

Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Balonmano y su didáctica	Código	620G01017	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Torres Tobio, Gabriel	Correo electrónico	gabriel.torres@udc.es	
Profesorado	Fernandez Romero, Juan Jose	Correo electrónico	juan.jose.fernandez@udc.es	
	Torres Tobio, Gabriel		gabriel.torres@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Os contidos da asignatura de Balonmán e a súa Didáctica, enmárcanse e baséanse nas competencias establecidas para o módulo de Fundamentos dos Deportes, no plano de estudos de Graduado en Ciencias da Actividade Física e do Deporte. E de maneira máis específica, os OBXETIVOS e contidos desta materia desenvólense básicamente sobre o coñecemento dos procesos de enseñanza-aprendizaxe e fundamentos didácticos das habilidades técnico-tácticas específicas simples, compostas e complexas do Balonmán, como conductas psicomotrices e sociomotrices, para promover a súa práctica na Educación Física e na iniciación deportiva. E promovendo nos alumnos a adquisición dun nivel de habilidade axeitado a execución das habilidades específicas do Balonmán. Estes obxetivos proxectanse dunha maneira concreta na descrición explícita dos resultados de aprendizaxe que se describen posteriormente.</p> <p>Como iniciación deportiva adóitase entender o momento e período no que unha persoa comenza a aprender unha habilidade específica ou un deporte en concreto.??</p> <p>A ensinanza do balonmán fundamentase pola riqueza sociomotriz desta modalidade deportiva, a promover na etapa de iniciación deportiva dos xóvenes; tal como habilidades e comportamentos de xogo, cheos de elementos de gran riqueza coordinativa, e tamén de interacción sociomotriz; ademáis, do arraigo histórico, vixente permanentemente nos planos de estudos de Educación Física e Deportes, xa desde a creación dos primeiros centros de formación de profesores de Educación Física.?</p> <p>O Balonmán está arraigado na sociedade actual como un deporte que promove os valores socio-deportivos en todas as súas facetas, e que, surdiendo do ?xogo?, evoluciona e institucionalízase en deporte (concepción actual), sin perder a finalidade de xogo en sí mesmo, como elemento educativo e gratificante de por sí. Por tal motivo, é unha actividade necesaria nos principios e valores educativos e formativos da Educación Física, como parte da formación integral das persoas.??</p> <p>Analizando as características do Balonmán tanto polo tipo de habilidades motrices que o definen (habilidades técnicas de execución), fundamentadas en correr, saltar, lanzar, como pola riqueza dos factores perceptivos que se vivencian na comunicación motriz do xogo (táctica), e polas cualidades físicas que desenvolve, fan que este deporte colectivo de cooperación-oposición estratéxica, sexa unha actividade a programar no ámbito educativo, recreativo e competitivo.??</p> <p>En relación coa didáctica desta asignatura; actualmente, fálase dunha didáctica dos deportes colectivos en canto os elementos comúns que os definen e relacionan; pero ademáis, cada materia debido a singularidade dos seus contidos, ten necesidade de planteamentos de ensinanza propios e diferenciados. Por eso, falamos dunha ?Didáctica do Balonmán?, que, acorde cos descritores do plano de estudos, se desenvolve seguindo un programa axustado os séus contidos específicos; plantexados dunha forma teórico-práctica; con unha metodoloxía de ensinanza para a iniciación global e específica do Balonmán, e desenvolvidos de maneira presencial.??</p> <p>Conxugar isto coa idea de capacitar ao estudante do Grado en Ciencias do Deporte e da Educación Física da UDC, como docente, obriga a enfocar esta materia cara a utilización do ensino do Balonmán no medio escolar e tamén en escolas de iniciación deportiva, polo que a metodoloxía de ensinanza desta materia intenta ser global, de maneira que se poida ofrecer unha perspectiva ampla das posibilidades do Balonmán como un contido útil na formación do alumno.</p>			

Código Seguro De Verificación	RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	24/10/2023 13:16:34
Observacións		Páxina	1/13
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Comprender los procesos históricos de las actividades físico-deportivas y su influencia en la sociedad contemporánea, estudiando el caso de España y Galicia, y la presencia diferenciada de los hombres y de las mujeres.
A4	Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas.
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A8	Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).
A9	Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro.
A11	Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.
A18	Diseñar y aplicar métodos adecuados para el desarrollo y la evaluación técnico-científica de las habilidades motrices básicas en las diferentes etapas evolutivas del ser humano, considerando el género.
A19	Planificar, desarrollar, controlar y evaluar técnica y científicamente el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles y en las diferentes etapas de la vida deportiva, de equipos con miras a la competición, teniendo en cuenta las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en la actuación del entrenador y en los deportistas.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
A27	Aplicar los principios cinesiológicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los contextos educativo, recreativo, de la actividad física y salud y del entrenamiento deportivo, reconociendo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en los hábitos de vida de los participantes.
A33	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y salud.
A36	Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B2	Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
B3	Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B6	Dinamizar grupos en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.
B7	Gestionar la información.
B10	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B11	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título

Código Seguro De Verificación	RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	24/10/2023 13:16:34
Observacións		Páxina	2/13
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



?O terminar con éxito esta asignatura/ensinanza, os estudantes serán capaces de??: Deseñar, desenvolver e avaliar os procesos de ensino-aprendizaxe relativos ás habilidades específicas do Balonmán, en relación cos seus fundamentos didácticos.	A2 A4 A5 A8 A9 A11 A18 A19 A25 A26 A27 A33 A36	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B10 B11 B16	C1 C6 C7
Identificar e describir a evolución histórica da lóxica interna do xogo e as súas regras.	A2 A26		
Identificar, describir e representar gráficamente (coa terminoloxía e simboloxía axeitada) os fundamentos das habilidades técnico-tácticas individuais e colectivas específicas simples, compostas e complexas do balonmán, como conductas psicomotrices e sociomotrices, e os seus contidos como recursos didácticos en Educación Física e en iniciación deportiva.	A4 A9 A25 A26		
Saber aplicar os fundamentos técnicos, tácticos e didácticos do Balonmán, no deseño de exercicios, sesións e na programación de progresións metodolóxicas de ensinanza.	A19		
Executar as habilidades específicas do Balonmán con éxito, demostrando e cumprindo un nivel ou criterios de eficacia específicos.	A25		
Diseñar metodoloxicamente unha planificación e programación de ensinanza orientada hacia un balonmán educativo en idade escolar (iniciación global e específica), e considerando a ensinanza diferenciada (idade, xénero, discapacidade).	A8		

Contenidos	
Tema	Subtema
Bloque temático 1: Identificación, características y evolución del Balonmano.	<p>Tema 1. Introducción a la enseñanza de los fundamentos del Balonmano como deporte colectivo:</p> <p>? Características generales del juego de balonmano como actividad deportiva con valores educativos, recreativos y competitivos de aplicación en la Educación Física y en la iniciación deportiva.</p> <p>? Conceptos y marco de contenidos de enseñanza-entrenamiento: Las habilidades técnico-tácticas individuales básicas de ataque y defensa. Estructura, ciclo y fases organizativas del juego, los sistemas de juego y la táctica colectiva de ataque y defensa.</p> <p>Tema 2. Terminología y simbología específica del Balonmano. Conceptos.</p> <p>Tema 3. Origen y desarrollo del Balonmano:</p> <p>? Evolución de la estructura y reglas del juego: del BM11 al BM7.</p> <p>? Organización del Balonmano y sus competiciones.</p>
Bloque temático 2: Las reglamentos de juego del Balonmano.	<p>Tema 4. Reglamento básico de juego del BM a 7.</p> <p>Tema 5. Reglamento de juego del Mini-Balonmano.</p> <p>Tema 6. Reglamento del Balonmano playa.</p>

Código Seguro De Verificación	RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	24/10/2023 13:16:34
Observacións		Páxina	3/13
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



<p>Bloque temático 3: Fundamentos didácticos del Balonmano.</p>	<p>Tema 7. Las etapas de enseñanza-aprendizaje en el proceso de formación de jugadores de Balonmano: ? Características, principios y objetivos didácticos de las etapas de iniciación global a la específica (de alevines, infantiles a cadetes), en el entrenamiento y en la competición.</p> <p>Tema 8. Cuestiones básicas sobre la metodología de enseñanza en la formación de jugadores: ? Los juegos como medio básico de enseñanza. ? La metodología de aplicación de los juegos en la enseñanza de los fundamentos técnico-tácticos (aprender jugando). ? Diseño, estructura y desarrollo de los ejercicios: Elementos básicos de la comunicación de las instrucciones o mensaje docente. ? Diseño, estructura y desarrollo de las sesiones prácticas de enseñanza ? Evaluación de la eficacia pedagógica de los ejercicios y del entrenamiento (EEE).</p>
<p>Bloque temático 4: Fundamentos técnico-tácticos individuales de ataque.</p>	<p>Tema 9. Las habilidades y comportamientos específicos del jugador atacante portador del balón y del jugador atacante no portador del balón, relacionados con las capacidades asociadas a la construcción y finalización de juego de ataque: ? El desmarque y los desplazamientos sin balón ? La posición de base ? La adaptación y manejo del balón ? Los desplazamientos con balón y el bote ? Los pases y la recepción del balón ? Los lanzamientos a portería ? Las fintas</p>
<p>Bloque temático 5: Fundamentos técnico-tácticos individuales de defensa.</p>	<p>Tema 10. Las habilidades y comportamientos específicos del jugador defensor del atacante portador del balón y del jugador defensor del atacante no portador del balón, relacionados con las capacidades asociadas al marcaje y a la recuperación del balón, para evitar la construcción de juego atacante y el lanzamiento a portería. Fundamentalmente: ? El marcaje ? La posición de base defensiva ? Los desplazamientos defensivos ? La desposesión del balón ? La interceptación de pases ? El bloqueo de lanzamientos</p> <p>Tema 11. Las habilidades y comportamientos específicos del portero, relacionados con las capacidades asociadas a las paradas de lanzamientos. Fundamentalmente: ? Características del portero ? Las situaciones ? La posición de base ? Los desplazamientos ? Las intervenciones ? Coordinación con los jugadores de campo</p>

Código Seguro De Verificación	RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	24/10/2023 13:16:34
Observacións		Páxina	4/13
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



<p>Bloque temático 6: Fundamentos tácticos del juego colectivo de ataque.</p>	<p>Tema 12. Fases del juego de ataque, y las conductas-capacidades básicas asociadas a cada fase.</p> <p>Tema 13. Iniciación a la fase de juego de organización y ejecución del contra-ataque (el espacio de transición y la progresión de meta a meta).</p> <p>Tema 14. Iniciación al ataque en espacio amplio, contra defensas individuales hasta medio campo y en dos líneas.</p> <p>Tema 15. Iniciación a la organización colectiva y ejecución de la fase de juego de ataque posicional, en dos líneas:</p> <p>? La organización y ejecución del sistema de juego de ataque posicional 3:3</p> <p>? La organización y ejecución del sistema 3:3 a 2:4</p> <p>? Los puestos específicos de ataque y los conductas de juego asociadas a cada p.e.</p> <p>Tema 16. Iniciación a los medios tácticos grupales, para el desarrollo del juego colectivo de ataque.</p>
<p>Bloque temático 7: Fundamentos tácticos del juego colectivo de defensa</p>	<p>Tema 17. Fases del juego defensivo, y las conductas-capacidades básicas asociadas a cada fase.</p> <p>Tema 18. Iniciación a la organización colectiva y ejecución de la fases de juego de defensa:</p> <p>? El balance defensivo</p> <p>? La organización y ejecución de los modelos de defensa individual hasta medio campo</p> <p>? La organización y ejecución de los modelos de defensa individual en dos líneas (5:1, 3:2:1, 3:3, ?)</p> <p>? La organización y ejecución de la defensa en línea (6:0)</p> <p>? Los puestos específicos defensivos y los conductas de juego asociadas a cada p.e.</p> <p>Tema 19. Iniciación a los medios tácticos grupales, para el desarrollo del juego colectivo defensivo.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A2 A4 A5 B7 C7	2	2	4
Eventos científicos y/o divulgativos	A5	0	8	8
Portafolio del alumno	B4 B7 C1	0	25	25
Sesión magistral	A8 A9 A11 A18 A19 B1	8	0	8
Práctica de actividad física	A11 A19 A25 A26 A27 A33 B2 B6	33	33	66
Prueba mixta	A8 A18 A19 A26 A33 B1 B2 C1	3	12	15
Resumen	B7 B11 B16 C1	1	8	9
Análisis de fuentes documentales	A5 A25 A26 A36 B10 C6	1	8	9
Trabajos tutelados	A5 B3 B11 B16 C1	3	0	3
Atención personalizada		3	0	3

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción

Código Seguro De Verificación	RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	24/10/2023 13:16:34
Observacións		Página	5/13
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado.
Eventos científicos y/o divulgativos	Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.
Portafolio del alumno	É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.
Sesión magistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase magistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección magistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Práctica de actividad física	Metodoloxía que permite ó alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades físicas e/ou deportivas de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, etc., a execución dos fundamentos psicomotores e/ou sociomotores das distintas habilidades deportivas.
Prueba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.
Resumen	Consiste nunha síntese dos principais contidos traballados. É un recurso óptimo para facilitar a comprensión do texto e a concentración persoal sobre o material obxecto de estudo. É tamén unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames. Lectura y resumen de documentos específicos de la materia.
Análisis de fuentes documentales	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado.
Trabajos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Aistencia as titorías individualizadas.
Trabajos tutelados	Organización de titorías colectivas, dirixidas a solucionar problemas relacionados coa práctica das tarefas motoras da materia, ou bem de traballos colectivos
Portafolio del alumno	
Práctica de actividad física	
Análisis de fuentes documentales	

Código Seguro De Verificación	RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	24/10/2023 13:16:34
Observacións		Páxina	6/13
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A5 B3 B11 B16 C1	El alumno asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, diseñando y realizando un trabajo tutelado (aprend. independiente del estudiante), bajo la tutela del profesor (como hacer las cosas). Es obligatorio para los alumnos de evaluación continua. El alumno presentará el proyecto al profesor el primer mes de clase (hoja modelo) y una vez admitido por el profesor, presentará el trabajo el último mes de clase. El alumno puede sustituir este trabajo por la participación e implicación voluntaria en actividades formativas complementarias de la asignatura que generen un ambiente de aprendizaje; tal como Seminarios, talleres de trabajo en grupo-equipo, congresos BM,...	10
Prueba mixta	A8 A18 A19 A26 A33 B1 B2 C1	Examen teórico para evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno. Esta prueba se podrá realizar en un solo examen, o bien en dos exámenes parciales (valor 20% +20%); que en el caso de no superarse, se podría hacer su recuperación en la convocatoria del examen final oficial. Además, el profesor podrá poner breves controles semanales que serían valorados en su correspondiente parcial. En cualquiera de las pruebas, es necesario sacar una puntuación mínima de 5, sino no se halla la media y se suspende la prueba escrita, la cual podrá ser recuperada en la convocatoria final. El alumno que no asista al 80% de las clases deberá presentarse al examen final oficial. Si además no asiste al 70% de las clases tendrá suspenso esta prueba y ni podrá presentarse al examen final.	30
Práctica de actividad física	A11 A19 A25 A26 A27 A33 B2 B6	Evaluación de la actividad físico-práctica. Es obligatorio para los alumnos de evaluación continua. Factores de evaluación: 1) Examen práctico de evaluación de habilidades y conductas de juego de Balonmano (valor 15%), para verificar la asimilación de las habilidades y conductas de juego (nivel de juego), así como el grado de mejora personal del alumno. 2) Prácticas de las clases de BM (valor 15%). Frecuencia de asistencia y grado de participación activa en las clases prácticas. Su objetivo es cumplir el criterio presencial (asistencia 80%) para valorar el aprendizaje vivencial que requiere esta asignatura. Por cada falta de asistencia o/y participación se descontará un 20% de este valor. Si el número de veces que no se practica es muy elevado, el alumno realizará el examen final práctico.	40
Análisis de fuentes documentales	A5 A25 A26 A36 B10 C6	Análisis y elaboración de documentos, en formato texto o contenido multimedia. Es obligatorio para los alumnos de eval. continua. Se presentará el último mes de clase. El Prof. podrá solicitar la expo. verbal y con medios multimedia	10
Resumen	B7 B11 B16 C1	Ejemplo: Lectura y resumen de los reglamentos de juego: Este trabajo se desarrollaría según las metodologías docentes denominadas ?resúmenes?, ?esquemas?, ?lecturas?, resumiendo los reglamentos de BM7, MiniBM y BM playa. Este trabajo es obligatorio, e individual; pero podría ser en grupo, en función del tipo de trabajo, del criterio pedagógico del profesor, de su temática, extensión y dificultad. Supone un 10% de la calificación final. Se valora de 0 a 10 puntos, y será necesario obtener un mínimo de 5 puntos para aprobarlo. El alumno lo presentará al finalizar el primer mes de clase. El profesor podrá solicitar la ?presentación oral? y multimedia.	10

Observaciones evaluación

Código Seguro De Verificación	RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	24/10/2023 13:16:34
Observacións		Páxina	7/13
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



El profesor,
podrá establecer la evaluación de la asignatura,
ofertando cualquiera de las siguientes opciones y factores de evaluación
final o continua, de acuerdo con sus criterios pedagógicos; las cuales serán
explicadas por el profesor al inicio del curso.

OPCIONES:

Evaluación

final o/y

Evaluación continua

A. Evaluación FINAL:

Convocatoria oficial. Se realizará
según los siguientes criterios:

1.La realizarán los alumnos que no asisten
a clases presenciales y prácticas (al menos al 80% de
las clases). Si además, el porcentaje de asistencia a las clases presenciales y
prácticas es inferior al 70%, entonces el alumno no podrá
presentarse a la evaluación final en la convocatoria oficial; debiendo cursar
de nuevo la asignatura y asistir a las clases en el curso siguiente.

2.También la realizará el alumno que,
aunque asista a las clases, sin embargo no cumpla las condiciones de los
factores y variables de evaluación continua.

3.Las pruebas del examen final serán:

1.Un Examen teórico (valor 60%)

2.Examen práctico (valor 40%)

En cualquiera
de los dos exámenes
(teórico
y práctico),
es
necesario sacar una puntuación mínima de 5, sino no se halla la media y se
suspende la materia.

Código Seguro De Verificación	RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	24/10/2023 13:16:34
Observacións		Página	8/13
Uri De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



B) Evaluación CONTINUA:

Se realizará durante el curso académico, y según los siguientes criterios:

1. La podrá realizar el alumno que asiste a las clases presenciales y prácticas (al menos al 80% de las clases, y será evaluado siguiendo un criterio mixto entre evaluación continua y final; considerando los siguientes factores y variables de evaluación:

1. Prueba/s escrita/s: Examen teórico para evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno.

2. Prueba/s práctica/s: Evaluación de la actividad físico-práctica, y a través de los siguientes variables:

a) Examen práctico de evaluación de habilidades y conductas de juego de Balonmano (valor 15%).


b) Prácticas de las clases de BM (valor 15%). Frecuencia de asistencia y grado de participación activa en las clases prácticas.

3. Trabajo tutelado:

4. Análisis de fuentes documentales.


OBSERVACIONES:

(*) En cualquiera de los factores y variables de la evaluación continua es imprescindible tener una nota mínima de 5 ptos. para calcular la media ponderada

Código Seguro De Verificación	RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==	Estado	Data e hora	
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	24/10/2023 13:16:34	
Observacións		Páxina	9/13	
Uri De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==			
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).			

y realizar el sumatorio de la nota final. En caso contrario quedará pendiente ese factor/es y la nota final sería de suspenso.

(*) En los exámenes finales teórico y práctico es imprescindible tener una nota mínima de 5 ptos. para calcular la media ponderada y realizar el sumatorio de la nota final. En caso contrario se suspende la asignatura.

Código Seguro De Verificación	RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==	Estado	Data e hora	
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	24/10/2023 13:16:34	
Observacións		Páxina	10/13	
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==			
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).			



Código Seguro De Verificación	RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	24/10/2023 13:16:34
Observacións		Páxina	11/13
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Básica	<p>ANTON, J. (1990). Balonmano: Fundamentos y etapas de aprendizaje. Ed. Gymnos, Madrid. ANTON, J. (2002). Balonmano. Táctica grupal defensiva. Concepto, estructura y metodología. Grupo Editorial Universitario. Granada. ANTON, J. (2002). Balonmano. Táctica grupal ofensiva. Concepto, estructura y metodología. Gymnos. Madrid. ANTON, J. (2004). Análisis evolutivo, estructural y funcional del sistema defensivo 6:0. Grupo Editorial Universitario. Granada. ANTON, J. (2004). Análisis evolutivo, estructural y funcional del sistema defensivo 3:2:1. Grupo Editorial Universitario. Granada. AA.VV. (1992) :Balonmano. Ed. Comité Olímpico Español. BARCENAS, D. y ROMAN, J.D. (1991): Balonmano. Técnica y Metodología. Madrid. Gymnos. BAYER, C. (1986): Técnica del balonmano: La formación del jugador. Ed. Hispano Europea, Barcelona. BAYER, C. (1986): La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Ed. Hispano Europea, Barcelona. BERNAL, J.A. (2006): Balonmano. Wanceulen. Sevilla. CERCEL, P. (1980): Ejercicios para las fases de juego. Ed. Sport Turisa, Bucarest. ESPAR, F. (1992). El proceso de la formación del jugador de balonmano. Etapa de iniciación global. Comunicación presentada en el Seminario de Balonmán. A Coruña: Inef Galicia. ESPAR, F. (1993). Táctica Individual: Aplicación inteligente de la técnica. Coruña: Inef-Galicia. Sin publicar. ESPAR, F. (1998). El concepto de táctica individual en los deportes colectivos. Apunts Educación Física y Deportes (51), 16-22. ESPAR, F. (1993). Text del curs de monitor Catalá. Barcelona: Federació Catalana d'Handbol. ESPAR, F. (1992). El proceso de la formación del jugador de balonmano. Etapa de iniciación global. Comunicación presentada en una conferencia impartida en Inef-Galicia: A Coruña. Sin publicar. FALKOWSKI, M. y ENRIQUEZ, E. (1988): Aprendiendo a jugar :El juego como medio didáctico de aprendizaje de la técnica. Colección Handball, nº 10 . Ed. Esteban Sanz, Madrid. ---(1983) : Estudio monográfico de los jugadores de campo. Ed. Esteban Sanz, Madrid. ---(1979): Táctica y sistemas de juego I . Ed. Esteban Sanz, Madrid. ---(1979): Estudio monográfico del portero. Editorial Esteban Sanz, Madrid. FEBM. (2014): Reglas de juego. Ed. FEBM, Madrid. FERNÁNDEZ, J. VIAÑO, J. CERDEIRA, C. y CANCELA, J. (2000). Enseñanza de los juegos deportivos colectivos a través del Balonmano. Gymnos, Madrid. FFHB. (1979): Iniciación al Balonmano. Ed. FEBM, Barcelona. GARCIA-HERRERO, J.A (2003). Entrenamiento en Balonmano. Bases para la construcción de un proyecto de formación defensiva. Paidotribo. Barcelona. LASIERRA, G. y OTROS. (1992): 1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano. Vol.I: Fundamentos y ejercicios individuales. Vol.II: Sistemas de juego y entrenamiento del portero). Ed. Paidotribo, Barcelona. MARIOT, J. et RONGEOT, F. (1984): Handball comportemental . Ed. Vigot, Paris. ---(1995): Balonmano. De la escuela a las asociaciones deportivas. Ed. Agonos, Lérida. NOTEBOOM, T. (1986): Les fondements pédagogiques et techniques du handball. Ed. Amphora, Paris. ROMAN, J. y OTROS. (1988): Guía metodológica de iniciación al balonmano. Ed. FEBM, Madrid. ROMAN, J. y BARCENAS, D. (1993) : Balonmano: Técnica y metodología. Ed. Gymnos, Madrid. TORRES, G. y Spate, D (2001). ?Das Fallen und Gleiten von der Pike auf lernen?. Revista Handball Training , 2, Februar 2001, pp. 4-11. TORRES, G. et al. (2010). HandballTest. Evaluación y seguimiento de jugadores de Balonmano. SADEGA. Santiago Compostela. TORRES, G y CRESPO, R. (2010). Balonmano. Contraataque: Guía práctica de ejercicios para el juego de transición. SADEGA. Santiago Compostela. TORRES, G. (1998). ?La finta: factores y variables de la práctica?. Area de Balonmano, 3, pp.13-17. ---(1993). ?Metodología de utilización del juego aplicado en el aprendizaje de los deportes de equipo: Balonmano?. Actas del Congreso Internacional de Balonmano. INEF-Madrid. Junio 1993 ---(1992). ?Pasar-recibir: Situaciones de aprendizaje en balonmano?. Revista de Educación Física. Renovación de Teoría y de Práctica, 42, 23-32. ---(1992). ?Pasar-recibir: Situaciones de aprendizaje en balonmano?. Comunicación técnica, nº 131, vol. 13. Madrid. Escuela Nacional Entrenadores. FEBM. ---(1987). ?Consideraciones teórico-prácticas sobre el entrenamiento de agilidad en porteros de balonmano?. Comunicación Técnica, nº 114. Madrid: Escuela Nacional de Entrenadores. FEBM. ---(1986). ?Consideraciones básicas aplicadas al contra-ataque?. Comunicación técnica, nº 109. Madrid: Escuela Nacional de Entrenadores. FEBM. (Madrid, 1986). ---(1986). ?Consideraciones técnicas sobre el portero?. Comunicación técnica, nº 108. Madrid: Escuela Nacional de Entrenadores. FEBM. (Madrid, 1986). TORRESCUSA, L.C. (1989). Recopilación de las Comunicaciones Técnicas, 1974-2988. Tomo III. Madrid: Real Federación Española de Balonmano. TORRESCUSA, L.C. (1997, Junio). Bases didácticas y metodológicas del entrenamiento con jóvenes. Comunicación presentada en las Jornadas sobre Entrenamiento con Jóvenes en Balonmano. ?La transición del jugador juvenil a la categoría senior? Problemática. Alcobendas: Real Federación Española de Balonmano.</p>
--------	---

Código Seguro De Verificación	RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	24/10/2023 13:16:34
Observacións		Páxina	12/13
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		



Complementaria	
----------------	--------------

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
<p>Partiendo de un breve análisis de la evolución de la asignatura de Balonmano en los diferentes planes de estudio de Ciencias de la Actividad Física de la Universidad de A Coruña, desde su implantación en 1987; se manifiesta que en los sucesivos planes de estudios se ha producido una pérdida progresiva y relevante del número de créditos en la enseñanza del Balonmano y los deportes en general, que afecta no sólo a las decisiones de programación de la enseñanza del profesor, sino también al aprendizaje del alumno. Esta transformación puede afectar a la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, y provocar cambios en el perfil de los titulados, afectando al conocimiento, a la experiencia vivencial, y a su saber meteorológico. En consecuencia, se recomienda optimizar la formación inicial en BM y su &nbsp;didáctica, &nbsp;suplementado &nbsp;la actividad formal del currículum con otras no formales (extracurriculares, complementarias), para mejorar la calidad de enseñanza y revertir la influencia negativa que la pérdida del número de créditos ocasiona a la formación inicial de los alumnos; mediante la propuesta, fundamentalmente, de un conjunto de actividades prácticas, relacionadas con el entrenamiento y la competición en esta modalidad deportiva. Por ejemplo, se oferta: &nbsp;&nbsp; Seminario de "Entrenamiento y competición en Balonmano 7 - BM7" &nbsp;&nbsp; Seminario de "Balonmano a 11 - BM11" &nbsp;&nbsp; Curso de Balonmano playa: Entrenamiento y competición"</p>

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías

Código Seguro De Verificación	RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==	Estado	Data e hora
Asinado Por	Secretario/a Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física - Miguel Ángel González Valeiro	Asinado	24/10/2023 13:16:34
Observacións		Página	13/13
Url De Verificación	https://sede.udc.gal/services/validation/RJ+7Z/cWBaPost6qwSQFEg==		
Normativa	Este informe ten o carácter de copia electrónica auténtica con validez e eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Lei 39/2015).		

