- Aspectos principales de la preparación deportiva durante el entrenamiento del jugador en el rugby.</p> <p>21.2.1.- Preparación técnico-táctica .</p> <p>21.2.2.- Preparación coordinativa-condicional.</p> <p>21.2.3.- Preparación psicológico-volitiva: emotiva y motivacional.</p> <p>21.2.4.- Preparación intelectual.</p>
Tema 22.- Características y metodología para la planificación de una temporada de rugby.	<p>22.1.- Características de la temporada deportiva en rugby. Análisis diferencial.</p> <p>22.2.- Estructura de las diferentes temporadas.</p> <p>22.2.1.- Fases del desarrollo de la forma deportiva.</p> <p>22.2.2.- Períodos de entrenamiento.</p> <p>22.2.3.- Determinación de objetivos concretos.</p> <p>22.3.- Medios y métodos del proceso de entrenamiento.</p>

Código Seguro De Verificación	aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	05/12/2023 18:21:09
Observacións		Páxina	9/11
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Tema 23.- Estructura y periodización por ciclos del entrenamiento en rugby.	<p>23.1.- Bases de la periodización del entrenamiento por ciclos.</p> <p>23.2.- El Macrociclo: consideraciones particulares en rugby.</p> <p>23.2.1.- Período Preparatorio.</p> <p>23.2.2.- Período de Competición.</p> <p>23.2.3.- Período de Transición.</p> <p>23.3.- Los pequeños ciclos de entrenamiento en rugby: el Microciclo</p> <p>23.4.- Los ciclos medios de entrenamiento en rugby: el Mesociclo</p>
Tema 24.-Estructura de la sesión de entrenamiento	<p>24.1.- La Sesión como elemento del Microciclo.</p> <p>24.2.- Unidades o partes de la sesión.</p> <p>24.3.- Contenidos de la sesión.</p> <p>24.3.1.- Contenidos heterogéneos.</p> <p>24.3.2.- Contenidos homogéneos.</p> <p>24.4.- Organización de los contenidos según las diferentes sesiones: delimitación de objetivos.</p> <p>24.5.- Metodología de las partes en función de los objetivos.</p>
Tema 25.- Pautas para la práctica deportiva del rugby en el entrenamiento a medio y largo plazo.	<p>25.1.- Preparación inicial.</p> <p>25.1.1.- Preparación genérica.</p> <p>25.1.2.- Especialización inicial.</p> <p>25.2.- Especialización profunda.</p> <p>25.2.1.-Etapa superior.</p> <p>25.3.- Conservación del entrenamiento.</p>

Planificación			
Metodologías / pruebas	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	39	19.5	58.5
Prueba mixta	2	2	4
Solución de problemas	25	20.5	45.5
Trabajos tutelados	2	20	22
Análisis de fuentes documentales	9	9	18
Atención personalizada	2	0	2

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Clases de carácter teórico en las que el profesor desarrollará los contenidos de los diferentes temas relacionados en la guía docente.
Prueba mixta	Corresponderá con dos partes diferenciadas. Una teórica y otra de índole práctico.
Solución de problemas	Se desarrollarán casos prácticos aplicables a los diferentes procesos y ámbitos deportivos relacionados con el rugby
Trabajos tutelados	Se presentará un trabajo tutelado realizado en pareja en relación a los contenidos llevados a cabo en el semestre y determinado por el profesor de la asignatura.
Análisis de fuentes documentales	Se aportarán varios artículos de carácter formal-funcional para su estudio, análisis y asimilación.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Código Seguro De Verificación	aIGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	05/12/2023 18:21:09
Observacións		Páxina	10/11
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/aIGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Solución de problemas	Durante el curso académico se harán resoluciones a los diferentes casos prácticos presentados , eso hará que al alumno le surjan dudas que deberán ser atendidas de forma individual y constante.
Trabajos tutelados	

Evaluación		
Metodologías	Descripción	Calificación
Prueba mixta	<p>Constará de dos partes:</p> <p>1ª prueba teórica, en la que se preguntará sobre aquellos contenidos de carácter teórico que tengan relación con lo presentado en la guía docente y que se hayan trabajado durante el desarrollo del curso académico. Tendrá un valor de 3 puntos.</p> <p>2ª prueba práctica, en la que se tendrán que aplicar todos los anteriores contenidos teóricos para la resolución de un hipotético caso práctico. Tendrá un valor de 3 puntos.</p> <p>Será necesario aprobar las dos partes para poder optar a la media de las notas obtenidas.</p>	70
Solución de problemas	<p>Durante el curso se trabajarán prácticas de aula en la que se expondrán diferentes casuísticas relacionadas con el rugby en sus distintos procesos y ámbitos.</p> <p>La presentación y resolución de las mismas dará lugar a la calificación.</p>	10
Trabajos tutelados	En el desarrollo del curso se trabajará en la elaboración y desarrollo de un contenido determinado por el profesor y que se entregará al final del semestre. Su presentación no tendrá carácter obligatorio.	20

Observaciones evaluación
Durante el el curso se pasará control de asistencia (70% obligatoriedad) en la totalidad de las clases. En caso de no tener el porcentaje obligado el alumno no podrá obtener la calificación de aprobado, pudiendo, eso si, presentarse al examen (prueba mixta) y el trabajo.

Fuentes de información	
Básica	
Complementaria	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Bases de la educación física y deportiva/620G01004
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Bases de la educación física y deportiva/620G01004
Aprendizaje y control motor/620G01012
Proceso de enseñanza/aprendizaje de la actividad física y del deporte/620G01022
Planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje de la actividad física y del deporte/620G01035
Teoría y práctica del entrenamiento deportivo/620G01037
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías

Código Seguro De Verificación	aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	05/12/2023 18:21:09
Observacións		Página	11/11
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/aiGMiYtutwdJ8EgMHGhNGQ==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		

