

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de A Coruña		Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física	15026996
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad de A Coruña			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
XURXO DOPICO CALVO		Decano	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		32650087T	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
XOSE LUIS ARMESTO BARBEITO		Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		36013481N	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
XURXO DOPICO CALVO		Decano	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		32650087T	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Rua Maestranza 9		15001	Coruña (A)
E-MAIL		PROVINCIA	FAX
reitor@udc.es		A Coruña	981167948

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: A Coruña, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad de A Coruña	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Deportes	Ciencias de la educación

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de A Coruña

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
037	Universidad de A Coruña

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
18	144	6

LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad de A Coruña

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
15026996	Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física

1.3.2. Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
120	120	120
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
120	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA

PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	48.0	75.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	48.0
RESTO DE AÑOS	24.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/PERMANENCIA.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CB6 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
CB7 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
CB8 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
CB9 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
CB10 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
CB11 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
CB12 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
CB13 - Valorar la importancia que tienen la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte
CT2 - Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte
CT3 - Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo
CT4 - Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
CT5 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano
CT6 - Dinamizar grupos en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional
CT7 - Gestionar la información
CT8 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional
CT9 - Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
CT10 - Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CT11 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo
CT12 - Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos
CT13 - Conocer y aplicar metodologías de investigación que faciliten el análisis, la reflexión y cambio de su práctica profesional, posibilitando su formación permanente.

CT14 - Comprender y aplicar la legislación vigente relativa al marco de las actividades físicas y deportivas en los distintos ámbitos: educación, deporte, gestión, ocio y salud
CT15 - Comprender y saber utilizar las importantes posibilidades que la educación física y el deporte tienen para generar hábitos sociales y valores democráticos (coeducación de géneros, respeto a la diversidad social y cultural, cooperación, competición respetuosa, compromiso con el entorno).
CT16 - Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte
CT17 - Promover y evaluar actividades de ampliación curricular, referentes a la creación de hábitos autónomos de actividad física y deporte
CT18 - Comprometerse e involucrarse socialmente con su profesión y en concreto, con la situación actual de la actividad física y el deporte en la educación formal; con la gestión del centro educativo; con sus compañeros (trabajo cooperativo) y con aquellos a los que educa
CT19 - Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso
CT20 - Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo a partir de las prácticas externas en alguno de los principales ámbitos de integración laboral, en relación a las competencias adquiridas en el grado que se verán reflejadas en el trabajo fin de grado.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE2 - Comprender los beneficios del deporte como experiencia de ocio para ser capaz de incluir los indicadores fundamentales en la planificación y atender a los mismos en el desarrollo de la práctica de ocio, considerando el género, la edad y la discapacidad, y analizando con enfoque crítico las estrategias de discriminación positiva.
CE1 - Comprender los procesos históricos de las actividades físico-deportivas y su influencia en la sociedad contemporánea, estudiando el caso de España y Galicia, y la presencia diferenciada de los hombres y de las mujeres.
CE3 - Conocer y analizar la cultura deportiva y proponer los cambios necesarios, en la propia y en la de las personas con las que trabaja, desde la ética y el juego limpio, las diferencias de género y la visibilidad de los discapacitados
CE4 - Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas
CE5 - Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
CE6 - Diseñar y ordenar estrategias y espacios de aprendizaje que respondan a la diversidad social (sexo, género, edad, discapacidad, culturas) y al respeto de los derechos que conforman los valores que aporta la educación física y deportiva a la formación integral de los ciudadanos
CE7 - Promover y evaluar la formación de hábitos de actividad física y deporte a lo largo del ciclo vital, considerando que la edad, el género o la discapacidad son variables que necesitan de la intervención consciente para favorecer la igualdad de oportunidades.
CE8 - Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).
CE9 - Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro.
CE10 - Conocer los distintos niveles de la legislación educativa y aplicar los fundamentos básicos que promueve en cuanto a la Planificación y Programación Didáctica de la Educación Física en las etapas educativas
CE11 - Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.
CE12 - Evaluar y elaborar instrumentos de recogida de datos que atiendan a los aprendizajes del alumno, al proceso de enseñanza en sí y a la función del docente.
CE13 - Identificar las principales tareas del profesor de educación física dentro y fuera del aula, resaltando las que hacen referencia a su labor tutorial, orientadora y departamental
CE14 - Diseñar, planificar, evaluar técnico-científicamente y desarrollar programas de ejercicios orientados a la prevención, la reeducación, la recuperación y readaptación funcional en los diferentes ámbitos de intervención: educativo, deportivo y de calidad de vida, considerando, cuando fuese necesario las diferencias por edad, género, o discapacidad
CE15 - Conocer, saber seleccionar y saber aplicar las técnicas de modificación de conducta que puede utilizar el profesional de Educación Física y Deportes en los diferentes ámbitos de su competencia laboral
CE16 - Diseñar, programar y desarrollar actividades esenciales de la motricidad humana: el juego, la danza y la expresión corporal, el ejercicio y las actividades en el medio natural, en el ámbito educativo, recreativo y de la actividad física y salud, promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades y evitando la exclusión en función del género y la discapacidad

CE17 - Programar y desarrollar actividades físico-deportivas en el medio natural, en el contexto educativo y recreativo, favoreciendo la participación a la que todos tienen derecho y evitando la invisibilidad por razones de género o discapacidad.
CE18 - Diseñar y aplicar métodos adecuados para el desarrollo y la evaluación técnico-científica de las habilidades motrices básicas en las diferentes etapas evolutivas del ser humano, considerando el género
CE19 - Planificar, desarrollar, controlar y evaluar técnica y científicamente el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles y en las diferentes etapas de la vida deportiva, de equipos con miras a la competición, teniendo en cuenta las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en la actuación del entrenador y en los deportistas
CE20 - Diseñar, planificar y realizar funciones de animación para la utilización saludable del ocio
CE21 - Diseñar, planificar y realizar actividades físicas y deportivas en lugares o espacios que implican un riesgo intrínseco: en el medio acuático, en la nieve u otros del medio natural o con animales
CE22 - Comprender los fundamentos neurofisiológicos y neuropsicológicos subyacentes al control del movimiento y, en su caso, las diferencias por género. Ser capaz de realizar la aplicación avanzada del control motor en la actividad física y el deporte
CE23 - Evaluar técnica y científicamente la condición física y prescribir ejercicios físicos en los ámbitos de la salud, el deporte escolar, la recreación y el rendimiento deportivo, considerando las diferencias biológicas por edad y género.
CE24 - Diseñar, planificar, evaluar técnica y científicamente y administrar programas de actividad física adaptada a personas y diferentes grupos de población con discapacidad, o que requieran atención especial
CE25 - Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
CE26 - Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención
CE27 - Aplicar los principios cinesiológicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los contextos educativo, recreativo, de la actividad física y salud y del entrenamiento deportivo, reconociendo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en los hábitos de vida de los participantes
CE28 - Realizar e interpretar pruebas de valoración funcional en los ámbitos de la actividad física saludables y del rendimiento deportivo
CE29 - Identificar los riesgos para la salud que se derivan de la práctica de actividad física insuficiente e inadecuada en cualquier colectivo o grupo social
CE30 - Aplicar técnicas y protocolos que le permitan asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia, aplicando, si fuese necesario, los primeros auxilios
CE31 - Realizar el análisis funcional de la conducta en los contextos deportivos, educativos o de ejercicio físico para la salud, como paso previo a la intervención psicológica.
CE32 - Dirigir y gestionar servicios, actividades, organizaciones, centros, instalaciones, programas y proyectos de actividad física y deportiva desde los principios de igualdad de oportunidades, supervisando y evaluando la calidad, las garantías de seguridad y salud de los usuarios, así como su satisfacción y los resultados sociales y económicos
CE33 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y salud.
CE34 - Realizar actos facultativos de elaboración de informes técnicos y peritajes, asesorar e inspeccionar sobre actividad deportiva, instalaciones y programas deportivos
CE35 - Conocer y saber aplicar el método científico en los diferentes ámbitos de la actividad física y el deporte, así como saber diseñar y ejecutar las técnicas de investigación precisas, y la elección y aplicación de los estadísticos adecuados.
CE36 - Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Procedimiento de ingreso Según el R. D. 1393/2007 y 1892/2008 el acceso al Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la UDC se podrá realizar cumpliéndose las siguientes características: A)

1. Estar en posesión del título de bachiller o equivalente y la superación de la prueba a que se refiere el artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente.
2. Estar en posesión de n título extranjero que cumpla los requisitos académicos exigidos para acceder a las universidades españolas y la superación de una prueba de acceso ala que se refiere el artículo 13.2 del R.D 1892/2008 que regula las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado
3. Estar en posesión de un título de técnico deportivo superior o de técnico superior en Formación Profesional a los que se refieren los artículos 44,53 y 65 de la Ley Orgánica 2/2006 del 23 de mayo
4. Las personas mayores de 25 años que superen la prueba de acceso a la que se refiere el artículo 28 y 29 del R.D 1892/2008 que regula las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado
5. Las personas mayores de 40 años que no posean ninguna titulación académica mediante la acreditación de experiencia laboral o profesional de acuerdo con lo referido en el artículo 36 del R.D1892/2008 que regula las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado
6. Las personas mayores de 45 años que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad ni puedan acreditar experiencia laboral o profesional y que superen al prueba de acceso a la que se refieren los artículo 37 y 38 del R.D. 1892/2008 que regula las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado

B). Superar (APTO) las PRUEBAS de INGRESO ESPECÍFICAS, que se convocaran por resolución rectoral cada curso. A continuación se expone la evolución y el consenso de las universidades que actualmente importen la licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, y las pruebas actuales en la UDC. a) Criterios de aplicación para la admisión - Vías de acceso Para acceder al Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la UDC desde el Bachillerato, todas las vías de acceso son prioritarias como hasta ahora (en la actualidad: Científico Tecnológica, Ciencias de la Salud, Humanidades, Ciencias Sociales y Artes). En la aplicación de la LOE (2006) pasarán a ser prioritarias las tres vías que establece para el Bachillerato: *Ciencias y Tecnología; Humanidades y Ciencias Sociales*). Todos los aspirantes deberán haber aprobado la prueba de acceso a la universidad (LOE, Art. 38). El Ministerio ha informado (23 de mayo de 2008) que como *el Real Decreto 164/2008 establece cinco vías prioritarias de acceso a la universidad con el fin de vincular las materias cursadas por el alumno con las enseñanzas universitarias a las que pretende acceder. Tales vías son las siguientes: Científico Tecnológica, Ciencias de la Salud, Humanidades, Ciencias Sociales y Artes, que se relacionan con los correspondientes títulos del Catálogo Oficial. Con relación a las nuevas enseñanzas de Grado, por analogía con el anterior criterio, cada universidad habrá de determinar entre las actuales vías de acceso, aquellas que considere prioritarias para cada uno de los títulos de nueva oferta, de acuerdo con la adscripción a la Rama de Conocimiento que figure en el plan de estudios verificado por el Consejo de Universidades según el procedimiento establecido en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, i. De modo análogo, el Ministerio ha informado (23 de mayo de 2008), que las universidades determinarán, para cada una de las enseñanzas de Grado de nueva titulación, los títulos de Formación Profesional que darán acceso directo a las mismas, de acuerdo con lo dispuesto en los correspondientes reales decretos de establecimiento de cada uno de los títulos de FP y según la adscripción a la Rama de Conocimiento que figure en el plan de estudios verificado por el Consejo de Universidades. Por tanto se aplicará lo que la UDC determine para el acceso al Grado desde los títulos F. P. Plazas reservadas, cumpliéndose lo determinado por la normativa*

- Con carácter general se estará a lo dispuesto en los artículos 13 y siguientes del Real Decreto 69/2000, así como a lo establecido para los deportistas de alto nivel y alto rendimiento en el Real Decreto 97/2007, de 13 de julio (Art. 14.2).
- Habrá el correspondiente cupo de plazas reservadas (5%) para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33 por ciento, y que hubiesen superado la prueba de acceso a la universidad y las pruebas específicas de ingreso adaptadas (cumpliéndose el R. D: 1393/2007: Art. 14.2.).

Para los estudiantes que se matriculan por primera vez en la UDC, básicamente se procederá:

1. Una vez presentada la solicitud de ingreso con la documentación requerida en cada caso, y verificada por el servicio de admisiones, se cita al estudiante para realizar las pruebas específicas de ingreso. Éste debe acudir con DNI o pasaporte para acreditar su identidad.
1. La UDC ha establecido como pruebas de ingreso unas de aptitud físico-deportiva (se detallarán a continuación), como pruebas de ingreso.
1. Una vez que se ingresa en los estudios, está diseñándose la puesta en marcha de un número de acciones para incrementar la personalización del proceso. Se le realizará una entrevista personal y, en su caso, análisis y autovaloración de expediente académico (incluirá certificación académica de haber cursado asignaturas optativas de Educación Física o de su entorno disciplinar en enseñanzas), además del currículo deportivo y de cooperante en organizaciones deportivas, sociales, juveniles, culturales, etc., que sirven para evaluar los elementos relacionados con el éxito académico y profesional de cada estudiante y para detectar sus necesidades específicas de formación. En función del perfil del candidato, se le adjudicará su profesor mentor y, si fuese posible y necesario, un *estudiante mayor* dentro del Plan de Acción Tutorial (PAT).

Procedimiento básico de pruebas de ingreso específicas Para acceder al actual título que se transforma en Grado, se vienen efectuando (desde 1987) pruebas de ingreso físico-deportivas (R. D. 1423/1992: Art. 3; y R. D. 1742/2003: Art. 4.8). Para el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se continuarán realizando estas pruebas especiales (R. D. 1393/2007: Art. 14). Para la realización de estas pruebas, los aspirantes deben presentarse el día de la convocatoria previstos de la convocatoria adecuada para los ejercicios y del DNI o pasaporte. Todos los aspirantes deberán presentar con la preinscripción un Certificado Médico (CM), que les faculte para la realización de las mismas; este certificado deberá hacer alusión o incluir de una prueba de esfuerzo máxima, o, en su defecto, el aspirante deberá acompañar, además del Certificado Médico sin prueba de esfuerzo, un Informe de Evaluación Técnico-Científico de Resistencia (IETC R), realizado a partir de una prueba indirecta de esfuerzo (de campo o laboratorio), elaborado en acto facultativo por un Licenciado/a en Educación Física o en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, colegiado/a en el Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Por resolución rectoral La Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física realizará las adaptaciones precisas de acuerdo con lo establecido en la Disposición Adicional 1ª del R. D. 69/2000 para aquellos estudiantes con discapacidad. El tribunal podrá modificar los protocolos y baremos de las pruebas específicas, teniendo en cuenta las características teórico-prácticas de los estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y la posible adaptación de ellos en los casos que presentarse. A los estudiantes que se matriculen se les entregará un informe con los valores obtenidos en éstas y una interpretación de los mismos, que reflejará su nivel de aptitud física para el ejercicio. Así mismo estos datos se utilizarán en algunas materias que el propio estudiante pueda realizar contrastes en su evolución a lo largo de los cursos. **Consenso de la Conferencia de Institutos y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (2007) ante las pruebas especiales (físico-deportivas) en el Grado** El Pleno de la Conferencia de Institutos y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (02-12-2005), constituyó un grupo delegado para estudiar una posición conjunta sobre las pruebas especiales de ingreso. A partir de esto se propuso al MEC que regulase que los alumnos de nuevo ingreso tuviesen que haber cursado la asignatura optativa de actividad física de Bachillerato, que todos tuviesen que realizar pruebas físicas que aseguren unos mínimos para poder seguir las prácticas, debiendo obtener la calificación de APTO / NO APTO, a partir de un baremo público de valores mínimos. En el caso de aprobarse directrices propias para cada Grado, se instaba al MEC a que estas pruebas y criterios se incluyesen en la normativa. Después de la promulgación de R. D. 1393/2007, la Conferencia de centros aprobó (14/12/2007), que las pruebas físico-deportivas *se deberían de INTRODUCIR en los Planes de Estudio de Grado, al menos la realización de 3 pruebas que evaluarían la coordinación motriz y el medio acuático. Las comisiones o tribunales tendrán la capacidad de adaptar las diversas pruebas a las discapacidades certificadas por algunos aspirantes. Se exigirá un certificado médico que incluya los resultados de una prueba de esfuerzo máxima, o, en su defecto (además del certificado médico), un informe de evaluación técnico-científico realizado a partir de una prueba indirecta de esfuerzo (de campo), realizado en acto facultativo por un Licenciado/a en Educación Física o en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, colegiado en el Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Descripción de las pruebas vigentes de la licenciatura y al Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la UDC*. 1.- **Adaptación al medio acuático** Desarrollo: Recorrer en el menor tiempo posible una distancia de 50 metros, los primeros 25 metros con nado ventral, incluida la fase de salida y subacuática en la salida, y los últimos 25 metros con nado dorsal, incluida la fase optativa subacuática en el giro. 2.- **Agilidad en el suelo** Desarrollo: Consiste en ejecutar de forma correcta y continua, las habilidades motrices libres, que se pueden identificar como habilidades deportivas específicas de gimnasia deportiva. 3.- **Carrera con obstáculos** Desarrollo: Los aspirantes deberán recorrer en el menor tiempo posible una distancia de 50 metros a la vez que deben superar unos obstáculos de igual altura, forma y tamaño (valladas de atletismo). 4.- **Agilidad con el balón** Desarrollo: Consiste en realizar en el menor tiempo posible (total empleado en la transición entre tareas y las tareas de la prueba), una serie de desplazamientos de tareas motrices, inspiradas en los elementos técnicos propios de deportes que reúnen las siguientes características: son colectivos y utilizan un móvil. 5.- **Resistencia** Desarrollo: Consiste en correr lo más rápidamente posible una distancia de 2.400 metros.

Baremos de las pruebas específicas de acceso FACULTADE DE CC. del DEPORTE y la EDUCACIÓN FÍSICA (INEF de Galicia) 2008

2008	Medio acuático		Coordinación motriz				Resistencia			
	Medio acuático		Agilidad en suelo		Carrera con obstáculos		Agilidad con balón		Resistencia cíclica	
PRUEBA	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
HOMBRES	46"	48"53"	7	6.7	9'20"	9'80"	100"	114"	9'44"	10'16"
MUJERES	53"4	56"	7	6.7	11'28"	11'88"	155"	196"	13'01"	13'58"

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados.

Una vez matriculados, los estudiantes disponen de medios para introducirse en la dinámica de la Facultad. Por ejemplo, con las jornadas de ingreso organizadas por la Facultad al inicio del curso, en las que se realiza la presentación y explicación del programa formativo, tanto en lo correspondiente a objetivos, métodos de aprendizaje y formas de evaluación, como a los recursos para la enseñanza e instalaciones.

Además de las pruebas especiales de ingreso para acceder al Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, se estima oportuno establecer condiciones que orienten la toma de conciencia de los aspirantes con respecto a su perfil personal y las características esenciales del Grado y de la aplicación de las competencias adquiridas en los diferentes sectores de ejercicio profesional.

PRUEBAS DE INGRESO, ORENTACIÓN y TUTORIA	Estudiante Preuniversitario	Estudiante que proviene de otro Grado de la Rama
- Pruebas físico/deportivas		
<i>Sí</i>	<i>Sí</i>	
- Entrevista personal: perfil profesional/personal, Físico-deportivo, cooperante, etc.	<i>Sí</i>	<i>Sí</i>
- Tutoría personal: mentor/docente, ¿estudiante mayor?; Plan Individual de Aprendizaje (físico-deportivo, organizador, cooperante)		
<i>Sí</i>	<i>Sí</i>	

La aplicación de esta propuesta de Grado, siguiendo el compromiso con la enseñanza pública de la UDC y de la FCCDEF, conlleva un nuevo rol docente del profesorado, tanto en la enseñanza como en las acciones de mentor y tutor. La tutorización tradicional consistía en un espacio casi limitado a la resolución de dudas puntuales sobre contenidos del programa de la asignatura. En la FCCDEF, desde hace más de una década, ya se vienen realizando acciones de orientación, acompañamiento y tutorización diferentes. La acción tutorial ha sido percibida y potenciada como un mecanismo que permite incrementar la formación personal y profesional de los estudiantes, con o sin necesidades especiales. La tutorización deberá estar planificada por el centro, para acoger y orientar la formación del estudiante, y por cada profesor, para reforzar el proceso de enseñanza/aprendizaje de las materias. La tutoría, que en esta FCCDEF, por la vocación educativa de la mayoría de su profesorado, no ha sido nunca un espacio inerte, ahora deberá ser planificada y armonizada en diversas direcciones y actuaciones:

- asesoramiento previo al ingreso en los estudios
- orientación previa para el ingreso en el Grado
- incremento de preparación y desarrollo de habilidades formativas para propiciar personas más autónomas e independientes (tomar decisiones)
- planificación del periodo de estudios: dificultades de aprendizaje, aspectos personales, motivación, pre-profesionalización contra el auto-intrusismo
- ayuda a la auto-evaluación
- transición al mundo del trabajo

Desde su ingreso, y a lo largo de sus estudios, el estudiante sigue recibiendo de la Universidad un apoyo constante para su aprendizaje. Entre los distintos recursos a disposición del alumnado, podemos destacar los siguientes (previstos):

1. **Curso Cero de inmersión (CCI):** durante la semana previa al comienzo del curso académico se realizará la Entrevista Personal, y se ofertarán seminarios donde se facilita a los estudiantes una visión general de los aspectos básicos del programa formativo en el grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, y actividades compensatorias a su perfil de ingreso.
2. **Cursos de formación:** que oferta la UDC, a través del Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa (CUFIE), y pone a disposición de todos los estudiantes el Plan de Apoyo al Aprendizaje (PAA), que pretende proporcionar al alumnado los recursos necesarios para afrontar su aprendizaje, en las mejores

- condiciones posibles: desarrollo de competencias personales y profesionales, como por ejemplo ¿aprender a aprender¿; planificación de su tiempo de estudio; habilidades de comunicación interpersonal; el trabajo en equipo.
3. **Servicio de Orientación Laboral de la UDC:** que está conveniado con el Servicio de Apoyo al Emprendedor y al Empleo (SAEE) de la Xunta y de las 3 universidades de Galicia. Tiene las funciones principales de orientar e informar a los titulados y estudiantes de la UDC sobre las salidas profesionales, así como la búsqueda de empleo o de prácticas profesionales. Es un Centro Colaborador de la red de Orientación Laboral del Servicio Público de Empleo de Galicia. También, dentro del SAPE de la UDC, está el Servicio de Autoempleo, que ayuda a poner en práctica proyectos empresariales de autoempleo como una alternativa viable.
 4. **Servicios on-line:** la UDC dispone además una excelente plataforma *e-learning*, que está al servicio de formación permanente de los estudiantes, pero también muchos materiales, guías, y actividades de materias y disciplinas del Grado utilizan este tipo de enseñanzas, o como apoyo a las actividades formativas del estudiante.
 5. **Plan de Acción Tutorial (PAT):** A través de este plan, a todos los estudiantes se les asigna un tutor/mentor, siendo éste un profesor de la titulación que ofrecerá apoyo y orientación, realizando a su vez, un seguimiento constante de la evolución del estudiante durante la totalidad de la carrera. Los principales objetivos del PAT son:
 - Facilitar al estudiante la adaptación a la vida universitaria.
 - Canalizar y agilizar el acceso a la información de los servicios que ofrecen los Departamentos de la Universidad.
 - Informar a los estudiantes sobre sus estilos de aprendizaje con el objetivo de aumentar la motivación por el estudio y por el desarrollo académico.
 - Reducir el absentismo y optimizar el rendimiento individual del estudiante.
 - Complementar la enseñanza integral e individualizada de los estudiantes
 - Asesorar y orientar a los estudiantes académica, personal y profesionalmente. Y concretamente en la auto-programación de actividades formativas.

Cuestiones generales y filosofía del PAT

Dentro del nuevo *rol* docente está la acción tutorial. Los/las profesores/as de la Facultad vienen realizando desde siempre muchas de estas funciones y servicios: tutor de sus materias y asignaturas, mentor de estudiantes a lo largo de su formación de Grado, orientador de consultas, dudas, búsqueda de recursos, etc. Esta acción tutorial ahora adquiere un nivel de formalización mayor, para que resulte más eficaz y que garantice el acceso a la misma de todos/as los/as estudiantes, por tanto la acción tutorial vigente, sin perder su naturalidad pedagógica, pasa a estar planificada y estructurada en todas sus dimensiones.

El Plan de Acción Tutorial (PAT) forma parte, junto con otras iniciativas, del Plan de Estratégico y del Plan de Calidad de la Facultad de CC del Deporte y la Educación Física de la UDC. Los Planes de Calidad, y en concreto el PAT, se consideran como la mejor tarjeta de presentación de esta Facultad ante el exterior. Por este motivo agradecemos de manera especial la participación e implicación de los profesores en esta nueva iniciativa. Durante estos años ya hemos realizado diferentes iniciativas de calidad y puntualmente muchos profesores han ejercido de tutores de diferentes estudiantes. En estos momentos lo que intentamos es organizar las iniciativas realizadas dentro de una estructura, el PAT, y a la vez incorporar un proyecto que posibilite la tutorización y seguimiento de todos los estudiantes.

El Plan de Acción Tutorial (PAT) se inicia en el curso 2007-08 y estuvo orientado, de un modo experimental, sólo a los estudiantes de 1º curso, con el objetivo de facilitar su integración en la Facultad y optimizar su rendimiento académico. En el siguiente curso académico 2008-09, ya se ofrecerá igualmente a los estudiantes de 1º curso y se continuará con los que en ese momento estarán en el 2º curso, y así sucesivamente, hasta su implantación en todos los estudiantes. El PAT de la Facultad es una iniciativa de calidad, pero debe ser eficaz y realista en la dedicación del profesor/mentor. La ética personal y profesional debe presidir todas las acciones de orientación:

- Sólo se demandará la información necesaria para la tutoría.
- Se garantizará la confidencialidad de los datos.
- No se deben asumir tareas que exceden la competencia del mentor

En la página del CUFIE está disponible toda la documentación generada en relación al PAT de la UDC: www.udc.es/cufie, esta documentación se ofrece como recursos de referencia que, posteriormente, la Facultad adapta a su filosofía y necesidades.

La Comisión del PAT de la Facultad de CC del Deporte y la Educación Física está coordinada por el Vicedecanato de Estudiantes y el docente responsable de los programas ERASMUS y SENECA. Además estará formada por los profesores de los Módulos de Educación y de Psicología.

Sobre el procedimiento y distribución de las Tutorías

En el momento en que finalice el plazo de matrícula podremos disponer de la lista definitiva de los estudiantes de 1º curso. A partir de esa lista a los estudiantes se les adjudica un mentor. La primera Tutoría de cada grupo de estudiantes con su mentor será de carácter grupal, preferentemente se celebrará de forma simultánea para todos los tutores en horario lectivo. Las fechas de las restantes tutorías las establecerá cada mentor con su grupo, y podrán ser individuales o grupales. Cada mentor hará público su horario de atención a los estudiantes del Plan de Acción Tutorial (PAT). Se realizan, al menos, tres reuniones mínimas obligatorias durante el curso académico y una final de evaluación, ejemplo en 1º curso:

- 1ª. Tutoría inicial (Noviembre): *¿Abriendo puertas¿*

Objetivos:

- Conocerse entre los miembros del grupo
- Aclarar los objetivos de la tutoría
- Entregar a los estudiantes documentación
- Recordarles los recursos y servicios de la Universidad que ya les han sido presentados y que los tienen recogidos en la publicación de la UDC de *¿Xornadas de acollida ao alumnado curso 2007-08¿*.
- 2ª. Tutoría (Diciembre/Enero): *¿Planteando retos¿*

Objetivos:

- Detectar y definir problemas académicos
- Prevenir o resolver dificultades en los estudios
- Optimizar la preparación de exámenes.

- 3ª. Tutoría (Finales de Abril): *¿Aún estamos a tiempo?*.

Objetivos:

- Analizar el desarrollo académico hasta ese momento
- Priorizar objetivos.
- Optimizar la gestión del tiempo

- 4ª Tutoría Reunión (Final de junio) *¿¿Qué ha pasado??*

Objetivos:

- Evaluar la participación de los estudiantes en las tutorías
- Analizar temas abordados
- Valorar los problemas resueltos
- Iniciar el proceso de decisión respecto a la matrícula de septiembre

Estrategias de transformación de la acción tutorial

- Nivel administrativo. Responsabilidad ministerial, de la Xunta, ANECA, ACSUGA: mérito profesional, formación, financiación.
- Nivel motivador e incentivo. Responsabilidad de la Xunta, UDC, Facultad, Departamento: apoyo técnico, contabilizar a efectos de carga docente, mérito profesional, formación del profesorado para esta acción, incluir en la evaluación del profesorado.
- Nivel personal. Incidencia en el profesor y en el estudiante: evaluación de la satisfacción del profesor, y del estudiante, análisis de resultados, en los Grupos Docentes de curso, documentar los protocolos de actuación más básica, hacer visibles las experiencias de éxito tutorial.

El SGIC del Centro dispone de procedimientos orientados al apoyo y orientación de los estudiantes (PC 05, 10 y 13), concretamente:

- PC05. Orientación a estudiantes: el objeto de este procedimiento es establecer el modo en el que el centro define, hace público y actualiza continuamente las acciones referentes a orientar a sus estudiantes sobre el desarrollo de la enseñanza de cada una de las titulaciones que oferta, para que puedan conseguir los máximos beneficios del aprendizaje. Las actividades de orientación serán las referidas a acciones de acogida, tutoría, apoyo a la formación y atención a la diversidad.
- PC10. Orientación profesional: el objeto de este procedimiento es establecer el modo en el que el centro define, hace públicas y actualiza las acciones referentes a la orientación profesional a los estudiantes de cada una de las titulaciones oficiales que oferta.
- PC13. Inserción Laboral: establece el modo en el que el centro recibe y utiliza, para la mejora de sus titulaciones, la información sobre la inserción laboral de sus titulados, tomándolo en cuenta para proponer las subsiguientes modificaciones así como su remisión a los grupos de interés.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

http://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Norm_tceees_adaptada_g.pdf

NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS PARA TITULACIONES ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES) MEDIANTE LA QUE SE DESARROLLA EL RO 1393/2007, DE 29 DE OCTUBRE, MODIFICADO POR EL RD 861/2010, DE 2 DE JULIO, POR EL QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES

Preámbulo

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, que modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 13 de abril) le da nueva redacción al artículo 36 de la LOU, para pasar a titularse *convalidación* o *adaptación de estudios, convalidación de experiencia, equivalencia de títulos y homologación de títulos extranjeros*. En la nueva configuración de la LOU se sigue manteniendo la existencia de criterios a los que deben ajustarse las universidades,

pero en este caso, estos criterios van a ser fijados por el Gobierno, a diferencia del sistema actual, en que la competencia le corresponde al Consejo de Coordinación Universitaria.

La LOU introduce también como importante novedad la posibilidad de convalidar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional, siguiendo los criterios y las recomendaciones de las declaraciones europeas para 'dar adecuada respuesta a las necesidades de formación a lo largo de toda la vida y abrirse a quienes, a cualquier edad, deseen acceder a su oferta cultural o educativa', como señala la exposición de motivos de la misma.

En desarrollo de la LOU en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio, aparece un nuevo sistema denominado reconocimiento y transferencia de créditos. Este Real Decreto en su introducción y en el artículo 6, en el artículo 12.8, en el artículo 13 y en la disposición adicional cuarta desarrolla estos conceptos. Asimismo dice que, con el objeto de hacer efectiva la movilidad de los estudiantes, las universidades elaborarán y publicarán su normativa de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales del dicho Real Decreto.

En la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales (anexo 1 del Real decreto 1393/2007) deberá constar el sistema existente en la Universidad de A Coruña (UDC) de transferencia y reconocimiento de créditos.

Por todo lo anterior, es necesario regular el procedimiento que debe seguirse en la UDC.

La definición del modelo de reconocimiento no sólo es de importancia capital para los alumnos que desean acceder a cada titulación, sino que tiene sus raíces en la propia definición de la titulación, que debe tener en cuenta los posibles accesos desde otras titulaciones tanto españolas como extranjeras.

La propuesta de regulación tiene las siguientes bases:

Un sistema de reconocimiento basado en créditos (no en asignaturas) y en la acreditación de competencias.

La posibilidad de establecer, con carácter previo a la solicitud de los alumnos, tablas de reconocimiento globales entre titulaciones, que permitan una rápida resolución de las peticiones sin necesidad de informes técnicos para cada solicitud y asignaturas.

La posibilidad de especificar estudios extranjeros susceptibles de obtener reconocimiento, toda vez que se acceda a los estudios de grado, master o doctorado.

La posibilidad de reconocer otros estudios y competencias profesionales acreditadas.

Artículo 1: reconocimiento y transferencia de créditos

La unidad de reconocimiento y de transferencia serán los créditos, que integran asignaturas, materias o módulos completos. En el expediente del alumno figurarán como créditos reconocidos o transferidos. Los créditos reconocidos se tendrán en cuenta a los efectos de considerar realizados los créditos de la titulación.

El reconocimiento de créditos supone la aceptación por la UDC de los créditos que, de ser obtenidos en enseñanzas oficiales, en la UDC o en otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a los efectos de la obtención de un título oficial. Asimismo podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá también ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al referido título.

En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y master.

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará la calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio se haya extinguido y haya sido sustituido por un título oficial.

A estos efectos, la memoria de verificación del nuevo plan de estudios cumplirá los requisitos establecidos en el artículo 6 del RD 1393/2007, modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio.

La transferencia de créditos supone que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la UDC o en otra universidad y que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Todos los créditos que obtenga el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad: los que supere para la obtención del correspondiente título, los reconocidos y los transferidos, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

Artículo 2: criterios de reconocimiento de créditos

Los criterios generales de reconocimiento de créditos son aquellos que fije el Gobierno. La UDC mediante esta normativa y las resoluciones rectorales que la desarrollen establecerá el sistema para el reconocimiento de estos créditos. Las titulaciones podrán proponer criterios específicos adecuados a cada titulación que serán aprobados por resolución rectoral. En todo caso deberán respetarse las siguientes reglas básicas para las enseñanzas de grado:

- a) Siempre que la titulación a la que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento serán objeto de reconocimiento, al menos, 36 créditos correspondientes a las materias de formación básica de dicha rama.
- b) Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
- e) El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la UDC teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos adquiridos, bien en otras materias o enseñanzas cursadas por el estudiante o bien asociados a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.
- d) El reconocimiento de créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, a las que hace mención el artículo 12.8 del Real decreto 1393/2007 seguirá el procedimiento establecido por el acuerdo del Consejo de Gobierno de 13 de noviembre de 2008.

Artículo 3: sistema y procedimiento para el reconocimiento y la transferencia de créditos

3.1. Para determinar el reconocimiento de créditos fuera de los procedimientos señalados en los apartados a) y b) del artículo 2 se tendrán en cuenta los estudios cursados, la experiencia laboral y profesional acreditada y su correspondencia con los objetivos y competencias que establece el plan de estudios para cada módulo, materia o asignatura. La universidad dará validez, mediante el acto de reconocimiento, a que el alumno tiene acreditadas competencias de la titulación y el cumplimiento de parte de los objetivos de la misma en los términos definidos en el EEES.

3.2. A estos efectos, cada centro establecerá tablas de equivalencia entre estudios cursados en la UDC y también entre estudios cursados en otras universidades y aquellos que le podrán ser reconocidos en un plan de estudios de la UDC. En estas tablas se especificarán los créditos que se reconocen y, en su caso, las asignaturas, las materias o los módulos equivalentes. Si el reconocimiento no es total, se indicarán los requisitos necesarios para establecer su superación completa.

Igualmente se establecerán tablas de equivalencia entre titulaciones correspondientes a ordenaciones de enseñanzas anteriores al Real Decreto 1393/2007 y las titulaciones correspondientes a esta nueva ordenación.

NORMATIVA MEDIANTE A QUE SE ESTABLECE O PROCEDEMENTO PARA O RECOÑECEMENTO ACADÉMICO DE CRÉDITOS POR PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS NOS GRAOS DA UDC

(Acordo do Consello de Goberno do 17 de xullo de 2012)

O Real decreto 1393/2007, do 29 de outubro, polo que se establece a ordenación das ensinanzas universitarias oficiais, modificado polo Real decreto 861/2010, do 2 de xullo, establece no apartado 8 do seu artigo 12, sobre as directrices para o deseño de títulos de graduado, o seguinte:

«De acordo co artigo 46.2.i) da Lei orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de universidades, os estudantes poderán obter recoñecemento académico en créditos pola participación en actividades universitarias culturais, deportivas, de representación estudiantil, solidarias e de cooperación. Para estes efectos o plan de estudos deberá considerar a posibilidade de que os estudantes obteñan un recoñecemento de, polo menos, 6 créditos sobre o total do antedito plan de estudos, pola participación nas mencionadas actividades.

De conformidade co disposto, procede establecer aquelas competencias que o alumnado pode adquirir pola súa participación en actividades universitarias susceptibles de recoñecemento por parte da UDC conforme aos seguintes criterios e procedemento.

Artigo 1. Competencias universitarias

Nas titulacións de grao recoñeceranse as competencias adquiridas polo alumnado mediante a súa participación en actividades universitarias culturais, deportivas, de representación estudantil, solidarias e de cooperación coa obtención de cando menos 6 créditos e até un máximo de 12 créditos correspondentes a materias optativas do plan de estudos que se estiver a cursar.

Os créditos que se recoñecerán, segundo as actividades desenvolvidas polo alumnado para o curso académico correspondente, figuran no Anexo I. Este anexo poderá ser modificado mediante resolución reitoral.

O alumnado deberá solicitar a(s) certificación(s) que acredite(n) o desenvolvemento das actividades perante o órgano pertinente antes do último día lectivo de cada curso académico. Só se recoñecerán actividades desenvolvidas durante o tempo en que a persoa solicitante estiver matriculada na UDC.

Artigo 2. Competencias nucleares da UDC

De conformidade co exposto no documento «O proceso de elaboración das guías docentes de centro, da titulación e da materia na construción do EEES na UDC», aprobado polo Consello de Goberno na súa sesión do 28 de xuño de 2007, o modelo para a elaboración do perfil académico profesional contempla, entre outras, unhas competencias nucleares, as cales son definidas pola Universidade da Coruña como esenciais e comúns a todas as titulacións coa pretensión de que poidan ser adquiridas por todos os titulados.

Os créditos que se recoñecerán, consonte as actividades desenvolvidas polo alumnado para o curso académico que corresponda, figuran no Anexo 11. Este anexo poderá ser modificado mediante resolución reitoral.

O alumnado deberá solicitar a(s) certificación(s) que acredite(n) o desenvolvemento das actividades perante o órgano pertinente antes do último día lectivo de cada curso académico. Só se recoñecerán actividades desenvolvidas durante o tempo en que a persoa solicitante estiver matriculada na UDC.

Sen prexuízo de se realizaren as actividades formativas incluídas nos distintos plans de estudo, a adquisición destas competencias poderá efectuarse mediante accións formativas específicas como as que se desenvolven desde distintos servizos, centros ou outras unidades da Universidade da Coruña.

Artigo 3. Procedemento de recoñecemento académico de créditos

O procedemento de recoñecemento de créditos terá as seguintes fases de tramitación:

a) Solicitud por parte da persoa interesada, perante os órganos correspondentes dos recollidos nos anexos I e II, da acreditación de ter realizadas as actividades para as que solicita o recoñecemento académico en créditos. Na solicitude deberá indicar a titulación e o centro a que pertence.

A solicitude deberá realizarse antes do último día lectivo de cada curso académico.

b) Expedición da acreditación por parte do órgano responsable, mediante unha certificación que será entregada ao solicitante.

e) Solicitud do recoñecemento de créditos académicos formulada pala persoa interesada ante o decanato ou a dirección do centro en que estiver a cursar os seus estudos, acompañada da(s) certificación(s) mencionada(s) no apartado anterior e da formalización do pagamento dos prezos que corresponderen, se é o caso, por este concepto.

Para estes efectos, o alumnado interesado poderá realizar a solicitude do recoñecemento de créditos no momento en que a suma dos créditos que consten nas certificacións que obtivo nunca sexa inferior ao número de créditos dunha disciplina ou materia de carácter optativo.

d) Recoñecemento académico nos créditos correspondentes a disciplinas ou materias optativas no expediente do alumnado, efectuada pola administración do centro pertinente. Para estes efectos o recoñecemento só poderá realizarse tomando como base a disciplina ou materia, nunca en créditos saltos, por ser esta a unidade de matrícula.

Este procedemento administrativo de recoñecemento de créditos recollido no artigo 3 poderá ser modificado coa implantación dos procedementos da e-UDC sen que for precisa unha nova aprobación por parte do Consello de Goberno. O novo procedemento incorporarase como anexo a esta normativa.

Disposición final. Facúltase o vicerreitor ou a vicerreitora con competencias en organización académica e titulacións para elaborar as normas complementarias precisas para desenvolver este acordo.

ANEXO I

RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS AO ABEIRO DO ARTIGO 12.8 DO REAL DECRETO 1393/2007, DO 29 DE OUTUBRO, MODIFICADO POLO REAL DECRETO 861/2010, DO 2 DE XULLO, POLAS SEGUINTE ACTIVIDADES

1. REPRESENTACIÓN DO ESTUDANTADO NOS ÓRGANOS DE GOBERNO E DE REPRESENTACIÓN DA UNIVERSIDADE

1.1. A representación do estudantado poderá dar lugar ao recoñecemento de créditos sempre que se realizar efectivamente como:

- a) representante dos estudantado no Claustro, o Consello de Goberno ou o Consello Social;
- b) representante do estudantado en consellos de departamento, xuntas de centro ou consellos de institutos universitarios.

1.2. Recoñeceranse 1,5 créditos por curso académico.

1.3. Para estes efectos, os estudantes interesados solicitarán a acreditación correspondente perante a Secretaría Xeral ou, no su caso ante o secretario do órgano que corresponder, indicando as datas de inicio e de remate da súa participación. O/a secretario/a xeral da UDC, ou no seu caso o/a secretario/a do órgano que corresponder, acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da representación.

2. ACTIVIDADES DEPORTIVAS

O estudantado da UDC poderá obter recoñecemento de créditos a través das seguintes actividades deportivas:

2.1. Formación nas Escolas deportivas da UDC: 2 créditos por escola (asistencia anual)

2.2. Asistencia a cursos de formación deportiva: 1 crédito cada 30 horas (máximo 3 créditos)

2.3. Participación en competicións deportivas:

Ligas universitarias: de 10 ou máis equipos, 1,5 créditos aos tres primeiros clasificados; de menos de 10 equipos, só ao campión da liga

2.4. Equipos federados propios da UDC: 1,5 créditos por curso académico

2.5. Campionatos universitarios:

- internos, de 10 ou máis participantes, 1 crédito aos tres primeiros clasificados, e de menos de 10 participantes, só ao campión;

- Galegos, nas modalidades individuais, 1,5 créditos, aos tres primeiros clasificados, e nas modalidades de equipo, só ao campión;

- fase interzonal, 1,5 créditos;

- de España, 2 créditos, e no caso de obter medalla 1 crédito máis;

- Universidad , campionatos de Europa e do Mundo ou Xogos Olímpicos, 6 créditos

2.6. Xogos Galaico Durienses: 1,5 créditos

2.7. Deportistas de alto nivel: 2,5 créditos por representaren á Universidade da Coruña na fase final dos campionatos de España, Europa ou do Mundo

3. ACTIVIDADES CULTURAS

Aos estudantes da UDC poderán recoñecérselles créditos pola súa participación nos programas que se detallan a seguir:

3.1. Actor ou actriz na obra dramática producida pala Aula de Teatro e Danza da UDC: 2 créditos por curso académico.

3.2. Participación como bailarín ou bailarina na produción de danza anual da Aula de Teatro e Danza da UDC: 2 créditos por curso académico.

3.3. Participación en obradoiros, cursos de teatro, danza, cinema e equivalentes: 1 crédito cada 30 horas.

3.4. Participación en cursos de verán oficiais da UDC: 1 crédito por cada curso, no caso dos obradoiros cando estes foren de 20 ou máis horas lectivas.

3.5. Participación en actividades organizadas polos centros e/ou departamentos ao abeiro da convocatoria da Vicerreitoría de Estudiantes, Deportes e Cultura: 1 crédito por cada 15 horas de actividade.

3.6. Participación en actividades organizadas palas asociacións de estudantes, inscritas no Rexistro de Asociacións de Estudiantes da UDC ao abeiro da convocatoria da Vicerreitoría de Estudiantes, Deportes e Cultura: 1 crédito por cada de 15 horas de actividade.

3.7. Participación en actividades organizadas ben directamente polo Servizo de Normalización Lingüística da UDC, ben a través das comisións de normalización lingüística dos centros, ao abeiro da convocatoria do SNL: 1 crédito por cada 15 horas de actividade.

4. ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO, COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

O estudiantado da UDC poderá obter o recoñecemento de 1 crédito por cada 30 horas de dedicación, até un máximo de 3 créditos por curso académico, nas seguintes actividades de voluntariado e de cooperación:

4.1. Colaboración en estadias de cooperación, a través de convocatoria organizada pola

UDC e destinada a favorecer a solidariedade e a cooperación.

4.2. Participación en actividades de formación de carácter social e cooperación ao desenvolvemento coordinados pola Oficina de Cooperación e Voluntariado.

4.3. Participación en actividades de formación organizadas por entidades de iniciativa social coas que a UDC asina un convenio de colaboración.

Así mesmo, poderá obterse recoñecemento pola participación en actividades de internacionalización:

4.4. Participación no programa de acollida de estudantes internacionais, 1,5 créditos por semestre.

4.5. Participación en programas académicos específicos, organizados ou nos que a UDC sexa socia, que teñan obtido financiamento con cargo aos programas de educación da Unión Europea.

RÉXIME E NORMAS DE CONCESIÓN DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES

DEPORTIVAS, CULTURAIS OU DE COOPERACIÓN, VOLUNTARIADO E

INTERNACIONALIZACIÓN

Para as actividades dos cursos, escolas e equipos federados será condición a asistencia, cando menos, ao 85% das clases ou adestramentos programados. Para os efectos da imputación de créditos, estes non poderán solicitarse por participar en máis de dúas escolas deportivas, cursos ou obradoiros por estudante e por ano académico; ou, no caso das ligas deportivas, en máis de dúas ligas por estudante e por ano académico.

A solicitude de acreditación que corresponda farase, segundo o caso, perante a Vicerreitoría de Estudiantes, Deportes e Cultura, a Vicerreitoría de Relacións Internacionais e Cooperación ou a Secretaría Xeral, con indicación da actividade e do período. Comprobada a participación efectiva, por estes órganos procederase á expedición da certificación correspondente asinada polo/a vicerreitor/a oportuno/a ou, no seu caso, polo/a secretario/a xeral

Non se lles recoñecerán créditos pola realización dunha destas actividades formativas a aqueles alumnos que na súa titulación de grao contén con algunha materia, obrigatoria ou optativa, con contidos coincidentes parcial ou totalmente coa dita actividade.

ANEXO II

RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADAS COAS COMPETENCIAS NUCLEARES DA UDC

1. RECOÑECEMENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAXE LINGÜÍSTICA. CURSOS REGULARES DO CENTRO DE LINGUAS (CL)

Os estudantes que realizaren cursos regulares no Centro de Linguas (CL) da UDC poderán obter o recoñecemento de créditos por actividades de aprendizaxe lingüística de acordo cos seguintes criterios e procedementos:

1.1. Polos cursos regulares de 30 horas do CL recoñeceranse 1,5 créditos.

- 1.2. Polos cursos regulares dunha lingua estudada no bacharelato recoñeceranse créditos por cursos a partir do nivel B1 ou superior.
- 1.3. Os estudantes de calquera titulación de grao que teña un idioma como materia obrigatoria no seu plan de estudos só poderán obter o recoñecemento de créditos por cursos do nivel B2 ou superior.
- 1.4. Os estudantes de calquera titulación de grao que teña un idioma como materia optativa no seu plan de estudos só poderán obter o recoñecemento de créditos por cursos do nivel B1 ou superior.
- 1.5. Os estudantes dos graos de estudos lingüísticos e literarios non poderán obter o recoñecemento de créditos por cursos daquela lingua que constituír a súa especialidade.
- 1.6. Para poder obter o recoñecemento de créditos será necesaria unha asistencia mínima ás clases do 85%, alén de superar as probas correspondentes.
- 1.7. Non se recoñecerán créditos polos cursos de conversa, así como tampouco polos cursos que non comporten un progreso constatable mediante a superación das probas pertinentes.
- 1.8. No caso de se realizaren máis de catro cursos, os créditos correspondentes cursados a maiores figurarán no suplemento europeo ao título.
- 1.9. Os cursos de idiomas realizados polos alumnos en programas de mobilidade internacional na universidade de destino terán un recoñecemento de 1 crédito por cada 20 horas de curso. Para obter o recoñecemento a súa realización debe ser certificada pola universidade de destino.

Os estudantes interesados solicitarán a acreditación correspondente perante a Vicerreitoría de Relacións Internacionais e Cooperación, indicando a actividade e o período de participación. O/a vicerreitor/a acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da actividade.

2. CURSOS DO SERVIZO DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA (SNL)

O alumnado procedente de fóra da Comunidade Autónoma de Galicia e que non accedan á UDC desde os centros de bacharelato desta comunidade, así como aqueles alumnos que non cursasen lingua galega no bacharelato, poderán obter un recoñecemento de 3 créditos por cursaren e superaren o Curso de Iniciación para Non-Galegofalantes organizado polo Servizo de Normalización Lingüística (SNL).

Para estes efectos os estudantes interesados solicitarán a acreditación perante a Secretaría Xeral indicando a actividade e o período de participación. O/a secretario/a xeral acreditará mediante unha certificación a realización da actividade.

3. RECOÑECIMENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E A COMUNICACIÓN (TIC) E PROGRAMAS FORMATIVOS DA AULA DE INFORMÁTICA (AFI)

Os estudantes que realicen programas formativos relacionados co coñecemento das ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións na Aula de Formación Informática (AFI) da UDC obterán o correspondente recoñecemento de acordo cos seguintes criterios e procedemento:

- 3.1. Recoñecerase un 1 crédito por cada 20 horas de formación.
- 3.2. Para obter o recoñecemento será condición a asistencia, cando menos, ao 85% das clases programadas e, de ser o caso, superar as probas correspondentes.
- 3.3. O estudiantado da UDC poderá obter por estas actividades até un máximo de 3 créditos por curso académico.
- 3.4. Non se lles recoñecerán créditos pola realización dunha destas actividades formativas a aqueles alumnos que na súa titulación de grao contén con algunha materia, obrigatoria ou optativa, con contidos coincidentes parcial ou totalmente coa dita actividade.
- 3.5. Os estudantes interesados solicitarán o recoñecemento perante a Vicerreitoría de Títulos, Calidade e Novas Tecnoloxías indicando a actividade e o período de participación. O/a vicerreitor/a acreditará mediante unha certificación a realización efectiva da actividade.

Las tablas de equivalencia entre titulaciones, que podrán ser elaboradas de forma parcial o en su totalidad, según el caso, se aprobarán por resolución rectoral a propuesta de la Junta de Centro o comisión en la que delegue. Las tablas aprobadas de forma parcial se considerarán definitivas pudiendo ser desarrolladas siempre que se considere necesario. Cualquier modificación que sobre ellas se proponga deberá ser aprobada por resolución rectoral siguiendo el procedimiento establecido de forma general.

Para el reconocimiento de créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos y por una experiencia laboral o profesional acreditada, se estará a lo que establezca cada memoria verificada de su respectivo plan de estudios, o, en su caso, a las normas aprobadas por la Comunidad Autónoma o por la Universidad.

3.3. La UDC podrá declarar equivalentes directamente o mediante convenios, titulaciones extranjeras que den acceso a titulaciones oficiales de la UDC o establecer en esos convenios el reconocimiento en parte de estudios extranjeros.

La UDC dará adecuada difusión de estos convenios.

3.4. Al alumno se le comunicarán los créditos reconocidos y las materias o asignaturas a las que correspondan, en su caso, así como el número de créditos necesarios y las materias o asignaturas que le restan para la obtención del título, según las competencias acreditadas y según los estudios de procedencia del alumnado.

También podrá especificarse la necesidad de realizar créditos de formación adicional con carácter previo al reconocimiento completo de módulos, materias o asignaturas. Los créditos reconocidos se consignarán en el expediente junto con la calificación obtenida en el origen.

Esta calificación de origen podrá incorporarse a una materia/s o asignatura/s de destino en el expediente del alumno; sin embargo, también podrá optarse por consignar el término "reconocida" en aquella materia o materias, asignatura o asignaturas en los casos que así corresponda, bien por no existir calificación de origen, bien por tratarse de un reconocimiento de créditos asociados a materias o asignaturas sin relación entre las competencias inherentes a éstas, así como en otros casos que quedan a criterio de los órganos competentes en la resolución de estos procedimientos.

3.5. El procedimiento se iniciará a instancias de parte, salvo lo previsto en el párrafo 3.3, en el centro en que el alumno va a iniciar o continuar los estudios en los que pretende reconocer créditos, mediante la presentación de una instancia, dirigida al decano/a, director/a del centro, en la que figurarán sus datos personales, así como los estudios de los que procede y aquellos que desea reconocer.

3.6. Se desconcentran en los decanos/as, directores/as de centro las siguientes competencias:

a) El reconocimiento de los créditos que se efectúe según los procedimientos

señalados en los apartados a) y b) del artículo 2 de esta normativa o aquellos que consten en las tablas de equivalencia. La solicitud, una vez revisada por la Administración del centro, se resolverá en el plazo establecido en la Normativa de gestión académica correspondiente a cada curso.

b) En el resto de los casos el decano/a, director/a, tras la revisión de la solicitud por la Administración del centro y con el informe vinculante de la Junta de Centro (o de la Comisión de Garantía de Calidad del centro), resolverá las solicitudes en el plazo establecido en la Normativa de gestión académica correspondiente a cada curso.

3.7. En lo que corresponde a la transferencia de créditos, todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas en la UDC o en otra universidad del EEES serán objeto de incorporación al expediente del alumno, tras la petición del mismo, mediante la presentación de una instancia dirigida al decano/a o director/a del centro, en la que figurarán sus datos personales, así como los estudios de los que procede y aquellos que desea transferir. La solicitud de transferencia de créditos se resolverá por el mismo procedimiento establecido en la letra b) del apartado anterior.

3.8. La instancia a la que se refieren los puntos 3.5 y 3.7 vendrá acompañada de la documentación que proceda, según los siguientes casos:

a) Estudios cursados en centros universitarios españoles o en otros centros que impartan enseñanzas superiores oficiales:

Para estudios universitarios:

Certificación académica oficial, en la que consten las materias/asignaturas aprobadas y las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, así como el plan de estudios realizado. Asimismo deberá figurar el número de créditos correspondiente a cada materia/asignatura o en su defecto deberá presentarse una fotocopia del plan de estudios cursado, debidamente firmada y sellada por el centro del que proceda el alumno.

Para estudios correspondientes a enseñanzas superiores oficiales:

Certificación académica oficial, en la que consten las materias/asignaturas aprobadas y las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, así como el plan de estudios realizado.

b) Estudios cursados en centros extranjeros:

Certificación acreditativa del nivel y clase de estudios que se pretende reconocer.

Asimismo, deberá figurar el número de créditos correspondiente a cada materia/asignatura o en su defecto deberá presentarse una fotocopia del plan de estudios cursado, debidamente firmada y sellada por el centro del que proceda el alumno.

DNI o pasaporte.

Todos los documentos deberán ser oficiales, traducidos al gallego o castellano, expedidos por las autoridades competentes y legalizados por vía diplomática si fuese el caso (será suficiente con que conste la "Apostilla de la Haya" en aquellos casos pertenecientes a países que hayan suscrito el correspondiente convenio).

3.9. Contra las resoluciones de reconocimiento o transferencia de créditos previstas en los puntos anteriores se podrá interponer recurso de alzada ante el rector en el plazo de un mes, contado a partir de que se efectúe su notificación, quien resolverá, previo informe de la Comisión de Plan de Estudios delegada del Consejo de Gobierno de la UDC, que tendrá carácter vinculante.

Experiencia laboral o profesional acreditada:

Deberá estar relacionada con las competencias inherentes a cada título. Se acreditará conforme al procedimiento previsto en cada memoria verificada correspondiente a cada plan de estudios y mediante la entrega de la documentación que se requiera.

Artículo 4: reconocimiento de otros estudios

4.1. El procedimiento y los criterios para el reconocimiento parcial de estudios correspondientes a ordenaciones académicas anteriores a la establecida en el Real Decreto 1393/2007 (diplomado, licenciado, arquitecto, ingeniero o equivalentes) en titulaciones adaptadas al EEES seguirán lo establecido en esta normativa.

Artículo 5: Precios por servicios académicos

Por el reconocimiento de créditos de estudios realizados se abonarán, en su caso, los precios que para cada curso académico sean fijados por el correspondiente Decreto de la Xunta de Galicia. Los precios se harán efectivos en los centros en los que el alumno vaya a iniciar o continuar los estudios según el procedimiento vigente en materia de pago de precios por servicios académicos universitarios, en el plazo máximo de diez días contados a partir de la recepción de la notificación de la correspondiente resolución.

Disposición adicional

Se faculta al rector o al vicerrector/a en quien delegue para el desarrollo de esta normativa.

Disposición transitoria

La convalidación de estudios y la adaptación de planes estudios para titulaciones no adaptadas al EEES seguirán rigiéndose por la normativa de estos estudios.

Disposición derogatoria

Queda derogada la Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones adaptadas al espacio europeo de educación superior (EES) aprobada por el Consejo de Gobierno de la UDC en su sesión de fecha 22 de mayo de 2008.

Disposición final

La presente normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Grabación en vídeo, autoobservación y análisis de diferentes documentos audiovisuales
Debates orales de temas teórico-prácticos relacionados con la materia
Debate virtual
Sesiones prácticas
Participación en prácticas externas
Elaboración de trabajos escritos
Tutorías programadas
Utilización Campus virtual
Composición, ejecución y análisis de ejercicios prácticos o coreografías
Grabación en vídeo, autoobservación y análisis de diferentes documentos audiovisuales
Uso de recursos tecnológicos y en otros idiomas
Participación en jornadas y seminarios posibles ofertados en el curso académico
Asistencia a competiciones, entrenamientos espectáculos artísticos y análisis crítico de los mismos
Elaboración de un portafolios de la asignatura
Solución de problemas
Realización de Esquemas
Investigación (Proyecto de investigación)
Análisis de fuentes documentales relacionadas con la materia
Foro virtual
Elaboración de Mapas conceptuales
Talleres práctico
Sesión magistral
Evaluación de las propias actuaciones y Evaluación de las actuaciones de los compañeros en directo y en video
Búsqueda en internet de videos ilustrativos de los diferentes aspectos técnicos, tácticos y estrategicos característicos de la materia
Discusión dirigida sobre temas relacionados con la materia
Ealboración de resúmenes
Prácticas de laboratorio
Trabajos tutelados
Presentación oral
Exposición de trabajos en grupo
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Actividades iniciales
Análisis de fuentes documentales
Investigación
Talleres
Portafolios do alumno
Aprendizaje colaborativo
Discusión dirigida
Estudio de casos

Foro virtual
Glosario
Lecturas
Mapa conceptual
Mesa redonda
Portafolios do alumno
Práctica de actividad física
Prácticas a través de TIC
Prácticas de laboratorio
Prueba de ensayo
Prueba objetiva
Prueba mixta
Recensión bibliográfica
Mesa redonda
Trabajos tutelados
Juego de rol
Elaboración de resúmenes
Sesión Magistral
Simulación
Presentación Oral
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Trabajo escrito
Prueba Mixta
Análisis de fuentes documentales
Investigación
Mapa conceptual
Participación y desempeño en las sesiones prácticas o actividades propuestas
Portafolios del alumno
Trabajo grupal de carácter práctico
Elaboración y entrega de resúmenes
TRabajos tutelados
Simulación
prácticas a través de TIC
Foro virtual
Solución de problemas
Realización de esquemas
Talleres
Salidas de campo
Eventos científicos y/o divulgativos
Rcesión bibliográfica
Prueba de ensayo
Discusión dirigida
recesión bibliográfica

Presentación oral		
Prueba objetiva		
Juego de rol		
Estudio de casos		
5.5 NIVEL 1: MATERIAS BASICAS DE LA RAMA DE CIENCIAS SOCIAIS Y		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema 1. Conceptos básicos y principios de intervención pedagógica	-La educación -La Pedagogía y las Ciencias de la Educación -La Pedagogía de la actividad física y del deporte -Principios de intervención -Valores, actitudes y normas	
Tema 2. Teorías críticas de la educación y su incidencia en la escuela actual.	-La teoría de la reproducción -Las teorías de la producción	
Tema 3.- Condicionantes del proceso de enseñanza-aprendizaje	-Comunicación -Contextualización -Pensamiento y comportamiento del profesor/entrenador -Pensamiento y comportamiento del alumno/deportista	
Tema 4. La Educación física en la escuela en la legislación actual.	-Introducción a los elementos didácticos -Legislación educativa -Proceso de concreción curricular: desde la ley al aula	
Tema 5. Atención a la diversidad y educación en valores en la Educación Física y en el deporte en edad escolar	-Atención a la diversidad individual y social en la Educación Física -Valores abordables desde la EF y el deporte en edad escolar -Experiencias de educación en valores	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: HISTORIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Historia
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
TEMA 1. TEORÍA E HISTORIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	<ul style="list-style-type: none"> - Definiciones básicas. - La Ciencia histórica y la Filosofía de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Aspectos epistemológicos sobre las ciencias de la actividad física y del deporte como ciencia. 	
TEMA 2. ÉTICA Y DEPORTE	<ul style="list-style-type: none"> - El lugar de la ética en el deporte - Aspectos éticos sobre el deporte - Derechos humanos y deporte 	
TEMA 3. EL LUGAR DEL CUERPO EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos epistemológicos - Cuerpo, deporte espectáculo, medios de comunicación eycultura de consumo. - La cultura corporal en la educación física. 	
TEMA 4. DE LOS ORIGENES DEL DEPORTE AL DEPORTE ACTUAL	<ul style="list-style-type: none"> - Orígenes y configuración de la actividad física moderna. - La educación física y la gimnasia en Europa. - La deportivización s. XIX y XX. - El deporte como fenómeno de masas. - Las mujeres y su papel en la historia del deporte. 	
TEMA 5. HISTORIA DEL DEPORTE EN ESPAÑA Y GALICIA	<ul style="list-style-type: none"> - El deporte en España. Fases. 	

- Historia de las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Pioneras del deporte. Las mulleres en la historia del deporte galego.
- Del deporte elitista al deporte democrático.

Universidade da Coruña - Rúa Maestranza 9, 15001 A Coruña - Tel. +34 981 16 70 00

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

No existen datos

NIVEL 2: PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
----------	------	---------

Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
--------	-------------------------------	------------

ECTS NIVEL2	6
-------------	---

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
----------------------	----------------------	----------------------

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
----------------------	----------------------	----------------------

6		
---	--	--

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
----------------------	----------------------	----------------------

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
-----------------------	-----------------------	-----------------------

--	--	--

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Sí	No	No
----	----	----

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
---------	------------	--------

No	No	No
----	----	----

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
---------	--------	-----------

No	No	No
----	----	----

ITALIANO	OTRAS
----------	-------

No	No
----	----

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema 1. Introducción a la Psicología aplicada a la Actividad Física y al Deporte	1.1. Objeto y método de la Psicología 1.2. La conducta huma y su interacción con el entorno 1.3. Tipos de conductaDeporte, 1.4. Variables implicadas en la conducta 1.5.Introducción al análisis funcional de la conducta en los contextos físico-deportivos	
Tema 3. Procesamiento de la Información	3.1. Concepto y funciones del procesamiento de la información 3.2. Tipos de procesamiento de la información 3.3.Atención 3.4.Percepción 3.6. Memoria 3.7. Pensamiento:sesgos del razonamiento lógico 3.8 el papel de las emociones en el procesamiento de la información 3.9. Procesamiento de la información y conducta motriz	
Tema 4. Toma de decisiones	4.1. Perspectiva científica de la toma de decisiones 4.2.Variables implicadas en la toma de decisiones 4.3. Análisis funcional de la toma de decisiones 4.5. Investigación en toma de decisiones en el deporte	
Tema 5. Emoción y motivación	5.1. Perspectiva científica de las emociones 5.2. Características y funciones de las emociones 5.3. Implicaciones de la emoción con otros procesos psicológicos 5.4.Análisis funcional de la respuesta emocional 5.5. Motivación: concepto y fuentes de motivación 5.6.Análisis de proyectos personales 5.7. El constructo de compromiso en los contextos laborales y deportivos	
Tema 7. Aprendizaje	7.1.Concepto y taorías científicas del aprendizaje 7.2.Aprendizaje por condicionamiento clásico 7.3. Aprendizaje por condicionamiento operante 7.4.Aprendizaje por modelado	
Tema 8. Técnicas de modificación de conducta aplicadas al deporte y a la educación física	8.1.Evaluación y análisis funcional de la conducta 8.2.Técnicas basadas en los principios de condicionamiento operante 8.3. Técnicas para regular la activación 8.4. Técnicas para modificar el funcionamiento cognitivo	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I. El nacimiento de la Sociología, el nacimiento del Deporte Moderno: dos procesos vinculados a la sociedad industrial</p> <p>Tema 1. El nacimiento de la Sociología como disciplina científica.</p> <p>Tema 2. El nacimiento del Deporte Moderno.</p> <p>BLOQUE II. Nacimiento y desarrollo de la Sociología del Deporte.</p> <p>Tema 3. La Sociología del Deporte en España.</p> <p>BLOQUE III. Cultura deportiva y socialización en las sociedades postmodernas.</p> <p>Tema 4. Cultura deportiva y valores: sociedades modernas e postmodernas.</p> <p>Tema 5. La cultura deportiva de la sociedad actual de postmodernidad.</p> <p>Tema 6. La socialización deportiva en función del género en las sociedades de postmodernidad.</p> <p>BLOQUE IV. La estructura social de la práctica físico-deportiva como actividad de placer y tiempo libre en las sociedades de postmodernidad.</p> <p>Tema 7. El cambio social y su incidencia en la transformación estructural del deporte: la evolución de la práctica deportiva como actividad de ocio. El paso de un sistema cerrado a un sistema abierto.</p> <p>Tema 8. Placer, deporte y recreación.</p>		
<p>1.1. Factores que determinan el nacimiento de la Sociología.</p> <p>1.2. Los sociólogos clásicos. Sus ideas y su proyección en el ámbito del deporte.</p> <p>1.3. Las principales corrientes de pensamiento en Sociología.</p> <p>1.4. LA sociedad Y SUS conceptos: Estado, instituciones, cultura, socialización, valores, normas, conciencia individual, conciencia colectiva, consenso, conflicto, grupos de presión Y cambio social.</p> <p>2.1. el deporte y la sociedad industrial: los procesos de transformación en la Inglaterra del siglo XIX.</p> <p>5.1. La postmodernidad de decadencia.</p> <p>5.2. La postmodernidad de resistencia.</p> <p>5.3. La Educación Física en la postmodernidad: orientaciones de decadencia y de resistencia.</p> <p>5.3.1. La violencia y el acoso escolar</p> <p>6.1. Conceptos fundamentales: sexo, género, estereotipo, roles hegemónicos, estatus, sexismo, feminismo y machismo.</p> <p>6.2. La igualdad de oportunidades.</p> <p>7.1. Los deportes más practicados y su frecuencia.</p> <p>7.2. La dimensión subjetiva de la práctica deportiva.</p> <p>7.3. La aparición de los nuevos deportes de la postmodernidad: deportes en la naturaleza y deportes de riesgo.</p> <p>8.1. El Ciclo de vida y las prácticas de ocio y deporte: estilos de vida.</p> <p>8.2. La recreación: concepto, tipos y principios.</p> <p>8.3. Perfil profesional del animador deportivo: funciones, modelos, errores y actitudes.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

No existen datos				
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN				
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA		
No existen datos				
NIVEL 2: BASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA				
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2				
CARÁCTER	RAMA	MATERIA		
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación		
ECTS NIVEL2	6			
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral				
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3		
6				
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE				
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA		
Sí	No	No		
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS		
No	No	No		
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS		
No	No	No		
ITALIANO	OTRAS			
No	No			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3				
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
5.5.1.3 CONTENIDOS				
<table border="1"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>- Conceptualización</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1.1.Observaciones Acerca Del Deporte Y El Proceso De Iniciación 1.2.Algunas Preguntas Tópicas Que Surgen En Relación Al Tema 1.2.1.¿A qué edad comenzar un deporte? 1.2.2.¿Cómo iniciarlos en la práctica deportiva? 1.2.3.Cada niño/a ¿Es un campeón en potencia? 1.2.4.¿Es necesario el dominio previo de la técnica deportiva? 1.2.5.El éxito deportivo ¿Es consecuencia de la pirámide de practicantes? 1.2.6.¿Es preciso iniciarse a edades tempranas? 1.2.7.Los aprendizajes iniciales defectuosos ¿Conducen a vicios incorregibles? 1.2.8.La práctica deportiva ¿Es educativa y saludable por sí misma? 1.2.9.¿Cómo elegir un deporte? 1.2.10.¿Cuál es la importancia de la actividad física en el desarrollo del niño? 1.2.11.¿Cuál es el papel de los padres? 1.3.Etapas Del Deporte 1.3.1.Etapa formativa 1.3.2.Alto rendimiento 1.3.3.Nivel profesional 1.4. Otras Preguntas Relacionadas Con La Composición Corporal: Talla, Peso, Porcentaje Graso, Hueso Y Músculo, En Relación Al Proceso De Iniciación (Edades Tempranas) 1.4.1.¿Cómo crece un niño? 1.4.2.¿El ejercicio físico influye sobre el "estrón" del adolescente; es decir, sobre su maduración somática (PHV)? 1.4.3.¿Crece más el niño que hace deporte? 1.4.4.¿Cómo puede dejar de crecer un niño que practica un deporte? 1.4.5.¿Es más delgado el niño que hace deporte? 1.4.6.¿Cómo madura el hueso de un niño? 1.4.7.El ejercicio físico influye sobre la maduración ósea de un niño? 1.4.8.¿El músculo de un niño/adolescente que entrena regularmente se adapta igual que el de un adulto? 1.4.9.¿Se puede modificar el tipo de músculo en un niño que sigue un entrenamiento específico (aeróbico, velocidad)?</p> </td> </tr> </table>			<p>- Conceptualización</p>	<p>1.1.Observaciones Acerca Del Deporte Y El Proceso De Iniciación 1.2.Algunas Preguntas Tópicas Que Surgen En Relación Al Tema 1.2.1.¿A qué edad comenzar un deporte? 1.2.2.¿Cómo iniciarlos en la práctica deportiva? 1.2.3.Cada niño/a ¿Es un campeón en potencia? 1.2.4.¿Es necesario el dominio previo de la técnica deportiva? 1.2.5.El éxito deportivo ¿Es consecuencia de la pirámide de practicantes? 1.2.6.¿Es preciso iniciarse a edades tempranas? 1.2.7.Los aprendizajes iniciales defectuosos ¿Conducen a vicios incorregibles? 1.2.8.La práctica deportiva ¿Es educativa y saludable por sí misma? 1.2.9.¿Cómo elegir un deporte? 1.2.10.¿Cuál es la importancia de la actividad física en el desarrollo del niño? 1.2.11.¿Cuál es el papel de los padres? 1.3.Etapas Del Deporte 1.3.1.Etapa formativa 1.3.2.Alto rendimiento 1.3.3.Nivel profesional 1.4. Otras Preguntas Relacionadas Con La Composición Corporal: Talla, Peso, Porcentaje Graso, Hueso Y Músculo, En Relación Al Proceso De Iniciación (Edades Tempranas) 1.4.1.¿Cómo crece un niño? 1.4.2.¿El ejercicio físico influye sobre el "estrón" del adolescente; es decir, sobre su maduración somática (PHV)? 1.4.3.¿Crece más el niño que hace deporte? 1.4.4.¿Cómo puede dejar de crecer un niño que practica un deporte? 1.4.5.¿Es más delgado el niño que hace deporte? 1.4.6.¿Cómo madura el hueso de un niño? 1.4.7.El ejercicio físico influye sobre la maduración ósea de un niño? 1.4.8.¿El músculo de un niño/adolescente que entrena regularmente se adapta igual que el de un adulto? 1.4.9.¿Se puede modificar el tipo de músculo en un niño que sigue un entrenamiento específico (aeróbico, velocidad)?</p>
<p>- Conceptualización</p>	<p>1.1.Observaciones Acerca Del Deporte Y El Proceso De Iniciación 1.2.Algunas Preguntas Tópicas Que Surgen En Relación Al Tema 1.2.1.¿A qué edad comenzar un deporte? 1.2.2.¿Cómo iniciarlos en la práctica deportiva? 1.2.3.Cada niño/a ¿Es un campeón en potencia? 1.2.4.¿Es necesario el dominio previo de la técnica deportiva? 1.2.5.El éxito deportivo ¿Es consecuencia de la pirámide de practicantes? 1.2.6.¿Es preciso iniciarse a edades tempranas? 1.2.7.Los aprendizajes iniciales defectuosos ¿Conducen a vicios incorregibles? 1.2.8.La práctica deportiva ¿Es educativa y saludable por sí misma? 1.2.9.¿Cómo elegir un deporte? 1.2.10.¿Cuál es la importancia de la actividad física en el desarrollo del niño? 1.2.11.¿Cuál es el papel de los padres? 1.3.Etapas Del Deporte 1.3.1.Etapa formativa 1.3.2.Alto rendimiento 1.3.3.Nivel profesional 1.4. Otras Preguntas Relacionadas Con La Composición Corporal: Talla, Peso, Porcentaje Graso, Hueso Y Músculo, En Relación Al Proceso De Iniciación (Edades Tempranas) 1.4.1.¿Cómo crece un niño? 1.4.2.¿El ejercicio físico influye sobre el "estrón" del adolescente; es decir, sobre su maduración somática (PHV)? 1.4.3.¿Crece más el niño que hace deporte? 1.4.4.¿Cómo puede dejar de crecer un niño que practica un deporte? 1.4.5.¿Es más delgado el niño que hace deporte? 1.4.6.¿Cómo madura el hueso de un niño? 1.4.7.El ejercicio físico influye sobre la maduración ósea de un niño? 1.4.8.¿El músculo de un niño/adolescente que entrena regularmente se adapta igual que el de un adulto? 1.4.9.¿Se puede modificar el tipo de músculo en un niño que sigue un entrenamiento específico (aeróbico, velocidad)?</p>			

	<p>1.5.Madurez Biológica Y Rendimiento Físico</p> <p>1.5.1.¿Cómo se valora la maduración sexual de un niño?</p> <p>1.5.2.¿El ejercicio físico influye sobre la Maduración Sexual?</p> <p>1.5.3.¿Un niño con una madurez adelantada tiene ventaja cuando compite con otro niño que presenta una madurez retrasada?</p> <p>1.5.4.¿Esta ventaja "biológica" es igual para los niños y para las niñas?</p> <p>1.5.5.¿Cómo se desarrolla la fuerza máxima en el niño?</p> <p>1.5.6.¿Cómo se desarrolla la potencia aeróbica máxima (VO2max) en el niño?</p> <p>1.5.7.Siguiendo con el trabajo aeróbico, ¿cómo se desarrolla el umbral anaeróbico en el niño?</p> <p>1.5.8.¿Cómo se desarrolla la capacidad de trabajo anaeróbico en el niño?</p> <p>1.6.El Niño Y El Deporte De Competición</p> <p>1.6.1.¿Dónde está la frontera entre el ejercicio físico saludable y el ejercicio físico perjudicial para la salud?</p> <p>1.6.2.¿Es aconsejable que un niño o un adolescente entrene la fuerza?</p> <p>1.6.3.¿En estas edades el entrenamiento de fuerza también puede ayudar a prevenir diferentes enfermedades?</p> <p>1.7.Aspectos A Tener En Cuenta Sobre La Iniciación Deportiva En Los Niños:</p> <p>1.7.1.El niño no es la miniatura de un adulto</p> <p>1.7.2.¿Qué adultos se hacen cargo del proceso de iniciación deportiva?</p> <p>1.7.3.Deporte como ¿herramienta formativa¿ en las edades tempranas</p> <p>1.7.4.Conclusion</p> <p>1.8. La Iniciación Deportiva</p> <p>1.9. El Juego</p> <p>1.10. El Deporte</p> <p>1.10.1. La realidad del deporte</p> <p>1.10.1.1. Etimologías</p> <p>1.10.1.1.1. Sobre el término sport</p> <p>1.10.1.1.2. Sobre el término deporte</p> <p>1.10.1.2. Concepto de deporte</p> <p>1.10.1.2.1. Definición de deporte</p> <p>1.10.1.2.2. Contribución a la definición de deporte</p> <p>1.10.1.3. Análisis y dimensiones del deporte</p> <p>1.10.1.4. Modelos y subsistemas del deporte</p> <p>1.10.1.5. Perspectivas del deporte</p> <p>1.10.1.5.1. Perspectiva funcionalista</p> <p>1.10.1.5.2. Perspectiva marxista</p> <p>1.10.1.5.3. Perspectiva estructuralista</p> <p>1.10.1.5.4. Perspectiva figurativa</p> <p>1.10.1.5.5. Interaccionismo simbólico</p>
<p>2.- Individuo y motricidad</p>	<p>2.1. Esquema corporal</p> <p>2.1.1. Ejes</p> <p>2.1.2. Planos</p> <p>2.2. Evolución motriz</p> <p>2.2.1. habilidades</p> <p>2.2.1.1 Rudimentarias</p> <p>2.2.1.2. Básicas</p> <p>2.2.1.3. Específicas</p> <p>2.2.2. Automatismos</p> <p>2.2.3. Destrezas</p>
<p>4.- Proceso de iniciación deportivo</p>	<p>4.1.La Iniciación</p> <p>4.1.1.Elementos sobre los que hay que actuar para que la acción sea educativa</p> <p>4.1.2.Características a desarrollar</p> <p>4.1.3.Contenidos</p> <p>4.2.El Desarrollo</p> <p>4.2.1.Contenidos</p> <p>4.3.El Perfeccionamiento</p> <p>4.3.1.Objetivos principales</p> <p>4.3.2.Características</p> <p>4.3.3.Contenidos</p> <p>4.4.Riesgos De La Excesiva Práctica Deportiva</p> <p>4.4.1.Trastornos óseos y musculares</p> <p>4.4.2.Trastornos clínicos</p> <p>4.4.3.Trastornos psicológicos</p> <p>4.4.4.Efectos del sobreentrenamiento</p>
<p>3.- Evolución y desarrollo de la motricidad por medio del deporte. Tratamiento didáctico del deporte en el proceso de iniciación.</p>	<p>3.1.Introducción</p> <p>3.2.Aspectos Cognitivos Del Deporte</p> <p>3.3.Comprensión Y Toma De Decisiones</p> <p>3.4.Aprendizaje Motor De Los Juegos Deportivos</p> <p>3.5.Los Juegos Modificados</p> <p>3.6.Modelos De Enseñanza De Los Juegos Deportivos</p> <p>3.6.1.Modelos verticales (Horst Wein. 1993. En España Usero y Rubio. 1993)</p> <p>3.6.2.Modelos horizontales</p> <p>3.7.El deporte en el ámbito escolar</p> <p>3.8.Deporte escolar para todos o la presión de ganar un partido</p> <p>3.9.Características básicas del deporte en el ámbito escolar</p> <p>3.9.1.Introducción</p> <p>3.9.2.Orientaciones del deporte</p> <p>3.9.3.Características básicas del deporte en el ámbito deportivo</p> <p>3.9.4.Conclusiones</p> <p>3.10. ¿Qué se hace en una escuela deportiva? ¿Puede uno divertirse y aprender a la vez?</p> <p>3.10.1.Introducción</p> <p>3.10.2.¿Qué finalidad persigue nuestra escuela deportiva?</p> <p>3.10.3.¿Qué elementos configuran la metodología?</p> <p>3.10.4.Factores que condicionan la programación y, por tanto, las intervenciones didácticas</p> <p>3.10.5.¿Qué modelo de enseñanza podemos emplear en nuestras sesiones?</p> <p>3.10.6.Características de los diferentes elementos metodológicos relacionados con el deporte</p> <p>3.10.7.Aspectos positivos de las diferentes metodologías</p>

	<p>3.10.8.La organización como recurso metodológico y su relación con la seguridad 3.10.9.Recomendaciones para padres y técnicos 3.11. La educación en valores y el deporte federativo a nivel infantil</p>
<p>5.- Desarrollo y puesta en practica del proceso de iniciación: Objetivos</p>	<p>5.1.- Planteamientos metodológicos 5.1.1.- Los métodos tradicionales 5.1.2.- Los métodos activos 5.1.3.- Principios esenciales en la enseñanza de los deportes en los métodos activos 5.2.- Premisas didácticas para la enseñanza de los deportes 5.2.1.El método utilizado tiene que comprometer al alumno para realizar una actividad práctica 5.2.2.El tiempo asignado a la tarea deberá ser suficiente para que el alumno la aprenda 5.2.3.La presentación de los ejercicios debe estar acorde con su complejidad 5.2.4.Las diferentes formas de conocimiento de resultados deberán emplearse con asiduidad y profundidad 5.3.Criterios Para La Elaboración De Un Programa De Iniciación Deportiva 5.4.Principales Diferencias Entre Enfoques De Iniciación 5.5.Los Modelos Alternativos De Enseñanza En La Iniciación Deportiva 5.5.1.Introducción 5.5.2.Clasificaciones de los modelos de iniciación deportiva</p>
<p>6.- Situación de la materia en el marco global de la educación y en el particular de la educación física (ámbito básico)</p>	<p>6.1.Introducción 6.2.Los Objetivos Del Área De Educación Física 6.2.1.Objetivos generales 6.3.Los Contenidos De La Educación Física 6.3.1.El cuerpo: imagen y percepción 6.3.2.El cuerpo: habilidades y destrezas 6.3.3.El cuerpo: expresión y comunicación 6.3.4.Salud corporal 6.3.5.Los juegos 6.4.Criterios De Evaluación</p>
<p>7.- Aspectos a tener en cuenta en el proceso de iniciación deportiva</p>	<p>7.1.Introducción 7.2.Características, Maduración Y Desarrollo Del Individuo Que Aprende. 7.3.Estructura De La Actividad A Enseñar 7.3.1.La técnica o modelos de ejecución 7.3.2.El reglamento de juego 7.3.3.El espacio de juego 7.3.4.El espacio/tiempo deportivo 7.3.5.La comunicación motriz 7.3.6.La estrategia motriz 7.4.Conocer Y Comprender Un Deporte 7.5.Diferentes Formas De Clasificación De Los Deportes 7.5.1.Clasificación en función de la tarea motriz (Castejón. 1995) 7.5.2.Clasificación en función de la relación entre el deportista y el móvil (Fitts. 1986) 7.5.3.Clasificación en función de la experiencia vivida (Bouet. 1968) 7.5.4.Clasificación en función del objetivo (Dudley. 1986) 7.5.5.Clasificación en función a la habilidad requerida (Mauldon y Redfern. 1990) 7.5.6.Clasificaciones en función del espacio (Ellis. 1990 y Thorpe, Bunker y Almond. 1990) 7.5.7.Clasificación en función de la orientación pedagógica (Durand, G. 1969) 7.5.8.Clasificación en función del tipo de esfuerzo requerido (L.P. Matveyev. 1983) 7.5.9.Clasificación en función de la información recibida y de la decisión a tomar (Marteniuk. 1976) 7.5.10.Clasificación en función del grado de dificultad de ejecución (Fitts, P.M. 1965) 7.5.11.Clasificación en función del tipo de ejercicios que se desarrollan de cara a la competición (Matveiev, L. 1976) 7.5.12.Clasificación en función de la continuidad o aumento de la complejidad estructural de la tarea deportiva (Kanap, B. 1979) 7.5.13.Clasificación en función de la mayor o menor complejidad de la actividad y del dominio corporal necesario (Tessie, J. 1971) 7.5.14.Clasificación en función de la formación (Read, B. y Devís, J. 1990) 7.5.15.Clasificación bajo un criterio general (Manno, R. 1991) 7.5.16.Clasificación desde una perspectiva fisiológica (Dal Monte 1977) 7.5.17.Nuevas tendencias de clasificación 7.6.Deportes Individuales, De Adversario Y Colectivos: Clasificación 7.6.1.Clasificación de los deportes individuales según Enric María Sebastiani i Ohrador (1995) 7.6.2.Clasificación de los deportes de adversario según M. Blázquez (1997) 7.6.3.Clasificación de los deportes de equipo según D. Blázquez y J. Hernández-Moreno (1984) 7.7.Secuenciación En El Aprendizaje 7.7.1.FASE 1: Desarrollo de las habilidades perceptivas a través de las tareas motrices habituales 7.7.2.FASE 2: Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas 7.7.3.FASE 3: Iniciación a las tareas motrices específicas 7.7.4.FASE IV: Desarrollo de las tareas motrices específicas y desarrollo de la condición general</p>
<p>8.- La contribución educativa al proceso de iniciación</p>	<p>8.1.Introducción 8.2.Otros Aspectos A Desarrollar Además Del Perceptivo Y Motor 8.2.1.Actitudes 8.2.2.Valores 8.2.3.Normas 8.3.Orientaciones En La Práctica</p>

- 8.3.1.Desarrollo de actitudes
- 8.3.2.Desarrollo de valores
- 8.3.3.Desarrollo de normas
- 8.4.Deporte Y Calidad De Vida
- 8.4.1.Educación para el ocio y el tiempo libre
- 8.5.Las Actividades Deportivas Extraescolares
- 8.5.1.La evaluación del programa
- 8.6.¿Es el deporte un contenido formativo en el ámbito escolar?
- 8.6.1.Introducción
- 8.6.2.El deporte como contenido formativo
- 8.6.3.Qué no puede hacer
- 8.6.4.Quién determina el deporte
- 8.6.5.Cómo se hace
- 8.6.6.Qué deportes, unos sí y otros no
- 8.6.7.El deporte en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 8.6.8.Reglas y conocimiento previo
- 8.6.9.Táctica y técnica deportiva. el movimiento inteligente
- 8.6.10.Los deportes modificados como base para la enseñanza y el aprendizaje deportivo

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

No existen datos

NIVEL 2: APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
----------	------	---------

Básica Ciencias Sociales y Jurídicas Educación

ECTS NIVEL2

6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
----------------------	----------------------	----------------------

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
----------------------	----------------------	----------------------

6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
----------------------	----------------------	----------------------

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
-----------------------	-----------------------	-----------------------

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Sí No No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
---------	------------	--------

No No No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
---------	--------	-----------

No No No

ITALIANO	OTRAS
----------	-------

No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema 1 Introducción al aprendizaje y control motor	Tema 1.1 Historia del aprendizaje y control motor Tema 1.2 Conceptos, definiciones y objetivos Tema 1.3 Instrumentos de medida	
Tema 2 Aproximación al control del movimiento humano	Tema 2.1 Modelo de procesamiento de la información Tema 2.2 Control feedforward y feedback Tema 2.3 Predicción, copia eferente, atenuación sensorial	
Tema 3 Control jerárquico del movimiento humano	Tema 3.1 Control espinal del movimiento Tema 3.2 Tractus ascendentes y descendentes Tema 3.3 Contribución de los ganglios basales al movimiento Tema 3.4 El cerebelo Tema 3.5 El control cortical del movimiento	
Tema 4 Aprendizaje motor	Tema 4.1 Definición de aprendizaje y conceptos relacionados Tema 4.2 Condiciones de la práctica	
Tema 5 Teorías del aprendizaje y control motor	Tema 5.1 Teorías del aprendizaje y control motor	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: MATERIAS BÁSICAS DE LA RAMA DE CIENCIAS DE LA SALUD		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: ANATOMÍA Y CINESIOLOGÍA DEL MOVIMIENTO HUMANO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN E XENERALIDADES.		
Tema 1. Introducción a la Anatomía e á Cinesiología humanas.		
Tema 2. Introducción á Osteología.		
Tema 3. Introducción a la Artroloxía.		
Tema 4. Introducción a la Miología.		
Tema 5. Cinesiología muscular.		
MÓDULO 2: MIEMBRO SUPERIOR		
Tema 6. Introducción: filogenia y funciones de las extremidades.		
Tema 7. Osteología do membro superior.		
Tema 8. Complejo articular del hombro.		
Tema 9. Músculos motores de la cintura escapular.		
Tema 10. Músculos motores de la articulación escapulo-humeral.		
Tema 11. Articulación del codo.		
Tema 12. Articulacións entre los huesos del antebrazo.		
Tema 13. Músculos motores del antebrazo		
Tema 14. Articulación de la muñeca		
Tema 15. Músculos motores de al muñeca.		
Tema 16. Articulacións de la mano.		
Tema 17. Músculos motores de los dedos.		
Tema 18. Movimientos de prensión de la mano.		
Tema 19. Vascularización e inervación esquemáticas del miembro superior.		
Tema 20. Análise de movimientos del miembro superior.		
Tema 21. Deseño de ejercicios para el miembro superior.		
MÓDULO 3: MEMBRO INFERIOR.		
Tema 22. Osteología del miembro inferior.		
Tema 23. Articulacións de la pelvis.		
Tema 24. Articulación coxofemoral.		
Tema 25. Músculos motores da articulación coxofemoral.		
Tema 26. Articulación de la rodilla.		
Tema 27. Músculos motores de la articulación de la rodilla.		
Tema 28. Articulacións entre los huesos de la pierna.		
Tema 29. EL complejo articular del tobillo.		
Tema 30. Músculos motores del complejo articular del tobillo.		
Tema 31. Articulaciones del pié.		
Tema 32. Músculos motores de los dedos del pié.		
Tema 33. Estudio de la bóveda plantar.		
Tema 34. Vascularización e inervación esquemáticas del miembro inferior.		
Tema 35. Análisis de movimientos del miembro inferior.		
Tema 36. Deseño de ejercicios para el miembro inferior.		
MÓDULO 4: CABEZA Y TRONCO.		
Tema 37. Huesos de la cabeza.		
Tema 38. Articulacións de la cabeza.		
Tema 39. Músculos de la cabeza.		
Tema 40. Osteología de la columna vertebral.		

Tema 41. Osteología del tórax.		
Tema 42. Articulaciones de la columna vertebral.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN.	Tema 1. Aspectos generales de la organización y funcionamiento del cuerpo humano. Tema 2. Aproximación conceptual e histórica a la fisiología del ejercicio.	
MÓDULO 2: CONTROL NEUROLÓGICO DEL MOVIMIENTO.	Tema 3. Introducción y estudio general de la organización del sistema nervioso. Tema 4. La médula espinal y los nervios espinales. Tema 5. El encéfalo y los nervios craneales.	

MÓDULO 3: METABOLISMO Y ENERGÍA.	Tema 6. Fisiología general de los sistemas sensoriales y de los receptores. Tema 7. Sensibilidadesomatosensorial. Tema 8. Órganos de los sentidos. Sistema vestibular. Fisiología del equilibrio. Tema 9. Niveles de integración y vías de la motricidad. Tema 10. Integración vegetativa. Sistema nervioso autónomo.
MÓDULO 4: FUNCIÓN CARDIORRESPIRATORIA Y EJERCICIO.	Tema 11. Aparato digestivo. Tema 12. Metabolismo y sistemas básicos de obtención de energía. Tema 13. Sistema endocrino. Regulación hormonal del metabolismo.
MÓDULO 5: FUNCIÓN RENAL Y MEDIO INTERNO.	Tema 15. Aparato circulatorio: introducción y generalidades. La sangre. Tema 16. Anatomía y fisiología cardíacas. Tema 17. Vasos sanguíneos. Hemodinámica. Tema 18. Respuestas cardiovasculares al ejercicio. Tema 19. Aparato respiratorio: introducción y generalidades. Vías aéreas. Los pulmones. Tema 20. Fisiología de la respiración. Tema 21. Respuestas respiratorias al ejercicio. Tema 22. Aparato urinario: introducción y generalidades. El riñón y las vías urinarias. Tema 23. Fisiología renal. Tema 24. Introducción a la regulación del volumen y la osmolaridad de los líquidos orgánicos, la regulación del equilibrio ácido-base y la homeostasis del medio interno durante el deporte y el ejercicio.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

No existen datos

NIVEL 2: FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO II

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
----------	------	---------

Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
--------	----------------------	------------

ECTS NIVEL2	6
-------------	---

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
----------------------	----------------------	----------------------

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
----------------------	----------------------	----------------------

	6	
--	---	--

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
----------------------	----------------------	----------------------

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
-----------------------	-----------------------	-----------------------

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

No	No	No
----	----	----

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
---------	------------	--------

Sí	No	No
----	----	----

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
---------	--------	-----------

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Temas	Subtemas	
1.- Bioenergética y ejercicio. 2.- Corazón y sistema cardiovascular. 3.- Bases metodológicas y fisiológicas para la evaluación funcional del deportista. 4.- Termorregulación y ejercicio. 5.- Ayudas ergogénicas y dopaje. 6.- Cineantropometría y rendimiento deportivo.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: BIOMECÁNICA DEL MOVIMIENTO HUMANO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1.-Biomecánica		1.1.-Conceptualización. 1.2.-Evolución histórica, desarrollo y situación actual 1.3.-Relación con ciencias afines y nuevas tendencias
2.-Mecánica aplicada al movimiento humano		2.1.-Introducción a la mecánica 2.2.-Descripción del movimiento: Cinemática aplicada al movimiento humano 2.3.-La causa del movimiento: Dinámica aplicada al movimiento humano 2.4.-El equilibrio: Estática. Equilibrio en diferentes medios y situaciones 2.5.-Energética del movimiento: Trabajo, potencia, energía y eficiencia del movimiento 2.6.-El medio. Movimiento sobre la tierra, el agua y en el aire
3.-Biomecánica estructural		3.1.-Reología. Comportamiento mecánico de los materiales 3.2.-Biomecánica del tejido óseo 3.3.-Biomecánica articular. Comportamiento mecánico del cartilago 3.4.-Comportamiento mecánico de tendones y ligamentos 3.5.-Biomecánica muscular
4.-Biomecánica de las habilidades básicas		4.1.-El hombre como sistema biomecánico 4.2.-Biomecánica de la postura. Bipedestación. Sedestación 4.3.-Conceptos básicos de ergonomía. Características ergonómicas del puesto escolar. Ergonomía aplicada a los ejercicios 4.4.-Biomecánica de la marcha 4.5.-Biomecánica de la carrera 4.6.-Biomecánica de los saltos 4.7.-Biomecánica de los lanzamientos 4.8.-Biomecánica de los golpes
5.-Métodos y herramientas de investigación en Biomecánica		5.1.-Metodos de análisis cinemático. Metodos directos e indirectos 5.2.-Metodos de análisis cinético. Dinámica inversa 5.3.-Electromiografía
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: HABILIDADES ATLÉTICAS Y SU DIDÁCTICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - BLOQUE TEMATICO 1º: ASPECTOS GENERALES - BLOQUE TEMATICO 2º: LAS CARRERAS - BLOQUE TEMATICO 3º: LOS SALTOS - BLOQUE TEMATICO 4º: LOS LANZAMIENTOS 		
<ul style="list-style-type: none"> Introducción al estudio del atletismo Los marcos sociales de la práctica atlética Introducción a la didáctica del atletismo Introducción a la iniciación atlética Introducción a los desplazamientos atléticos Las carreras de velocidad Las carreras de relevos Las carreras de vallas Las carreras de resistencia y obstáculos La Marcha atlética Introducción a los saltos El salto de longitud El triple salto El salto de altura El salto con pértiga Introducción a los lanzamientos El lanzamiento de peso El lanzamiento de jabalina El lanzamiento de disco El lanzamiento de martillo 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

No existen datos		
NIVEL 2: HABILIDADES ACUÁTICAS Y SU DIDÁCTICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Bloque temático 1. Las habilidades básicas acuáticas	<p>Tema 1. Ámbitos de las actividades acuáticas</p> <ol style="list-style-type: none"> Concepto de actividad acuática Ámbito enseñanza Ámbito rendimiento deportivo Ámbito salud Ámbito recreación y turismo 	
Bloque temático 1. Las habilidades básicas acuáticas	<p>Tema 2. Adaptación al medio acuático: familiarización</p> <ol style="list-style-type: none"> Concepto Diferencias psicomotrices entre medio acuático y terrestre Análisis de los factores que influyen en la familiarización <p>Contenidos prácticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Planteamiento metodológico de la familiarización 	
Bloque temático 1. Las habilidades básicas acuáticas	<p>Tema 3: Respiración acuática</p> <ol style="list-style-type: none"> Concepto Influencia e importancia en la enseñanza de la natación Inmersión y apnea Descripción de la técnica respiratoria Planteamiento metodológico de la respiración <p>Contenido prácticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Técnica respiratoria Juegos respiratorios 	
Bloque temático 1. Las habilidades básicas acuáticas	<p>Tema 4: Flotación: equilibrios y desplazamientos</p> <ol style="list-style-type: none"> Concepto Fundamentación física El equilibrio del cuerpo en el agua Evolución de los objetivos Variaciones debidas a la edad y al sexo Planteamiento metodológico de la flotación Clasificación de las flotaciones: variables de trabajo Test de flotación y relación con la respiración <p>Contenidos prácticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Planteamiento metodológico de la flotación Método para la generación de tareas, según la combinación de variables de trabajo, aplicable a cualquier habilidad Tareas motrices derivadas de la combinación de variables de trabajo de las flotaciones Test de flotación Formas jugadas 	
Bloque temático 1. Las habilidades básicas acuáticas	<p>Tema 5. Propulsión: desplazamientos y equilibrios</p> <ol style="list-style-type: none"> Concepto Fuerzas propulsoras actuantes: análisis básico Planteamientos metodológicos de la propulsión 	

	<p>4. Evolución de los patrones motores acuáticos</p> <p>5. Clasificación de las propulsiones: variables de trabajo</p> <p>6. Aspectos comunes en habilidades específicas propulsivas</p> <p>Contenidos prácticos:</p> <p>1. Planteamiento metodológico de la propulsión</p> <p>2. Tareas motrices derivadas de la combinación de las variables de trabajo de las propulsiones.</p> <p>3. Formas jugadas.</p>	
Bloque temático 1. Las habilidades básicas acuáticas	<p>Tema 6. Zambullida: saltos y giros</p> <p>1. Consideraciones previas</p> <p>2. Progresión metodológica: zambullida elemental</p> <p>3. Progresión metodológica: zambullidas de cabeza</p> <p>4. El material</p> <p>5. Clasificación de las zambullidas: variables de trabajo</p> <p>6. Medidas de seguridad</p> <p>Contenidos prácticos</p> <p>1. Planteamiento metodológico de las zambullidas elementales y de cabeza</p> <p>2. Tareas motrices derivadas de la combinación de las variables de trabajo de las zambullidas</p> <p>3. Formas jugadas</p>	
Bloque temático 2. Aspectos metodológico-didácticos para la enseñanza de las habilidades acuáticas	<p>Tema 7. Implementación de la enseñanza de las habilidades acuáticas</p> <p>1. Métodos para la enseñanza de las habilidades acuáticas</p> <p>2. Tipos de estrategia práctica usadas en el aprendizaje de las h.a.</p> <p>3. Evolución del método en la enseñanza de las habilidades acuáticas</p> <p>4. Ejemplos de aplicación de distintos métodos de enseñanza</p>	
Bloque temático 2. Aspectos metodológico-didácticos para la enseñanza de las habilidades acuáticas	<p>Tema 8. Variables materiales que inciden en un programa para la enseñanza de las habilidades acuáticas en piscinas</p> <p>1. Tipos de vaso</p> <p>2. Organización de la lámina de agua según las características del vaso</p> <p>3. Temperatura del agua</p> <p>4. Gradats</p> <p>5. Vestuarios</p> <p>6. Playa de la piscina</p> <p>7. Accesos</p> <p>8. Material auxiliar</p>	
Bloque temático 2. Aspectos metodológico-didácticos para la enseñanza de las habilidades acuáticas	<p>Tema 9. Variables humanas que inciden en un programa para la enseñanza de las habilidades acuáticas en piscinas</p> <p>1. Aspectos comunes a los estilos de enseñanza</p> <p>2. Estilos de enseñanza aplicables en natación, ejemplos prácticos</p>	
Bloque temático 3. Medios para el aprendizaje de las habilidades acuáticas	<p>Tema 10. Estructura organizativa de para la enseñanza de las habilidades acuáticas: la escuela de actividades acuáticas</p> <p>1. Objetivos a cumplir por una escuela de actividades acuáticas</p> <p>2. Organización</p> <p>3. Intervención</p> <p>4. Relación con otros organismos de gestión deportiva</p> <p>Contenidos prácticos:</p> <p>1. Prácticas en una Escuela de Actividades Acuáticas</p> <p>2. Elaboración de sesiones y programación de actividades en el ámbito de una escuela de</p>	

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No existen datos		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: HABILIDADES GIMNÁSTICAS Y SU DIDÁCTICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES GIMNÁSTICAS Tema I.1: Conceptos generales		
BLOQUE TEMÁTICO I INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES GIMNÁSTICAS: Tema I.2: Carácter motor de las habilidades gimnásticas		
BLOQUE TEMÁTICO II: DIDÁCTICA DE LAS HABILIDADES GIMNÁSTICAS Tema II.1: El proceso de aprendizaje de las habilidades gimnásticas		
BLOQUE TEMÁTICO II: DIDÁCTICA DE LAS HABILIDADES GIMNÁSTICAS Tema II.2: La intervención práctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje		
BLOQUE TEMÁTICO II: DIDÁCTICA DE LAS HABILIDADES GIMNÁSTICAS Tema II.3: La habilidad gimnástica en el ámbito escolar		
BLOQUE TEMÁTICO III: FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS DE LAS HABILIDADES GIMNÁSTICAS ACROBÁTICAS Tema III.1: Habilidades gimnásticas acrobáticas básicas individuales sobre suelo		
BLOQUE TEMÁTICO III: FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS DE LAS HABILIDADES GIMNÁSTICAS ACROBÁTICAS Tema III.2: Habilidades gimnásticas acrobáticas básicas colectivas sobre suelo		
BLOQUE TEMÁTICO III: FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS DE LAS HABILIDADES GIMNÁSTICAS ACROBÁTICAS Tema III.3: Habilidades gimnásticas acrobáticas básicas sobre aparatos		
BLOQUE TEMÁTICO IV: FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS DE LAS HABILIDADES GIMNÁSTICAS NO ACROBÁTICAS Tema IV.1. Los desplazamientos		
BLOQUE TEMÁTICO IV: FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS DE LAS HABILIDADES GIMNÁSTICAS NO ACROBÁTICAS Tema IV.2. Los saltos		
BLOQUE TEMÁTICO IV: FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS DE LAS HABILIDADES GIMNÁSTICAS NO ACROBÁTICAS Tema IV.3. Los equilibrios		
BLOQUE TEMÁTICO IV: FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS DE LAS HABILIDADES GIMNÁSTICAS NO ACROBÁTICAS Tema IV.4. Las acciones de movilización de la columna vertebral		
BLOQUE TEMÁTICO IV: FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS DE LAS HABILIDADES GIMNÁSTICAS NO ACROBÁTICAS Tema IV.5. Las habilidades gimnásticas manipulativas		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: HABILIDADES DE DESLIZAMIENTO Y SU DIDÁCTICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contextualización de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación -Localización curricular -Objeto de estudio: definición -Localización en el ámbito de las actividades físico-deportivas -Aplicación en los diferentes contextos de intervención profesional 	
Parte Teórica Unidad de análisis descriptiva-conceptual. Bloque temático I.- Origen y evolución de los distintos medios de deslizamiento sobre ruedas. - Tema 1.- Origen y evolución de los distintos medios de deslizamiento. El patinaje.	<ul style="list-style-type: none"> -Origen y evolución de los patines en línea -Origen y evolución de los patines de ejes -Origen y evolución del patinaje: .en España .en Galicia 	
Bloque temático II.- Análisis morfofuncional de distintos medios de deslizamiento. - Tema 2.- Descripción detallada de distintos medios de deslizamiento.	<ul style="list-style-type: none"> -Descripción detallada del patín de ejes -Descripción detallada del patín en línea -Descripción de otros medios de deslizamiento 	
- Tema 3.- Características morfofuncionales diferenciadoras entre el patín de ejes y el patín en línea.	<ul style="list-style-type: none"> -Diferencias básicas -Diferencias formales -Diferencias funcionales 	
Bloque temático III.- El deslizamiento sobre patines. Fundamentos técnicos del patinaje. - Tema 4.- Pre-requisitos psicomotores en la iniciación al patinaje.	<ul style="list-style-type: none"> -Introducción -Los pre-requisitos psicomotores. Concepto -El equilibrio -Otros pre-requisitos psicomotores -La posición básica del patinados 	
- Tema 5.- Fundamentos técnicos del patinaje.	<ul style="list-style-type: none"> -Organigrama de los fundamentos técnicos -Fundamentos técnicos básicos -Fundamentos técnicos derivados -Habilidades complejas 	
Bloque temático IV.- Modalidades deportivas sobre patines de ruedas. - Tema 6.- Actividades, deportes sobre patines de ruedas.	<ul style="list-style-type: none"> -Patinaje de recreo-ocio (fitness) -Patinaje en la calle -Deportes sobre patines 	
- Tema 7.- Aproximación al hockey sobre patines.	<ul style="list-style-type: none"> -Breve reseña histórica -Reglamento 	

	-Conceptos y técnicas básicas -Nociones tácticas elementales -Minihockey
Tema 8.- Aproximación al patinaje artístico.	-Breve reseña histórica -Concepto y características -Clasificación de las distintas modalidades
Bloque temático V.- Temas complementarios. Tema 9.- Otras actividades, deportes de deslizamiento.	-Introducción -Modalidades sobre tablas -Modalidades sobre patines -Otras modalidades
Unidad de análisis normativa-procedimental. Bloque temático VI.- Didáctica del patinaje en la iniciación. - Tema 10.- Directrices metodológicas aplicables en la iniciación al patinaje.	-La actividad de patinar -Aproximación pedagógica a la iniciación al patinaje -Bases metodológicas en la iniciación -Estructuración de un modelo de gestión pedagógica -Modelos de intervención didáctica -Medios y métodos
- Tema 11.- Proceso de iniciación al patinaje. Etapas.	-Etapas de familiarización -Etapas de iniciación -Etapas de perfeccionamiento
- Tema 12.- Recursos didácticos: los patines, los juegos, el material y la música.	-Recursos didácticos para patines -Los patines, los juegos y el material didáctico -Los patines y la música
Bloque temático VII.- El patinaje en el medio escolar. - Tema 13.- Justificación de los patines en el medio educativo.	-Hacia una educación física abierta -Ventajas del patín de ruedas -Condiciones de la actividad -Propuestas
- Tema 14.- Diseño de un modelo de unidad didáctica sobre patinaje / hockey sobre patines.	-Desarrollo de la unidad didáctica -Modelo de unidad didáctica: patinaje/hockey sobre patines
Parte Práctica Bloque temático I.- Didáctica de los fundamentos técnicos del patinaje. - Tema 1.- Etapa de familiarización y adaptación al medio patín.	-Niveles -Contenidos -Presentación de ejercicios
- Tema 2.- Etapa de iniciación al patinaje.	-Niveles -Contenidos -Presentación de ejercicios
- Tema 3.- Etapa de perfeccionamiento.	-Niveles -Contenidos -Presentación de ejercicios
Bloque temático II.- Medios e instrumentos para la didáctica del patinaje: modelos de aplicaciones prácticas. - Tema 4.- Los juegos, los materiales y la música como instrumentos para la didáctica del patinaje.	-Patines y juegos -Patines y materiales didácticos -Patines y música
Bloque temático III.- Experimentación práctica de modalidades deportivas sobre patines. - Tema 5.- Prácticas de hockey sobre patines.	-Hockey sobre patines -Minihockey
-Tema 6.- Prácticas de patinaje artístico.	-Patinaje artístico -Coreografía grupal
Bloque temático IV.- Experimentación práctica de otros medios, actividades, deportes de deslizamiento. - Tema 7.- Prácticas de patinaje de recreo y ocio.	-Técnicas de patinaje de recreo y ocio -Itinerarios
- Tema 8.- Prácticas de patinaje en la calle.	-Técnicas urbanas -Skateparks
- Tema 9.- Prácticas de otras actividades de deslizamiento.	-Monopatín -Patinete -Wabeboard -Rollerski -...

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: HABILIDADES DE LUCHA Y SU DIDÁCTICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
BLOQUE TEMÁTICO I CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS HABILIDADES DE LUCHA	TEMA 1.- APROXIMACIÓN CONCEPTUAL Y TERMINOLÓGICA: ORIGEN Y DESARROLLO DE LA LUCHA TEMA 2.- HABILIDADES DE LUCHA: ALCANCE Y DIMENSIÓN.	
BLOQUE TEMÁTICO II LAS HABILIDADES DE LUCHA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA INICIACIÓN	TEMA 3.- EL PROCESO DE INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA. TEMA 4.- TRATAMIENTO Y EMPLEO DE LOS PARÁMETROS DE INICIACIÓN	
BLOQUE TEMÁTICO III FUNDAMENTOS MOTRICES DE LAS HABILIDADES DE LUCHA	TEMA 5. HABILIDADES CON GIRO LIMITADO Y DOS APOYOS. TEMA 6. HABILIDADES CON GIRO COMPLETO DOS APOYOS. TEMA 7. HABILIDADES CON GIRO LIMITADO Y UN APOYO. TEMA 8. HABILIDADES SIN GIRO EN EL ESPAZO LATERAL, UN APOYO E PROYECCIÓN POSTERIOR. TEMA 9. HABILIDADES SIN GIRO EN EL ESPAZO CENTRAL, UN APOYO Y PROYECCIÓN POSTERIOR. TEMA 10. HABILIDADES SIN GIRO EN EL ESPAZO LATERAL, UN APOYO E PROYECCIÓN ANTERIOR. TEMA 11. HABILIDADES QUE PERMITEN EL VOLTEO Y EL CONTROL CORPORAL. TEMA 12. HABILIDADES QUE PERMITEN EL CONTROL SEGMENTARIO.	
BLOQUE TEMÁTICO IV APROXIMACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA	TEMA 13.- LUCHAS CON AGARRE PREDETERMINADO: CANARIA Y LEONESA. TEMA 14.- LUCHAS CON AGARRE LIBRE: JUDO, GRECORROMANA Y LIBRE-OLÍMPICA.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: VOLEIBOL Y SU DIDÁCTICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Introducción e Iniciación al voleibol	1.1. Características y ámbitos del voleibol 1.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje en voleibol 1.3. Generalidades en la iniciación	
2. Fundamentos Técnico Tácticos Básicos y Avanzados	2.1. Posiciones Fundamentales y Desplazamientos 2.2. Pase de dedos 2.3. Pase de antebrazos 2.4. Saque de Seguridad 2.5. Pases de dedos especiales. Pase Colocación 2.6. Saque Tenis 2.7. Saque Flotante 2.8. Saque en Suspensión 2.8. Elementos de Ataque 2.9. Bloqueo Individual y Colectivo 2.10. Elementos de Defensa de Campo	
3. Táctica y Técnica individual	3.1. Táctica y Técnica ofensiva 3.2. Táctica y Técnica defensiva	
4. Táctica Colectiva	4.1. Introducción a la Táctica Colectiva Básica 4.2. Dispositivos de Recepción 4.3. Dispositivos de Ataque 4.4. Dispositivos de Apoyo 4.5. Dispositivos de Defensa	
5. Reglas de Juego y Arbitraje	5.1. Estudio del Reglamento	
6. Selección de Talentos	6.1. Bases Teóricas y Prácticas 6.2. Planificación a largo plazo. Bases Teóricas 6.3. Test motores y técnicos para captación y selección de Talentos	
7. Entrenamiento en la etapa de iniciación deportiva	7.1. Fundamentación teórico-práctico del entrenamiento	
8. Voley Playa	8.1. Conceptos generales del Voley Playa	

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: FÚTBOL E A SÚA DIDÁCTICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN Ó ESTUDIO DO FÚTBOL COMO XOGO DEPORTIVO COLECTIVO		
1. Antecedentes históricos	. <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Los juegos precursores do fútbol. 1.2. El origen del fútbol moderno. 	
2. Bases estructural e funcionales del fútbol como juego deportivo colectivo	. <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Modelos de análisis da estrutura de los deportes 2.2. Estudio comparativo entre el fútbol a5, a7 y a11 	
BLOQUE TEMÁTICO II: FUNDAMENTOS DEL JUEGO		
3. La organización del juego en el fútbol a 5	. <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Análisis y estudio de las reglas 3.2. El fútbol a 5 como deporte segmentario 3.3. Fundamentos técnico-tácticos. 	

4. La organización del juego en el fútbol a 7		3.4. Fundamentos táctico-estratégicos
5. La organización del juego en el fútbol a 11		4.1. Análisis y estudio de las reglas 4.2. EL fútbol a 7 como deporte semi-funcional 4.3. Fundamentos técnico-tácticos 4.4. Fundamentos táctico-estratégicos
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: BALONMANO Y SU DIDACTICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

BLOQUE TEMATICO I : IDENTIFICACIÓN, EVOLUCION Y CARACTERIZACION DEL BALONMANO	<p>TEMA1. Principios generales del balonmano como actividad deportiva (juego) con valores educativos, recreativos y competitivos de aplicación en la Educación Física y en la iniciación deportiva.</p> <p>TEMA2. Reglamento de juego: ¿ Oficial de Balonmano ¿ Minibalonmano ¿ Adaptaciones reglamentarias deporte base (infantil, alevín, benjamín) ¿ Adaptaciones recreativas: Balonmano playa.</p> <p>TEMA3. Terminología y simbología general</p> <p>TEMA4. Origen y evolución del Balonmano: ¿ Evolución de la estructura del juego ¿ Evolución de las competiciones: Balonmano a 11</p> <p>TEMA5. Marco de contenidos técnicos-tácticos para el desarrollo del juego.</p>
BLOQUE TEMATICO II : FUNDAMENTOS DIDACTICOS DEL BALONMANO	<p>TEMA6. Las etapas de aprendizaje en la formación de jugadores de balonmano</p> <p>TEMA7. La etapa de iniciación global al balonmano: Características y principios metodológicos de la enseñanza de los contenidos de juego</p> <p>TEMA8. La enseñanza-aprendizaje de las habilidades específicas del balonmano en la etapa de iniciación global.</p> <p>TEMA9. La metodología de utilización del juego aplicado en el aprendizaje de los fundamentos técnicos-tácticos del balonmano.</p>
BLOQUE TEMATICO III: FUNDAMENTOS TECNICO-TACTICOS DE ATAQUE	<p>TEMA10. Fundamentos técnico-tácticos individuales. Variables de iniciación al aprendizaje por conductas-intenciones de juego: Secuencia básica (conductas) de la fase de construcción y finalización de juego (conductas asociadas al desmarque y lanzamiento).</p> <p>TEMA11. Fundamentos técnico-tácticos individuales. Variables de iniciación al aprendizaje por habilidades técnico-tácticas de juego: Habilidades específicas asociadas a la construcción y finalización de juego (posición de base, los desplazamientos con balón, la recepción, la adaptación y manejo de balón, los pases, las fintas, los lanzamientos)</p> <p>TEMA12. Fundamentos tácticos grupales. Variables de iniciación al aprendizaje global.</p> <p>TEMA13. Fundamentos de iniciación al sistema de juego. Variables de iniciación al aprendizaje global: Fase de iniciación sistemas de organización del grupo en el espacio de juego, iniciación al contraataque.</p>
BLOQUE TEMATICO IV: FUNDAMENTOS TÉCNICO-TACTICOS DE DEFENSA	<p>TEMA14. Fundamentos técnico-tácticos individuales. Variables de iniciación al aprendizaje por conductas-intenciones de juego: Conductas básicas asociadas a evitar la construcción y finalización de juego de ataque (conductas asociadas al marcaje)</p> <p>TEMA15. Fundamentos técnico-tácticos individuales. Variables de iniciación al aprendizaje por habilidades técnico-tácticas de juego: Habilidades específicas asociadas a la defensa (marcaje, posición de base, desplazamientos defensivos, desposesión de balón, bloqueo,...)</p> <p>TEMA16. Fundamentos tácticos grupales. Variables de iniciación al aprendizaje global.</p> <p>TEMA17. Fundamentos de iniciación al sistema de juego. Variables de iniciación al aprendizaje global: Fase de iniciación sistemas de organización del grupo en el espacio de juego, iniciación al repliegue defensivo.</p>
BLOQUE TEMATICO V: FUNDAMENTOS TECNICO-TACTICOS DEL PORTERO	<p>TEMA18. Fundamentos de las habilidades técnico-tácticas elementales del portero: Situaciones, posiciones, desplazamientos e intervenciones.</p>

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No existen datos		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: BALONCESTO Y SU DIDACTICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Modelos de enseñanza deportiva 2. Lanzamiento 3. Pase 4. Desmarque 5. Defensa 6. Juego colectivo: pasar y cortar 7. Defensa de pasar y cortar 8. Bloqueos 9. Defensa de los bloqueos 10. Tipos de defensa 11. Juego libre 12. Defensa en zona 13. Ataque a las defensas en zona 14. Contraataque 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: INICIACIÓN EN DEPORTES I (Atletismo I, o Gimnasia, u otra)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1) Contextualización de las carreras de velocidad, relevos y vallas	1.1. El contexto de las carreras de velocidad, relevos y vallas en el programa oficial del atletismo. 1.2. Referencias reglamentarias - Sobre las carreras de velocidad - Sobre las carreras de relevos - Sobre las carreras de vallas 1.3. Referencias históricas - Sobre las carreras de velocidad - Sobre las carreras de relevos - Sobre las carreras de vallas	
2) Bases técnico-tácticas y didácticas de las carreras de velocidad	2.1. Bases técnicas - La técnica de carrera - Las diferentes formas de salida - Las partes de una carrera de velocidad 2.2. Bases tácticas - La salida de tacos - La fase de aceleración - El reparto del esfuerzo 2.3. Bases didácticas - La técnica de carrera - La salida en diferentes posiciones - El enlace de salida con la fase de aceleración	
3) Bases técnico-tácticas e didácticas de las carreras de relevos	3.1. Bases técnicas - La transferencia del testigo - La carrera de 4x100 metros - La carrera de 4x400 metros 3.2. Bases tácticas - La distribución de los corredores - La distribución del esfuerzo 3.3. Bases didácticas - La carrera de 4x100 metros - La carrera de 4x400 metros - Otras carreras	
6) El entrenamiento de las carreras de velocidad, relevos y vallas en las fases de iniciación y especialización atlética	6.1. Principios generales del entrenamiento aplicados a las carreras de velocidad, relevos y vallas 6.2. Las etapas de formación atlética	
4) Bases técnico-tácticas y didácticas de las carreras con obstáculos	4.1. Bases técnicas - El paso de las vallas - El paso de los obstáculos - El paso de las rías 4.2. Bases tácticas - La distribución del esfuerzo en las carreras de vallas y obstáculos 4.3. Bases didácticas - Las carreras de 100 m.v. y 110 m.v. - La carrera de 400 m. vallas - La carrera de 3000m obstáculos - Otras carreras	
5) Bases técnico-tácticas y didácticas de las carreras de resistencia y marcha atlética	5.1. Bases técnicas de la carrera de resistencia - La técnica de carrera del fondista - Las carreras de pista - Las carreras de campo a través - Las carreras de asfalto	

	<p>5.2. Bases técnicas de la marcha atlética</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los 20 kms marcha - Los 50 kms marcha <p>Bases tácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las carreras de medio fondo - las carreras de fondo - La marcha atlética - 5.3. Bases didácticas 	
7) El entrenamiento en las carreras de resistencia y marcha atlética en las fases de iniciación y especialización atlética	<p>7.2. Principios generales del entrenamiento aplicados a las carreras de resistencia y marcha.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases generales del entrenamiento en las pruebas de resistencia - El entrenamiento de las carreras de medio fondo - El entrenamiento de las carreras de fondo e obstáculos - El entrenamiento de la marcha atlética <p>7.3. Las etapas de formación del fondista</p>	
8) Criterios para la detección de talentos	<p>8.1. En las carreras de velocidad, relevos y vallas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de los tests físicos. - Valoración de parámetros antropométricos - Valoración de los registros de competición - Valoración de los progresos en relación al tiempo - Valoración de las capacidades psicológicas - Valoración de la integración en grupo y disciplina. <p>8.2. En las carreras de resistencia y marcha atlética</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de los tests físicos. - Valoración de parámetros antropométricos - Valoración de los registros de competición - Valoración de los progresos en relación al tiempo - Valoración de las capacidades psicológicas - Valoración de la integración en el grupo y disciplinas 	

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

No existen datos

NIVEL 2: INICIACIÓN EN DEPORTES II (Natación, o Golf, u otra)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
----------	----------

ECTS NIVEL 2	6
--------------	---

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
----------------------	----------------------	----------------------

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
----------------------	----------------------	----------------------

		6
--	--	---

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
----------------------	----------------------	----------------------

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
-----------------------	-----------------------	-----------------------

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Sí	No	No
----	----	----

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
NATACIÓN:		
Presentación de la materia	0.1. Datos descriptivos 0.2. Profesorado 0.3. Programa general de la materia 0.4. Recursos 0.5. Evaluación	
BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS. Tema 1: Evolución histórica, reglamentaria y contextualización de la Natación.	1.1. Evolución y historia de la natación. 1.2. Los objetivos de las actividades acuáticas 1.3. Factores que inciden sobre los objetivos.	
BLOQUE TEMÁTICO II: ASPECTOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS DE LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN. Tema 2: Metodología específica en Natación	2.1. Metodología de enseñanza. 2.2. La adaptación al medio acuático: la familiarización, la respiración y la flotación. 2.3. La adaptación al medio acuático: Los desplazamientos, las zambullidas y los virages.	
BLOQUE TEMÁTICO III: INICIACIÓN A LA METODOLOGÍA ESPECÍFICA DE LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DE LA NATACIÓN. Tema 3: Metodología específica en Natación	3.1. Fundamentos de preparación técnica. Principios comunes a los cuatro estilos. 3.2. Técnica básica del estilo crol. 3.3. Técnica básica del estilo espalda. 3.4. Técnica básica del estilo braza. 3.5. Técnica básica del estilo mariposa. 3.6. Técnica básica de las salidas virages.	
BLOQUE TEMÁTICO IV: INTRODUCCIÓN AL ENTRENAMIENTO DE LA NATACIÓN. Tema 4: Introducción al entrenamiento para el rendimiento en la Natación	4.1. Consideraciones básicas en el proceso de preparación técnica de la natación en la etapa inicial deportiva 4.2. Consideraciones básicas para el desarrollo de las cualidades motrices en la etapa inicial deportiva para el rendimiento en natación. 4.3. Bases para la programación y planificación del entrenamiento de la natación en la etapa inicial deportiva 4.4. Consideraciones básicas para el desarrollo de programas de detección y selección de talentos deportivos	
GOLF:		
Presentación de la materia	0.1. Datos descriptivos 0.2. Profesorado 0.3. Programa general de la materia 0.4. Recursos 0.5. Evaluación	
BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL GOLF. Tema 1: Evolución histórica, reglamentaria y contextualización del Golf	1.1. La historia del golf y su evolución. 1.2. Golf, ocio y negocio. 1.3. El campo de golf, el material de juego y el reglamento.	
BLOQUE TEMÁTICO II: INICIACIÓN A LA METODOLOGÍA ESPECÍFICA DE LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DEL GOLF. Tema 1: Metodología específica en Golf	1.1. Iniciación a los ejercicios de grip. 1.2. Iniciación a los ejercicios de stand. 1.3. Iniciación a los ejercicios de address. 1.4. Iniciación a los ejercicios de swing. 1.5. Iniciación a los ejercicios de put. 1.6. Iniciación a los ejercicios de chip.	
BLOQUE TEMÁTICO II: INICIACIÓN A LA METODOLOGÍA ESPECÍFICA DE LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DEL GOLF. Tema 2: Metodología específica en Golf	2.1. Iniciación a los ejercicios de pitch. 2.2. Iniciación a los ejercicios de bunker. 2.3. Iniciación a los ejercicios de swing completo. 2.4. Iniciación a los ejercicios de hierros cortos 2.4. Iniciación a los ejercicios de hierros largos 2.4. Iniciación a los ejercicios de maderas. 2.5. Iniciación a los ejercicios de drive.	
BLOQUE TEMÁTICO III: INTRODUCCIÓN AL ENTRENAMIENTO DEL GOLF. Tema 1: Introducción al entrenamiento para el rendimiento en Golf	1.1. Consideraciones básicas en el proceso de preparación técnica del golf en la etapa inicial deportiva 1.2. Consideraciones básicas para el desarrollo de las cualidades motrices en la etapa inicial deportiva para el rendimiento en golf. 1.3. Bases para la programación y planificación del entrenamiento en golf en la etapa inicial deportiva 1.4. Consideraciones básicas para el desarrollo de programas de detección e selección de talentos deportivos.	
BLOQUE TEMÁTICO III: INTRODUCCIÓN AL ENTRENAMIENTO DEL GOLF. Tema 2: Introducción al entrenamiento para el rendimiento en Golf	2.1. Consideraciones básicas en el proceso de preparación técnica del golf en la etapa inicial deportiva 2.2. Consideraciones básicas para el desarrollo de las cualidades motrices en la etapa inicial deportiva para el rendimiento en golf 2.3. Bases para la programación y planificación del entrenamiento en golf en la etapa inicial deportiva 2.4. Consideraciones básicas para el desarrollo de programas de detección e selección de talentos deportivos	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: INICIACION EN DEPORTES III (Judo, o Fútbol, u otra)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE TEMÁTICO DESCRIPTIVO-CONCEPTUAL.</p> <ol style="list-style-type: none"> Generalidades: estructura del juego y estructura del rendimiento en el fútbol. Estudio de los fundamentos técnico-tácticos. Estudio de los fundamentos táctico-estratégicos. 		<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Estructura/naturaleza del juego en el fútbol. 1.2. Estructura/naturaleza del rendimiento en el fútbol. 2.1. Análisis de los fundamentos técnico-tácticos primarios. 2.2. Análisis de los fundamentos técnico-tácticos coadyuvantes. 3.1. Niveles de organización del juego en el fútbol. 3.2. Principios del juego del equipo. 3.3. Sistemas de juego. 3.4. Iniciación al análisis del juego.
<p>BLOQUE TEMÁTICO PRESCRIPTIVO-METODOLÓGICO.</p> <ol style="list-style-type: none"> Modelos de intervención en las etapas de iniciación. 		<ol style="list-style-type: none"> 4.1. Estudio de los distintos modelos de intervención en la iniciación al fútbol. 4.2. Medios y métodos para la iniciación al fútbol

5. Prácticas de campo		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: INICIACIÓN EN DEPORTES IV (Rugby, o Balonmano, u otra)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
BALONMANO:		
BLOQUE TEMÁTICO I : IDENTIFICACION, EVOLUCION Y CARACTERIZACION DEL BALONMANO	TEMA 1. Principios y valores del balonmano como modalidad deportiva competitiva institucionalizada de aplicación en la práctica específica deportiva y en la educación física.	

	<p>TEMA 2. Estudio específico de Reglamento de juego: Reglamento oficial de Balonmano Adaptaciones reglamentarias al deporte base en edad escolar (cadete, infantil, alevín).</p> <p>TEMA 3. Terminología y simbología específica: Del juego de ataque Del juego de defensa</p> <p>TEMA 4. Marco de contenidos técnicos-tácticos para el desarrollo del juego en la iniciación específica.</p>	
BLOQUE TEMÁTICO II : FUNDAMENTOS DIDACTICOS DEL BALONMANO	TEMA 5. El proceso de formación de jugadores en la etapa de iniciación específica al balonmano: Características, fases, objetivos y contenidos de la iniciación específica Metodología de programación de: Objetivos, contenidos, progresiones metodológicas, etc.	
BLOQUE TEMÁTICO IV: FUNDAMENTOS TECNICO-TACTICOS INDIVIDUALES DE ATAQUE	TEMA 7. Iniciación específica a las habilidades técnico-tácticas individuales en el desarrollo del juego, en situaciones específicas y en los puestos específicos del ataque: Técnica-táctica individual de la adaptación y manejo del balón del balón en situaciones específicas y en los p.e. del ataque Técnica-táctica individual del bote del balón en situaciones específicas y en los p.e. del ataque Técnica-táctica individual de los desplazamientos con balón (ciclo de pasos) en situaciones específicas y en los p.e. del ataque Técnica-táctica individual de los pases en situaciones específicas y en los p.e. del ataque Técnica-táctica individual de la recepción del balón en situaciones específicas y en los p.e. del ataque Técnica-táctica individual de los lanzamientos a portería en situaciones específicas y en los p.e. del ataque Técnica-táctica individual de la finta en situaciones específicas y en los p.e. del ataque	
BLOQUE TEMÁTICO III: FUNDAMENTOS TECNICO-TACTICOS INDIVIDUALES COMUNES DE ATAQUE Y DEFENSA	TEMA 6. Iniciación específica a las posiciones de base y a los desplazamientos sin balón	
BLOQUE TEMÁTICO IV: FUNDAMENTOS TÉCNICO-TACTICOS INDIVIDUALES DE DEFENSA	TEMA 8. Iniciación específica a las habilidades técnico-tácticas individuales en el desarrollo del juego, en situaciones específicas y en los puestos específicos de la defensa: Técnica-táctica individual del marcaje en situaciones específicas y en los puestos específicos de la defensa Técnica-táctica individual del bloqueo del balón en situaciones específicas y en los puestos específicos de la defensa Técnica-táctica individual de la interceptación del pase en situaciones específicas y en los puestos específicos de la defensa Técnica-táctica individual del acoso y desposesión del balón en situaciones específicas y en los puestos específicos de la defensa Técnica-táctica individual de la disuasión del pase en situaciones específicas y en los puestos específicos de la defensa	
BLOQUE TEMÁTICO V: FUNDAMENTOS TECNICO-TACTICOS DEL PORTERO	TEMA 9. Factores y variables didácticas de entrenamiento en la iniciación específica.	
BLOQUE TEMÁTICO VI: APROXIMACIÓN AL JUEGO COLECTIVO DE ATAQUE	TEMA 10. Fundamentos tácticos grupales ataque. Variables de iniciación al aprendizaje específico. TEMA 11. Fundamentos de iniciación a los sistemas de juego de ataque. Variables de iniciación al aprendizaje específico: de iniciación específica a los sistemas de organización del grupo en el espacio de juego. TEMA 12. Fundamentos de iniciación específica al contraataque	
BLOQUE TEMÁTICO VII: FUNDAMENTOS TACTICOS COLECTIVOS DE DEFENSA	TEMA 13. Fundamentos tácticos grupales defensivos. Variables de iniciación al aprendizaje específico. TEMA 14. Fundamentos de iniciación a los sistemas de juego defensivos. Variables de iniciación al aprendizaje específico: de iniciación específica a los sistemas de organización del grupo en el espacio de juego.	
BLOQUE TEMÁTICO VIII: LA EVALUACION EN LA FORMACION DE JUGADORES DE BALONMANO	TEMA 15. Evaluación para el seguimiento de jugadores y la selección de talentos, en la formación de jugadores de BM: Fundamentos de la selección de talentos Características y capacidades de los jugadores de balonmano en las diferentes etapas de competición Pruebas y protocolos de evaluación TEMA 16. Evaluación de la Eficacia pedagógica del Entrenamiento (EEE) en las progresiones metodológicas del entrenamiento, durante la formación de jugadores. Definición Metodología de aplicación Modelos prácticos	
BLOQUE TEMÁTICO IX: BASES CONCEPTUALES DEL PROCESO DE ENTRENAMIENTO EN DEPORTES DE EQUIPO. LA PREPARACIÓN CONDICIONAL.	TEMA 17: DIFERENTES CONCEPCIONES DEL PROCESO DE ENTRENAMIENTO EN DEPORTES DE EQUIPO. FUNDAMENTOS Y CARACTERÍSTICAS DEL BALONMANO. TEMA 18: LA PREPARACIÓN CONDICIONAL EN BALONMANO. ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA Y LA RESISTENCIA. LA PLANIFICACIÓN.	
RUGBY:		
Tema 1.- Maestría de rugby I: alcance y dimensión de la asignatura.	1.1.- Introducción: marco legislativo. 1.2.- Aproximación al concepto de deporte y sus diferentes categorizaciones en relación a la asignatura. 1.3.- Análisis del descriptor de la asignatura. 1.4.- Interdisciplinariedad de contenidos. 1.5.- Características generales del rugby en los diferentes procesos deportivos.	
Tema 2.- Características de identidad del rugby.	2.1.- Ha sabido conservar su ancestral y primitiva virilidad. 2.2.- Conserva y mantiene sus tradiciones (externas e internas) su juego. 2.3.- Nunca a permitido que primara la victoria, el fin, por encima de los valores de su juego. 2.4.- Representa una actividad en donde se mezclan y tienen cabida prototipos de personalidades diferentes, caracterizados de manera mayoritaria en las distintas posiciones de juego. 2.5.- Es imprescindible la colaboración para poder llevar a cabo el juego.	
Tema 3.- Qué es el rugby.	3.1.- Resumen conceptual. 3.1.1.- Es dinámica. 3.1.2.- Es naturalidad de acción. 3.1.3.- Es explotación de habilidades y capacidades individuales para el uso colectivo. 3.1.4.- Es diversión. 3.1.5.- Es compañerismo. 3.1.6.- Es tradición. 3.1.7.- Es juego.	
Tema 4.- Historia del rugby.	4.1.- Nacimiento del rugby. 4.1.1.- Visión romántica, del nacimiento del rugby. 4.2.- Juegos históricos paralelos. 4.2.1.- Tśu Chu (Fútbol chino). 4.2.2.- Kemari. 4.2.3.- Pallone. 4.2.4.- Raíces Griegas: Episcyro, Phenindo, Aporrhaxis, Uranio. 4.2.5.- Harspastum. 4.2.6.- Soule. 4.2.7.- Calcio. 4.3.- Evolución histórica. 4.3.1.- Soule vs. Calcio.	

	<p>3.2.- RUGBY. Siglo XVII, XVIII, XIX. 3.3.- Lucha de reglas. 3.4.- Rugby vs. Football. 3.5.- R.F.U./R.F.L. 3.6.- Actualidad. 4.- Torneos y espectáculos más representativos. 4.1.- El Torneo V Naciones. 4.1.1.- La Copa Calcata. 4.1.2.- El Grand Slam. 4.1.3.- La triple Corona. 4.1.4.- La Cuchara de Madera. 4.2.- La Super XII. 4.3.- El Torneo III Naciones. 4.4.- El Campeonato del Mundo.</p>	
<p>Tema 5.- conocer y comprender un deporte: el rugby.</p>	<p>5.1.- Las clasificaciones clásicas. 5.1.1.- El rugby y su clasificación. 5.1.2.- Nuevas tendencias de clasificación. 5.2.- Diferentes tipos de rugbys. 5.2.1.- Rugby a 15. 5.2.2.- Rugby a 13. 5.2.3.- Rugby a 7 (Seven). 5.2.4.- Rugby a 12. 5.2.5.- Rugby a 9. 5.2.6.- Las aplicaciones metodológicas del rugby: Rugby Image, Rugby Master, Rugby Sala, Mini Rugby, Rugby Playa, Q rugby.</p>	
<p>Tema 6.- La estructura formal del rugby.</p>	<p>6.1.- Las constantes formales. 6.1.1.- El móvil (el balón). 6.1.1.1.- Diferenciación del móvil en función de la tipología del rugby. 6.1.1.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación. 6.1.2.- El espacio. 6.1.2.1.- Diferenciación del espacio formal en función de la tipología del rugby. 6.1.2.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación. 6.1.3.- El tiempo. 6.1.3.1.- Diferenciación del tiempo formal en función de la tipología del rugby. 6.1.3.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación. 6.1.4.- Los jugadores. 6.1.4.1.- Diferenciación de los jugadores en función de la tipología del rugby. 6.1.4.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación. 6.1.5.- El objetivo. 6.1.5.1.- Diferenciación del objetivo en función de la tipología del rugby. 6.1.5.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación. 6.1.6.- El tanteo. 6.1.6.1.- Diferenciación del tanteo en función de la tipología del rugby. 6.1.6.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación. 6.1.7.- Las reglas. 6.1.7.1.- Diferenciación de las reglas en función de la tipología del rugby. 6.1.7.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación. 6.1.8.- La técnica. 6.1.8.1.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación. 6.1.9.- Los ritos y protocolos. 6.2.- Valoración de las constantes de estructura formal en relación con el rugby.</p>	
<p>Tema 7.- La estructura funcional del rugby.</p>	<p>7.1.- Concepto de estructura funcional. 7.1.1.- Determinación de la estructura funcional. 7.1.1.1.- Por la estructura formal. 7.1.1.2.- Por la filosofía del juego. 7.1.1.3.- Por el entrenamiento condicional. 7.1.1.4.- Por los jugadores. 7.1.1.5.- Por el modelo de análisis. 7.1.2.- Las visiones dentro de las estructuras. 7.1.2.1.- Visión tradicional. 7.1.2.1.1.- Características. 7.1.2.1.2.- Etapas. 7.1.2.2.- Visión integradora. 7.1.2.2.1.- Características. 7.1.2.2.2.- Etapas. 7.1.3.- Interpretación de la estructura funcional con respecto al rugby bajo la visión de diferentes modelos de análisis.</p>	
<p>Tema 8.- La observación y aplicación de modelos y métodos en el proceso de iniciación.</p>	<p>8.1.- Elementos de estructura funcional. 8.2.- Construcción de las planillas de observación de cada uno de los elementos de estructura funcional del rugby. 8.2.1.- La mele. 8.2.1.1.- Zona de localización. 8.2.1.2.- Estado inicial. 8.2.1.3.- Formación. 8.2.1.4.- Introducción del balón. 8.2.1.5.- Desarrollo de la mele. 8.2.1.6.- Estado final del desarrollo de la mele. 8.2.1.7.- Resultado inicial. 8.2.1.8.- Resultado final. 8.2.2.- La touche. 8.2.2.1.- Zona de localización. 8.2.2.2.- Estado inicial. 8.2.2.3.- Formación. 8.2.2.4.- Desarrollo. 8.2.2.5.- Resultado final del desarrollo. 8.2.2.6.- Resultado final. 8.2.3.- El maul. 8.2.3.1.- Zona de localización. 8.2.3.2.- Estado inicial. 8.2.3.3.- Formación. 8.2.3.4.- Desarrollo. 8.2.3.5.- Estado del desarrollo. 8.2.3.6.- Resultado final.</p>	

	<p>8.2.4.- El ruck. 8.2.4.1.- Zona de localización. 8.2.4.2.- Estado inicial. 8.2.4.3.- Formación. 8.2.4.4.- Desarrollo. 8.2.4.5.- Estado del desarrollo. 8.2.4.6.- Resultado final. 8.2.5.- El juego a la mano. 8.2.5.1.- Zona de localización. 8.2.5.2.- Desarrollo. 8.2.5.3.- Resultado final. 8.2.6.- El juego al pie. 8.2.6.1.- Zona de localización. 8.2.6.2.- Desarrollo. 8.2.6.3.- Resultado final. 8.3.- Ejemplo de posible instrumento de análisis integrado. 8.3.1.- Partido. 8.3.2.- Tiempo. 8.3.3.- Recuperación. 8.3.4.- Zona de recuperación. 8.3.5.- Acción. 8.3.6.- Zona de inicio. 8.3.7.- Formación. 8.3.8.- Desarrollo. 8.3.9.- Resultado inicial. 8.3.10.- Apertura. 8.3.11.- Resultado final. 8.3.12.- Final. 8.3.13.- Zona de finalización.</p>	
Tema 9.- El proceso de entrenamiento-competición:La estructura de la técnica: diferentes perspectivas.	<p>9.1.- La significación de la técnica en el rugby. 9.1.1.- La técnica (abierto) en la competición. 9.1.2.- La técnica seriada (cerrada)en los elementos de estructura con una posible sistematización. 9.2.- Clasificaciones de la técnica. 9.2.1.- La Escuela Francesa. 9.2.2.- La Escuela Inglesa. 9.2.3.- Las Escuelas del hemisferio sur: Australia, Nueva Zelanda y Sudáfrica. 9.3.- Análisis Mecánico de la técnica. 9.3.1.- Aplicación de los principios de la mecánica al análisis de la técnica: la biomecánica puesta en funcionamiento para mejora de la acción de juego. 9.3.2.- El Esquema Motor de Habilidades Técnicas. 9.4.- Análisis tradicional de la situación de enfrentamiento en función de la técnica. 9.4.1.- Ataque-Defensa 9.4.2.- Contraataque 9.4.3.- Sistematización: sistemas, combinaciones, movimientos tácticos, variantes tácticas.</p>	
Tema 10.- Procesos cognitivos y formación técnico-táctica del jugador de rugby.	<p>10.1.- El aprendizaje motor del jugador : consideraciones generales; ¿diferenciación antropométrica o actitudinal?. 10.1.1.- El aprendizaje motor en los altos niveles de destreza. 10.1.2.- La complejidad en el aprendizaje motor del juego cerrado. 10.1.3.- El aprendizaje motor como componente del desarrollo del rendimiento deportivo. 10.2.- El aprendizaje técnico-táctico como procesamiento de la información. 10.3.- La Atención y la Concentración. 10.4.- La Plataforma Perceptiva y la Anticipación. 10.4.1.- La anticipación compleja en el rugby. 10.5.- El procesamiento de la información y la Toma de Decisión.</p>	
Tema 11.- Metodología de la preparación técnico táctica del jugador de rugby. ica.	<p>11.1.- Reflexiones sobre el aprendizaje de la técnica en rugby. 11.1.1.- Propuestas tradicionales. 11.2.- Aspectos de la preparación intelectual. 11.3.- Fundamentos metodológicos de la preparación técnico-táctica en el proceso de entrenamiento. 11.3.1.- Medios y métodos. 11.3.2.- Etapas de la preparación técnico-táctica. 11.4.- La preparación táct</p>	
Tema 12.- Relación entre técnica y táctica.	<p>12.1.- La técnica como necesidad táctica en el desarrollo del juego de rugby. 12.2.- La táctica como necesidad para la adquisición de la técnica en el desarrollo del juego de rugby.</p>	
Tema 13.- Relación entre táctica y estrategia.	<p>13.1.- La estrategia en manos de las características físico-psico-técnico-tácticas. 13.2.- La visión directiva como punto de referencia del desarrollo de la estrategia de juego. 13.3.- Las posibilidades de modificación de la estrategia de juego.</p>	
Tema 14.- Conclusiones relacionadas con la conceptualización y diferenciación de la técnica, la táctica y la estrategia.	<p>14.1.- Diferentes visiones en relación a la conceptualización de los términos y relevancia en el desarrollo del entrenamiento-competición. 14.1.1.- En etapas evolutivas iniciáticas. 14.1.2.- En proceso de entrenamiento-competición maduro.</p>	
Tema 15.- Características cineantropométricas del jugador de rugby	<p>15.1.- Introducción a las características morfológicas del jugador de rugby. 15.2.- La Composición Corporal. 15.2.1.- Consideraciones acerca del peso. 15.2.2.- Consideraciones acerca de la altura. 15.2.3.- Consideraciones acerca de las características psicológicas. 15.2.4.- El Somatotipo y su distribución según los diferentes puestos de juego. 15.2.5.- La Proporcionalidad. Derivación actual.</p>	
Tema 16.-Las capacidades condicionales y coordinativas: aspectos generales.	<p>16.1.- El concepto de capacidad motora y sus manifestaciones en el rugby. 16.2.- Las capacidades condicionales como elementos del rendimiento. 16.3.- Las capacidades coordinativas. 16.4.- Relación entre las capacidades motoras y el proceso del entrenamiento en rugby</p>	
Tema 17.- Capacidades condicionales: el desarrollo de la fuerza y el rendimiento en rugby.	<p>17.1.- Manifestaciones y valoración de la fuerza en rugby. 17.2.- Metodología para el desarrollo de la fuerza en el jugador de rugby: evolución hasta la edad madura. 17.3.- Propuestas para el entrenamiento de la fuerza específica rugby.</p>	
Tema 18.- Capacidades condicionales: el desarrollo de la velocidad y el rendimiento en rugby.	<p>18.1.- Importancia de la velocidad en el rugby. 18.2.- Metodología para el desarrollo de la velocidad en el jugador de rugby: evolución hasta la edad madura. 18.3.- Propuestas de entrenamiento para la adquisición de la velocidad específica en rugby.</p>	
Tema 19.- Capacidades condicionales: el desarrollo de la resistencia y el rendimiento en rugby.	<p>19.1.- Manifestaciones y valoración de la resistencia en rugby.</p>	

	19.2.- Metodología para el desarrollo de la resistencia en el jugador de rugby: evolución hasta la edad madura. 19.3.- Propuestas para el entrenamiento específico de la resistencia en rugby.	
Tema 20.- La capacidad coordinativa y el acto motor en el rugby.	20.1.- Consideraciones sobre el concepto de coordinación motriz 20.2.- Relación entre las capacidades de coordinación y el acto motor del jugador de rugby. 20.2.1.- Combinación de diferentes movimientos en las diferentes manifestaciones del juego. 20.2.2.- Capacidad coordinativa y automatización de combinaciones. 20.3.- Aspectos a tener en cuenta en el desarrollo de las capacidades coordinativas del jugador según las diferentes etapas. 20.4.- Propuestas para el entrenamiento específico de las capacidades coordinativas en rugby.	
Tema 21.- Consideraciones generales para la programación del entrenamiento deportivo en rugby.	21.1.- Criterios para la detección y selección de talentos en rugby. 21.1.1.- Elementos y componentes para el rendimiento deportivo en rugby. 21.1.2.- Elementos y componentes para la selección de talentos en rugby. 21.2.- Aspectos principales de la preparación deportiva durante el entrenamiento del jugador en el rugby. 21.2.1.- Preparación técnico-táctica . 21.2.2.- Preparación coordinativa-condicional. 21.2.3.- Preparación psicológico-volitiva: emotiva y motivacional. 21.2.4.- Preparación intelectual.	
Tema 22.- Características y metodología para la planificación de una temporada de rugby.	22.1.- Características de la temporada deportiva en rugby. Análisis diferencial. 22.2.- Estructura de las diferentes temporadas. 22.2.1.- Fases del desarrollo de la forma deportiva. 22.2.2.- Períodos de entrenamiento. 22.2.3.- Determinación de objetivos concretos. 22.3.- Medios y métodos del proceso de entrenamiento.	
Tema 23.- Estructura y periodización por ciclos del entrenamiento en rugby.	23.1.- Bases de la periodización del entrenamiento por ciclos. 23.2.- El Macrociclo: consideraciones particulares en rugby. 23.2.1.- Período Preparatorio. 23.2.2.- Período de Competición. 23.2.3.- Período de Transición. 23.3.- Los pequeños ciclos de entrenamiento en rugby: el Microciclo 23.4.- Los ciclos medios de entrenamiento en rugby: el Mesociclo	
Tema 24.-Estructura de la sesión de entrenamiento	24.1.- La Sesión como elemento del Microciclo. 24.2.- Unidades o partes de la sesión. 24.3.- Contenidos de la sesión. 24.3.1.- Contenidos heterogéneos. 24.3.2.- Contenidos homogéneos. 24.4.- Organización de los contenidos según las diferentes sesiones: delimitación de objetivos. 24.5.- Metodología de las partes en función de los objetivos.	
Tema 25.- Pautas para la práctica deportiva del rugby en el entrenamiento a medio y largo plazo.	25.1.- Preparación inicial. 25.1.1.- Preparación genérica. 25.1.2.- Especialización inicial. 25.2.- Especialización profunda. 25.2.1.-Etapa superior. 25.3.- Conservación del entrenamiento.	

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA

HORAS

PRESENCIALIDAD

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN

PONDERACIÓN MÍNIMA

PONDERACIÓN MÁXIMA

No existen datos

5.5 NIVEL 1: MOTRICIDAD HUMANA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: JUEGOS Y RECREACIÓN DEPORTIVA

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER

Obligatoria

ECTS NIVEL 2

6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema 1: Fundamentos del juego.	1. Concepto y definición. 2. Teorías explicativas. 3. Tipos de juego y clasificaciones.	
Tema 2: El juego a lo largo del ciclo vital.	1. El juego en las diferentes etapas. 2. El juego como recurso educativo. 3. El juego como elemento socializador, patrimonio e identificador cultural. 4. Beneficios del juego y disfunciones de los falsos juegos.	
Tema 3: Recursos materiales para el juego.	1. Espacios naturales y artificiales. 2. Materiales para el juego: deportivos, recreativos, tradicionales y alternativos. 3. El juguete.	
Tema 4: El juego en la Educación Física, el deporte y la recreación.	1. Situaciones competitivas y cooperativas en el juego. 2. Del juego al deporte. 3. Juegos predeportivos y deportes modificados. 4. El juego en la preparación física.	
Tema 5: Programación del juego.	1. Selección de los juegos. 2. Diseño de juegos. 3. El papel del profesor/animador.	
Tema 6: Juegos y recursos materiales.	1. Sin necesidad de recursos materiales. 2. Con materiales convencionales. 3. Con materiales alternativos.	
Tema 7: Juegos y espacio.	1. En espacios naturales. 2. En espacios modificados. 3. Paseos recreativos en entornos rurales y urbanos. 4. En espacios acuáticos.	
Tema 8: Juegos y recreación deportiva.	1. Juegos pre-deportivos. 2. Deportes modificados. 3. Deportes alternativos.	
Tema 9: Juegos y cultura.	1. Juegos de presentación, comunicación y socialización. 2. Juegos populares y tradicionales. 3. Juegos con canciones y danzas	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: TEORÍA Y PRÁCTICA DEL EJERCICIO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Naturaleza del ejercicio físico	El ejercicio físico y la motricidad humana. Concepto, definición y características del ejercicio físico. Contribuciones del ejercicio físico.	
Descripción del ejercicio físico	Representación gráfica Terminología del ejercicio físico	
Evolución y tendencias actuales del ejercicio físico	Síntesis histórica de la sistematización del ejercicio físico Tendencias actuales de sistematización del ejercicio físico	
Clasificación del ejercicio físico	Clasificaciones del ejercicio según criterios Clasificación del ejercicio según autores	
Aspectos estructurales del ejercicio físico	Aspectos técnicos relativos a la ejecución de los ejercicios Análisis mecánico y anatómico de los ejercicios	
Fundamentos de la condición física	Concepto, definición y características de la condición física Factores de la condición física	
Intervención sobre la condición física	Evolución de las capacidades motrices Fundamentos para el desarrollo de la condición física Valoración de la condición física	
Manifestaciones, desarrollo y valoración de las capacidades bio-informáticas esto es, dependientes de los procesos de organización y control del movimiento (Sistema de dirección: centros nerviosos superiores y sistema periférico)	La coordinación	
Manifestaciones, desarrollo y valoración de las capacidades bio-mecánicas esto es, dependientes de las estructuras y funciones locomotoras (Sistema de movimiento: músculos y articulaciones)	La fuerza La flexibilidad	
Manifestaciones, desarrollo y valoración de las capacidades bio-energéticas esto es, dependientes de los procesos de obtención y utilización de energía (Sistema de alimentación: órganos y vísceras)	La resistencia	

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: METODOLOGÍA DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
TEMA 1. Metodología del Rendimiento Deportivo: Epistemología, objeto de estudio, Reconceptualización sistémica. Investigación.	SUBTEMA 1. Epistemología y objeto de estudio. 1.1.Sentido restringido y amplio del entrenamiento. 1.2.Objeto de estudio SUBTEMA 2.Reconceptualización sistémica e Investigación 2.1.Reconceptualización Sistémica: Sistema de Entrenamiento, Sistema Deportista, Sistema Entrenador/Deportista 2.2. La Metodología del Rendimiento Deportivo como Investigación- Acción (I.A).	
TEMA 2. Principios metódico-didácticos del entrenamiento y de la competición deportiva.	SUBTEMA 1. Principios generales pedagógicos. 1.1. Principio de la actividad consciente. 1.2. Principio de la actividad planificada y sistemática. 1.3. Principio de la actividad comprensible.	

	<p>1.4. Principio de la actividad dirigida y de la auto-actividad.</p> <p>1.5. Principio de la estabilidad de los resultados</p> <p>SUBTEMA 2. Principios especiales de entrenamiento.</p> <p>2.1. Principio de la optimización de la carga.</p> <p>2.2. Principio de la individualización.</p> <p>2.3. Principio de la multilateralidad.</p> <p>2.4. Principio de la alternancia.</p> <p>2.5. Principio de la interconexión</p> <p>2.6. Principio de la ciclización</p> <p>2.7. Principio de la especificidad</p> <p>2.8. Principio de la especialización</p> <p>2.9. Principio de la reversibilidad</p>	
TEMA 3. Aplicar los principios metódico-didácticos del entrenamiento y de la competición a las especialidades deportivas psicomotrices y sociomotrices	<p>SUBTEMA 1. Principios metódico-didácticos en deportes psicomotrices de exigencia neuromuscular, o metabólica.</p> <p>1.1. Fases de la construcción neuromuscular: Tono muscular y desarrollo. Actitud, ajuste postural y técnica</p> <p>1.2. Fases de aprendizaje técnico y Fuerza: habilidad y velocidad específica.</p> <p>1.3. Saber hacer y enseñar ejercicios de fuerza y habilidad: multisaltos, barra de peso libre, etc</p> <p>1.3. Especialidades deportivas cíclicas de resistencia.</p> <p>SUBTEMA 2.Principios metódico-didácticos en deportes sociomotrices</p> <p>2.1. Conceptualización: sociomotricidad y sistémica.El Mapa Conceptual como herramienta de estudio, análisis e intervención</p> <p>2.2. Factores de rendimiento.Las Estructuras formal, funcional y condicional como representación de las necesidades de competición</p> <p>2.3. Interacción de procesos bionérgicos e informacionales en ARD (proceso sinérgico y entrenamiento integrado).</p> <p>SUBTEMA 3.Sistema y unidades funcionales.</p> <p>3.1. Unidades Funcionales de Competición</p> <p>3.2. Unidades Funcionales de Entrenamiento</p> <p>3.3. Unidades Funcionales de Observación y Control</p>	
TEMA 4. Comprender, saber identificar, diseñar y realizar la correcta y avanzada administración de las unidades sistémicas y de los instrumentos multidisciplinares de planificación, programación, evaluación y control.	<p>SUBTEMA 1. Causas y condiciones de cambios periódicos en el proceso de entrenamiento.</p> <p>1.1. El carácter objetivo de la periodización.</p> <p>1.2. Periodización y condiciones climáticas.</p> <p>1.3. Periodización y calendario de competiciones.</p> <p>1.4. El concepto de forma deportiva: Las fases de la forma, y los periodos de entrenamiento.</p> <p>1.5. Evaluación de la forma.</p> <p>1.6. La Maestría deportiva.</p> <p>SUBTEMA 2. Los principios generales de la estructura del entrenamiento.</p> <p>2.1. Unidad de la formación especial y general del deportista.</p> <p>2.2. Carácter continuo del proceso de entrenamiento</p> <p>2.3. Dinámicas ondulatorias de las cargas.</p> <p>SUBTEMA 3. Bases de los elementos de organización del entrenamiento.</p> <p>3.1. Microestructura: Los ejercicios, los métodos, las sesiones, las unidades diarias, y los microciclos</p> <p>3.2. Mesoestructura: Mesociclos. Bloques.</p> <p>3.3. Macroestructura en la temporada: Periodos (Estudio de Matveev)</p> <p>3.4. Macroestructura en vida del deportista. Etapas: de especialización inicial, de especialización profunda, de alto rendimiento</p> <p>SUBTEMA 4. Modelos y perfiles de rendimiento. Evaluación y control</p> <p>4.1. Modelo de exigencia bioenergética: Perfiles individuales de especialistas</p> <p>4.2. Control y evaluación de las cargas, sus efectos en el deportista</p> <p>4.3. Impacto del entrenamiento sobre parámetros individuales observables en la competición.</p> <p>4.4. Conductas y Unidades Funcionales de competición significativas en especialidades sociomotrices(iniciativa, roles de pérdidas/recuperación).</p>	
TEMA 5- Gestionar y tomar decisiones en proyectos complejos con equipos o deportistas de niveles de especialización profunda y de alto rendimiento	<p>SUBTEMA 1. Deportes psicomotrices: Etapas de Especialización Profunda y Alto Rendimiento.</p> <p>1.1. Alternancia pendular (Arosejev)</p> <p>1.2. Choques de Volumen e Intensidad (Verobjev)</p> <p>1.3. Concentración en Bloques (Verchosanskij)</p> <p>SUBTEMA 2. Propuestas de mayor individualización del proceso de entrenamiento.</p> <p>2.1. Ciclización individualizada (Bondarciuk)</p> <p>2.2. Acumulación, Transformación, Realización (Issurin, Kaverin).</p> <p>SUBTEMA 3. Planificación en deportes sociomotrices, de corto y largo periodo de competición.</p> <p>3.1. Evaluación previa y objetivos (primera aproximación y complejidad).</p> <p>3.2. La forma del deportista y/o del grupo; la forma de los oponentes.</p> <p>3.3. Categorías de Unidades Funcionales de Entrenamiento. Del ejercicio a la microestructura, y de la micro a la macroestructura</p> <p>3.4. Aspectos sinérgicos sincrónicos (periodos;...) y diacrónicos: adaptaciones por transferencia positiva</p> <p>3.5. Casos de Programación de la CARGA: Verchosanskij; Bondarciuk; A.T.R; Microestructura y Seirul-lo. Ventajas y limitaciones del entrenamiento integral</p> <p>3.6. Composición del Plan de Competición: Importancia de las competiciones y su frecuencia.Períodos de competición largos y cortos.</p>	

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No existen datos		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
PRESENTACIÓN MATERIA	0.1. Datos descriptivos 0.2. Programa general de la asignatura 0.3. Recursos 0.4. Evaluación 0.5. Creación de grupos de trabajo	
BLOQUE TEMÁTICO I: CONSIDERACIONES BÁSICAS EN TORNO AL CUERPO Y LA COMUNICACIÓN	Tema 1: El cuerpo 1.1. Primeras reflexiones. Significado del cuerpo en la vida del hombre. 1.2. El cuerpo como vehículo de expresión. Cuerpo y comunicación. 1.3. Conceptos. El cuerpo visto desde diferentes enfoques 1.4. Campos con más influencia en las connotaciones del cuerpo Tema 2: El lenguaje del cuerpo 1.1. Consideraciones generales sobre la comunicación. Comunicación verbal y no verbal ;excluyentes o complementarias? 2.2. Funciones de la Comunicación No Verbal 2.3. La Quinésica y la Proxémica 2.4. Tres canales de comunicación no verbal: Espacio, Posturas y Mirada 2.5. Posibilidades de interpretación de los mensajes corporales	
BLOQUE TEMÁTICO II: EXPRESIÓN CORPORAL DANZA: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL Y PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO	Tema 1: Presupuestos teóricos de la expresión corporal danza 1.1. Orientaciones en la práctica de la expresión corporal y la danza. Los contextos 1.2. Aproximación a una definición de expresión corporal y de danza 1.3. Los componentes del movimiento expresivo 1.4. La técnica en la expresión corporal y la danza Tema 2: Expresión corporal danza y educación física 2.1. Marco legal. Ubicación de la expresión corporal danza en el Diseño Curricular Base (DCB) para Educación Primaria y secundaria, Área de Educación Física 2.2. Finalidad de la expresión corporal danza en el ámbito de la Educación Física 2.3. Objetivos de las actividades corporales de expresión en este ámbito 2.4. Características generales de la expresión corporal danza en Educación Física 2.5. Ejes de contenidos de enseñanza en función de los posibles ámbitos de intervención	
BLOQUE TEMÁTICO III: LAS DIMENSIONES Y LOS COMPONENTES DEL MOVIMIENTO EXPRESIVO	Tema 1: Los preliminares 1.1. Concepto y finalidades 1.2. Objetivos 1.3. Propuesta de actividades según los objetivos Tema 2: La dimensión corporal. La toma de conciencia del cuerpo expresivo 2.1. El propio cuerpo y sus partes. Reconocimiento interno y externo	

		<p>2.2. La relajación 2.3. La respiración 2.4. La concentración 2.5. La sensopercepción Tema 3: La dimensión espacial. Exploración expresiva del espacio 3.1. Percepción y organización del espacio 3.2. Utilización expresiva del espacio. Composiciones en las que se demuestra el dominio de los conceptos anteriores a par su combinación en aras de reforzar el mensaje expresivo Tema 4: La dimensión temporal. Exploración expresiva del tiempo 4.1. Estructuración métrica y estructuración no métrica 4.2. Utilización expresiva del tiempo. Composiciones en las que se demuestra el dominio de los conceptos anteriores a par su combinación en aras de reforzar el mensaje expresivo Tema 5: La dimensión dinámica. Calidad de movimiento 5.1. Sub-componentes de la energía. Las acciones básicas del esfuerzo 5.2. Utilización expresiva de la energía. Composiciones en las que se demuestra el dominio de los conceptos anteriores a par de su combinación en aras de reforzar el mensaje expresivo Tema 6: La dimensión extensiva Función expresiva de los objetos y de la música en expresión corporal. 6.1. Los objetos en expresión corporal. Pluralidad funcional. Recursos sensoriales, lúdicos y simbólicos 6.2. Sonido, Música y Movimiento. Percepción de estímulos sonoros y respuesta corporal. Música y emociones</p>
BLOQUE TEMÁTICO IV: LA PRÁCTICA, EL ANÁLISIS Y LA INVESTIGACIÓN EN DANZA EDUCATIVA		<p>Tema 1: La danza educativa y las habilidades técnicas 1.1. Control corporal-postural básico 1.2. Acciones Motrices en Danza 1.3. Frases de Movimiento Tema 2: La danza educativa y las habilidades creativas 2.1. La exploración y la manipulación del movimiento 2.2. Fundamentos de la composición coreográfica 2.3. Del contenido a la improvisación. Transformación de la composición estructurada 2.4. De la improvisación al contenido. Estructuración de la composición hacia un estilo</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: TEORÍA E PRÁCTICA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
TEMA 1º. El entrenamiento deportivo como un proceso organizado, sistemático, orientado y regulado.	. Comparar y diferenciar la estructura que forma el proceso de entrenamiento deportivo. . El alumno/a podrá comprender y aplicar la teoría general de los sistemas al proceso de entrenamiento deportivo. . Identificará y aplicará la estructura diferenciada que se necesita en un proceso deportivo.	
TEMA 2º. La adaptación como requisito indispensable para el entrenamiento deportivo.	. Aprendizaje y utilización de las principales teorías biológicas que explican la aplicación de un entrenamiento deportivo. . El alumno/a identificará y describirá las teorías de la adaptación biológica. . Identificará y explicará los principios biológicos que se deben considerar antes de desarrollar un proceso de entrenamiento deportivo. . Identificará, describirá y demostrará los métodos que se utilizan para poder conocer los fenómenos de la fatiga y la recuperación, base de entrenamiento deportivo a nivel biológico.	
TEMA 3º. Los principios generales del entrenamiento. . Comprensión de los principios que se deben tener en	cuenta para poder llevar a la práctica un proceso de entrenamiento. . El alumno/a identificará, describirá y aplicará los principios pedagógicos del entrenamiento deportivo. . Identificará, describirá y aplicará los principios de la estructuración del entrenamiento deportivo. . Identificará y aplicará los principios y la metodología que sirve para estructurar el entrenamiento a corto y largo plazo en niños y jóvenes.	
TEMA 4º. Los medios del entrenamiento y los componentes de la carga.	. Comprensión y utilización de los conceptos que se utilizan en el ámbito del entrenamiento para estructurar los ejercicios y su control. . El alumno/a identificará, describirá y demostrará la estructura de los ejercicios físicos. . Identificará, describirá y aplicará los métodos de control de los ejercicios físicos.	
TEMA 5º. La sesión de entrenamiento.	. Aprendizaje y utilización de la sesión de entrenamiento como elemento básico del proceso de entrenamiento. . El alumno/a identificará los objetivos básicos de la sesión de entrenamiento . Describirá y aplicará las bases del calentamiento, parte principal y vuelta a la calma. . Describirá y explicará la diferente utilización de las sesiones de entrenamiento.	
TEMA 6º. El entrenamiento de los factores del rendimiento.	. Comprensión y utilización de los factores que constituyen la definición del rendimiento deportivo. . El alumno/a identificará y describirá cada uno de los componentes de la aptitud física y su relación con la salud y el rendimiento deportivo.	
TEMA 7º. El entrenamiento de la resistencia	. Comprensión, identificación y aplicación de las bases que permitan al alumno la prescripción de un entrenamiento de la resistencia. . El alumno/a identificará, describirá y demostrará las bases bioenergéticas del entrenamiento de la resistencia. . Identificará, describirá y aplicará los métodos y sus efectos del entrenamiento de la resistencia. . Identificará y aplicará las mejores actividades y la estructura de su prescripción para promover la aptitud cardiovascular. . Identificará, describirá y aplicará diferentes métodos de evaluación de la aptitud cardiovascular.	
TEMA 8º. El entrenamiento de la fuerza.	. Comprensión, identificación y aplicación de las bases que permitan al alumno la prescripción de un entrenamiento de la fuerza. . El alumno/a identificará, describirá y demostrará los factores y las manifestaciones que determinan la fuerza. . Identificará, describirá y aplicará los métodos de diseño del entrenamiento de la fuerza. . Identificará y aplicará las mejores actividades y la estructura de su prescripción para promover la fuerza. . Identificará, describirá y aplicará diferentes métodos de evaluación de la fuerza.	
TEMA 9º. El entrenamiento de la velocidad.	. Comprensión, identificación y aplicación de las bases que permitan al alumno la prescripción de un entrenamiento de la velocidad. . El alumno/a identificará, describirá y demostrará los factores y las manifestaciones que determinan la velocidad. . Identificará, describirá y aplicará los métodos de diseño del entrenamiento de la velocidad. . Identificará y aplicará las mejores actividades y la estructura de su prescripción para promover la velocidad. . Identificará, describirá y aplicará diferentes métodos de evaluación de la velocidad.	
TEMA 10º. El entrenamiento de la movilidad.	. Comprensión, identificación y aplicación de las bases que permitan al alumno la prescripción de un entrenamiento de la movilidad. . El alumno/a identificará, describirá y demostrará los factores y las manifestaciones que determinan la movilidad. . Identificará, describirá y aplicará los métodos de diseño del entrenamiento de la movilidad. . Identificará y aplicará las mejores actividades y la estructura de su prescripción para promover la movilidad. . Identificará, describirá y aplicará diferentes métodos de evaluación de la movilidad.	
TEMA 11º. El entrenamiento deportivo en niños y jóvenes.	. Comprensión, identificación y aplicación de una metodología de entrenamiento adaptada a los cambios de la aptitud en edad de crecimiento. . El alumno/a identificará, describirá y demostrará los efectos del entrenamiento de las diferentes capacidades del rendimiento en diferentes edades. . Identificará, describirá y aplicará diferentes métodos de evaluación de la aptitud física según la edad.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: AVANCES EN EL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA Y DE LA RESISTENCIA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La resistencia en el deporte. Concepto y clasificación	Nuevas tendencias en el concepto y clasificación de la resistencia	
Resistencia y bioenergética: Estado actual de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Los procesos de obtención de energía - La resistencia aeróbica y anaeróbica 	
Factores limitantes del rendimiento: Estado actual de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo máximo de O₂ - Velocidad aeróbica máxima - Factor de resistencia - Umbral anaeróbico - Economía de carrera 	
Nuevos aspectos sobre las adaptaciones fisiológicas al entrenamiento de resistencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones centrais - Adaptaciones periféricas - La variabilidad de la FC: análisis y aplicaciones 	
La evaluación de la resistencia. Nuevas metodologías	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de laboratorio - Pruebas de campo 	

Los métodos de entrenamiento da resistencia. Perspectiva actual	- Métodos continuos - Métodos fraccionados de orientación aeróbica - Métodos fraccionados de orientación anaeróbica
Nuevas tendencias en la programación e planificación del entrenamiento de la resistencia	- En la sesión - En el microciclo - En el mesociclo - En el macrociclo - En la vida deportiva
La fuerza en el deporte. Concepto y clasificación	- Nuevas tendencias en el concepto y clasificación de la a fuerza
Aspectos Fisiológicos del trabajo de fuerza: Estado actual de la investigación.	- Las adaptaciones a nivel neuromuscular - Las adaptaciones en las estructuras musculares - La síntesis de proteínas - La hipertrofia muscular - La coordinación intramuscular
Las manifestaciones de laa fuerza: Estado actual da investigación	- Revisión de diferentes clasificaciones históricas - Manifestacions de la fuerza activa y reactiva - La fuerza máxima - La fuerza explosiva - La fuerza explosiva elástica - La fuerza explosiva elástica refleja
El entrenamiento de la fuerza	- Nuevas tendencias en la metodología concéntrica - Nuevas tendencias en la metodología xcéntrica - Nuevas tendecias en la metodología isométrica - Nuevas tendencias en la metodología pliométrica - El entrenamiento de la fuerza a través de las cadenas cinéticas. - El entrenamiento e la fuerza a través de la electroestimulación. - El entrenamiento de la fuerza a través de la vibración muscular
Medios especiales en el entrenamiento da forza	- Las máquinas convencionales - Los pesos libres - Las poleas - La electroestimulación - Las plataformas de vibraciones - El fitball - Las máquinas isocinéticas - Manual resistence - Entrenamiento de palpación sistemática - Entrenamiento acuático - Pliometría - Los lastres
La evaluación de laa fuerza	- Principales protocolos utilizados
Nuevas tendencias en la programación y planificación del entrenamiento de la fuerza	- En la sesión - En el microciclo - En el mesociclo - En el macrociclo - En la vida deportiva

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No existen datos		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Marco teórico del proceso de enseñanza-aprendizaje	1 El proceso de la enseñanza-aprendizaje de la educación física y del deporte 2 Modelos didácticos.	
Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje	1 Objetivos de la actividad física y el deporte. 2 Contenidos de la actividad física y el deporte. 3 Tareas de la actividad física y el deporte. 4 La sesión de educación física y deportes.	
Proceso de enseñanza-aprendizaje	1 Las condiciones de aprendizaje. 2 La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 3 La interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 4 Las interacciones en la educación física. La estructura de un estilo.	
Aplicación práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje	1 Diseñar objetivos de enseñanza - aprendizaje de la educación física y del deporte. 2 Elaborar sesiones de educación física y deportes. 3 Evaluar sesiones de educación física y deportes.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

NIVEL 2: ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE ADAPTADO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Actividad física y deporte adaptado para poblaciones con necesidades especiales (nn.ee.): conocimiento, indicaciones y contra-indicaciones.	1.- Fundamentos básicos de actividad física y deporte adaptado 1.1.- Bases conceptuales 1.2.- Marco legal 1.3.- Evolución histórica 2.- Poblaciones con necesidades especiales 2.1.- Terminología y clasificación 2.2.- Etiología, diagnóstico y prevención 2.3.- Problemática de la persona con necesidades especiales	
- Actitud deontológica dentro del contexto escolar obligatorio en actividad física y deporte adaptado.	3.- Adaptaciones curriculares individualizadas (ACI) en educación física 3.1.- Alternativas educativas 3.2.- Fases de las ACI en educación física 3.3.- Pautas metodológicas de actuación	
- Conocimiento y elaboración de programas de intervención en educación física ante necesidades especiales del tipo anatómico-fisiológico, psíquico y/o inadaptación social.	4.- Educación física y deporte adaptado como elemento favorecedor de la inclusión escolar 4.1.- Educación física y deporte adaptado para el alumnado con necesidades especiales de tipo anatómico-fisiológico 4.2.- Educación física y deporte adaptado para el alumnado con necesidades especiales de tipo psíquico 4.3.- Educación física y deporte adaptado para el alumnado con problemas de inadaptación social	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Bloque I: El Currículum</p> <p>Tema 1: Características Básicas del Sistema Educativo. Tema 2: El Currículum. Tema 3: Diseño Curricular de la E.Física en el Marco de la Educación Formal, tanto a nivel Estatal como Autonómico. Tema 4: Diseño y Desarrollo Curricular: Planificación y Programación de la Enseñanza en la E. Física escolar. Tema 5: La Unidad Didáctica.</p> <p>Bloque II: Observación y Análisis de la enseñanza</p> <p>Tema 6: Identificación de habilidades docentes en las distintas fases del proceso de E/A. Estilos de enseñanza y habilidades del docente. Tema 7: Observación y análisis de la Enseñanza en la E. Física como instrumento de mejora de la práctica y su evaluación. Tema 8: La Evaluación en la E. Física</p> <p>Bloque III: Tareas Docentes</p> <p>Tema 9: Estructura y Funciones Docentes: Reglamento Orgánico de Centro y la práctica educativa.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema 0. Presentación del programa	0.1. La asignatura Actividad Física en Medio Natural en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y su desarrollo	
Tema 1. Introducción a las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN)	1.1. Evolución y desarrollo de las prácticas físico-deportivas en el medio natural. 1.2. las actividades físico-deportivas en el medio natural: ¿a qué hacemos referencia?: Contextualización y conceptualización. 1.3. ¿Por qué las actividades en el medio natural tienen que estar presentes en el sistema educativo y en la oferta de actividades deportivas en los ámbitos de ocio y de turismo?: Motivos para la práctica, y justificación de su desarrollo 1.4. Las AFMN en el contexto educativo: Marco normativo y curricular. 1.5. Las AFMN no contexto recreativo y turístico: Marco normativo y de gestión 1.6. Aproximación taxonómica y estructura general de las AFMN	
Tema 2. Actividades de aire libre y fundamentales en el medio natural	2.1. Permanencia en los entornos naturales: equipamiento, satisfacción de las necesidades básicas para la permanencia en naturaleza y pernocta. 2.2. Moverse en la naturaleza, técnicas de progresión y conducción de grupos por senderos e itinerarios de baja y media montaña. 2.3. Orientación en el medio natural: Balizas, cartografía, brújulas e GPS, y su uso en el recorrido de un itinerario por la naturaleza	
Tema 3. Entornos naturales: Conocimiento, interpretación, uso e impacto en relación a las AFMN	3.1. El Medio natural: Elementos, interpretación del paisaje e interpretación del medio ambiente. 3.2. El clima y la meteorología y su influencia sobre las AFMN 3.3. las AFMN sostenibles: la convivencia de las prácticas en el medio natural y la educación ambiental.	
Tema 4. Seguridad en las AFMN: pautas de prevención y actuación	4.1. Seguridad y riesgo en las AFMN: Elementos y variables que inciden en el desarrollo de las AFMN 4.2. Gestión del riesgo en las AFMN: Aspectos normativos y procedimentales 4.3. Protocolos y medidas de actuación ante accidentes en el medio natural	
Tema 5. Programación en el desarrollo de las AFMN en el ámbito educativo, recreativo y turístico	5.1. Programación y desarrollo de las AFMN en el entorno escolar 5.2. Programación y desarrollo de actividades campamentales y de aire libre para la juventud. 5.3. Programación y desarrollo de las AFMN en el marco del Turismo Activo	
Tema 6. Prácticas deportivo-recreativas en el medio natural	6.1. Planteamientos dinamizadores de grupo en el medio natural: Outdoor training y la pedagogía de la aventura 6.2. Prácticas deportivas de progresión fundamentalmente en el medio terrestre.	

6.3. Prácticas deportivas de progresión fundamentalmente en el medio acuático.
6.4. Prácticas deportivas de progresión fundamentalmente en el medio aéreo.
6.5. Prácticas deportivas multiaventura.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

5.5 NIVEL 1: ACTIVIDADE FÍSICA Y SALUD

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: ACTIVIDAD FÍSICA SALUDABLE Y CALIDAD DE VIDA I

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

Lenguas en las que se imparte

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

BASES CONCEPTUALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD: MODELO Y CONCEPTOS CLAVE.

Bases conceptuales de la Actividad Física, Condición Física y Salud. Aspectos biológicos y sociales de la Actividad Física y Salud: perspectiva evolutiva. Ámbitos de intervención de la Actividad Física en relación a la salud.

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN PARA LA SALUD Y EL EJERCICIO.	<p>Costes y beneficios de una sociedad activa o sedentaria. Consejos y prescripción de ejercicio como instrumento de salud.</p> <p>Importancia de la alimentación y nutrición en ser humano; perspectiva histórica. ¿Por qué comemos?: los alimentos y sus funciones. Aspectos fisiológicos de la nutrición. Aspectos metabólicos nutricionales de los principios inmediatos y nutrientes inorgánicos. Bioenergética. Los grupos de alimentos: teoría y práctica del manejo de tablas nutricionales. Dieta equilibrada: tabla de equivalencia y dieta por raciones. La dieta a lo largo del ciclo vital y en estados fisiológicos especiales. Ejercicio y control ponderal. Dieta en deportistas.</p>	
ACTIVIDAD FÍSICA A LO LARGO DEL CICLO VITAL.	<p>Niños, jóvenes y deporte: actividad física en relación al crecimiento y maduración. Indicaciones y precauciones. Actividad física y salud en el adulto sano: indicaciones y precauciones. La actividad física y deportiva en las personas mayores: beneficios y riesgos. Mujer y deporte.</p>	
ACTIVIDAD FÍSICA, CONDICIÓN FÍSICA Y ENFERMEDAD.	<p>Aspectos cardiológicos de la actividad física y el deporte. Actividad física y alteraciones cardiovasculares. La recuperación y readaptación de las alteraciones cardíacas a través de la actividad física y el deporte. Alteraciones bronco pulmonares y actividad física. Actividad física y deportiva y alteraciones hematológicas. Actividad física y trastornos endocrino-metabólicos. Actividad física en otras patologías y trastornos.</p>	
BENEFICIOS Y RIESGOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA VERSUS INACTIVIDAD: EPIDEMIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA. PRIMEROS AUXILIOS.	<p>Riesgos del ejercicio: lesiones músculo esqueléticas. Prevención y asistencia. Riesgo del ejercicio: riesgo cardiovascular. Muerte súbita, prevención y asistencia. Riesgo y beneficio, dosis-respuesta desde una perspectiva biológica y psicosocial. Primeros auxilios: definición y pautas generales de actuación. Reanimación Cardiorrespiratoria Básica. Pautas generales de actuación en traumatismos: inmovilizaciones y traslados.</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: ACTIVIDAD FÍSICA SALUDABLE Y CALIDAD DE VIDA II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
BLOQUE TEMÁTICO I. LA PRESCRIPCIÓN DE EJERCICIO FÍSICO EN EL ÁMBITO DE LA SALUD	TEMA I.1. Aproximación conceptual: componentes de la aptitud física saludable (Health-related fitness) TEMA I.2. Valoración de la aptitud física y su relación con la salud TEMA I.3. Prescripción de ejercicio para el desarrollo de factores cardiorrespiratorios y metabólicos TEMA I.4. Prescripción de ejercicio para el desarrollo de factores neuromusculares TEMA I.5. Bases de la planificación de ejercicio físico saludable	
BLOQUE TEMÁTICO II. ACTIVIDAD FÍSICA SALUDABLE EN EDAD ESCOLAR	TEMA II.1. Condición física saludable en escolares. TEMA II.2. Hábitos de práctica físico-deportiva en escolares. TEMA II.3. Pautas metodológicas para la prescripción de ejercicio en niños y jóvenes. TEMA II.4. Educación Física y Salud	
BLOQUE TEMÁTICO III. EJERCICIO FÍSICO EN PERSONAS MAYORES	TEMA III.1. Demografía y políticas del envejecimiento TEMA III.2. Teorías del envejecimiento TEMA III.3. Elementos de programación en personas mayores TEMA III.4. Evaluación de la capacidad funcional de las personas mayores	
BLOQUE TEMÁTICO IV. PATOLOGÍAS DO APARATO LOCOMOTOR: PREVENCIÓN, RECUPERACIÓN E READAPTACIÓN FUNCIONAL	TEMA IV.1. PUBLICACIÓN CIENTÍFICAS: BÚSQUEDA, E ESTRUCTURA. TEMA IV.2. INTRODUCCIÓN ÁS LESIÓN NO ÁMBITO FÍSICO- DEPORTIVO TEMA IV.3. LESIÓN LIGAMENTOSAS E MENISCOPATIAS. Características, factores de riesgo, estrategias de prevención e re-adaptación. TEMA IV.4. LESIÓN DA UNIDADE MUSCULO-TENDINOSA. Características, factores de riesgo, estrategias de prevención e re-adaptación. TEMA IV.5. LESIÓN DO SISTEMA ÓSEO. Características, factores de riesgo, estrategias de prevención e re-adaptación. TEMA IV.6. PUBALXIA. Características, factores de riesgo, estrategias de prevención e re-adaptación. TEMA IV.7. HERNIAS DISCAIS. Características, factores de riesgo, estrategias de prevención e re-adaptación. TEMA IV.8. LESIÓN DO COMPLEXO ARTICULAR DO OMBREIRO. Características, factores de riesgo, estrategias de prevención e re-adaptación. TEMA IV.9. OUTRAS LESIÓN NO AMBITO DA ACTIVIDADE FÍSICO DEPORTIVA.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: ACTIVIDADES ACUÁTICAS SAUDABLES E SOCORRISMO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema 1: El medio acuático como espacio de acción.	1. Características del medio acuático. 2. Los espacios acuáticos artificiales: tipos, ventajas e inconvenientes. 3. Los espacios acuáticos naturales: tipos, ventajas e inconvenientes. 4. Legislación relacionada con el medio acuático.	
Tema 2: Identificación del tipo de usuarios del programa acuático.	1. Por procesos biológicos: Gestantes, Bebés, Niños, Jóvenes, Maduros y Mayores. 2. Por procesos patológicos: genéticos, congénitos o adquiridos.	
Tema 3: Diseño y gestión de programas acuáticos saludables.	1. Prevención y seguridad en actividades o programas acuáticos. 2. Objetivos. 3. Contenidos. 4. Metodología. 5. Recursos humanos y materiales. 6. Evaluación.	
Tema 4: Prevención de accidentes en el medio acuático.	1. Concepto de socorrismo acuático. 2. El Socorrista Acuático Profesional y su formación. 3. Prevención de accidentes acuáticos y ahogamientos: educación, información y recursos. 4. La vigilancia de las zonas de baño y usuarios. 5. La comunicación aplicada a situaciones de prevención de riesgos.	
Tema 5: Técnicas de socorrismo acuático.	1. El rescate acuático: secuencia de actuación. 2. Técnicas adaptadas de entrada y nado. 3. Inmersiones y buceo. 4. Técnicas de control de víctima. 5. Técnicas de traslado de víctimas sin y con material de rescate. 6. Técnicas de extracción de víctimas. 7. Técnicas para el control, inmovilización, traslado y extracción de víctima con posible lesión medular y/o politrauma.	
Tema 6: Intervención prehospitalaria ante accidentes y ahogamientos en el medio acuático.	1. La cadena de supervivencia, RCP básica y obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños. 2. Paciente traumático: Valoración del paciente traumático, Traumatismo craneal, Traumatismo de la columna vertebral, Traumatismo torácico-abdominal. 3. Traumatismos en extremidades y partes blandas: esguinces, luxaciones, fracturas, contusiones y heridas. 4. Trastornos circulatorios: shock, hemorragias, desmayos, lipotimias y síncope. 5. Lesiones producidas por calor y frío. 6. Picaduras. 7. Intoxicaciones y Cuadros convulsivos. 8. El puesto de socorro y botiquín de Primeros Auxilios.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: GESTIÓN DEPORTIVA		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. EL SISTEMA DEPORTIVO	1.1 El deporte y sus manifestaciones 1.2 El SistemaDeportivo y su estructura	
2. LA ORDENACIÓN JURÍDICA DEL DEPORTE	2.1 El Ordenamiento Jurídico 2.2 La Persona jurídica 2.3 La ordenación jurídica del deporte	
3. LA ESTRUCTURA ASOCIATIVA DEL DEPORTE	3.1 El derecho de asociación 3.2 El asociacionismo deportivo de ámbito estatal 3.3 El asociacionismo deportivo de ámbito autonómico	
4. LAS FUNDACIONES DEPORTIVAS	4.1 El Régimen jurídico básico 4.2 Las Fundaciones deportivas	
5. LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL DEPORTE	5.1 El Consejo Superior de Deportes 5.2 La organización administrativa del deporte autonómico 5.3 La organización administrativa del deporte municipal 5.4 Otras formas de organización pública del deporte	
6. LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA	6.1 La infraestructura deportiva. Tipos y usos 6.2 La evolución de las instalaciones deportivas	

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: DIRECCIÓN Y GESTIÓN DEPORTIVA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Fundamentos de la dirección y gestión deportiva	Concepto Evolución Funciones Problemáticas	
La planificación deportiva	Análisis y diagnóstico La planificación estratégica La planificación operativa La ejecución El seguimiento y control	

Dirección de proyectos deportivos		La evaluación Concepto de proyecto La Dirección Integrada de proyectos Los grupos de procesos Las áreas de conocimiento
La intervención profesional en el ámbito de la dirección del deporte.		Ocupaciones profesionales Procedimiento de intervención El perfil profesional Las habilidades directivas
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
No existen datos		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: CREACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS DEPORTIVAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema 1. La creación de empresas y la iniciativa emprendedora: plan de empresa y aspectos legales.	<p>SUBTEMA 1.1 La idea de empresa y su materialización</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. La idea de empresa 3. Vías para llevar a cabo una idea empresarial: estrategias de acceso. 4. El plan de empresa <p>SUBTEMA 1.2 Aspectos legales de la creación de empresas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: el empresario individual y societario 2. Clasificación de las sociedades mercantiles 2.1 Colectivas y comanditarias 2.2 Anónimas y limitadas 2.3 Laborales y cooperativas 3. Tramites para la puesta en marcha 4 La fiscalidad: conceptos generales y principales impuestos 4.1 IAE 4.2 IRPF 4.3 I Sociedades 4.4 IVA <p>SUBTEMA 1.3 La organización de la empresa y su personal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: el empresario y la dirección de la empresa 2. La organización formal e informal: los organigramas 3. La contratación del personal 4. El nacimiento del contrato de trabajo: derechos y obligaciones de las partes 5. la extinción del contrato de trabajo 6. Las relaciones laborales <p>Anexo. Modalidades de contratos de trabajo</p>	
Tema 2. Fundamentos para la dirección de empresas	<p>SUBTEMA 2.1 El estudio del mercado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La investigación del mercado 2. La empresa y su entorno 3. La elaboración del estudio de mercado 4. El análisis DAFO 5. La demanda potencial y la previsión de ventas <p>Anexo: El muestreo.</p> <p>SUBTEMA 2.2 La mercadotecnia y la estrategia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El producto 2. El precio 3. La distribución 4. La comunicación 5. La segmentación del mercado y el posicionamiento 6. Na estratexia 6.1 Liderazgo en costes 6.2 Especialización 6.3 Diferenciación 6.4 Otras posibles estrategias 	
Tema 3. La dirección económico-financiera de la empresa	<p>SUBTEMA 3.1 El análisis económico-financiero de la empresa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: la administración del patrimonio y los estados financieros. 2. La necesidad de análisis 3. El analisis financiero 3.1 Los equilibrios financieros 3.2 Los ratios (garantía, solvencia, liquidez y tesorería) 4. El análisis económico 4.1 Los ratios (rentabilidad comercial, económica y financiera) 4.2 VAN e TIR 4.3 El punto muerto <p>SUBTEMA Tema 3.2 La gestión financiera de la empresa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a las finanzas 2. Clasificación de las fuentes de financiamiento. 2.1 Fuentes Propias 2.2 Fuentes Ajenas 3. La decisión de gestión financiera. 4. Claves para la gestión financiera: apalancamiento y rentabilidad. 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: INSTRUMENTAL-TRANSVERSAL		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
TEMA 1: Las ideas de la investigación	Subtema 1.1: Introducción a la investigación en ciencias de la actividad física y del deporte. Subtema 1.2: La investigación y sus paradigmas. Subtema 1.3: Paradigma racionalista positivista: El método científico.	
TEMA 2: La estadística nos ayuda	Subtema 2.1: Definición y conceptos básicos de estadística. Subtema 2.2: Medidas de tendencia central. Subtema 2.3: Medidas de dispersión. Subtema 2.4: Medidas de posición y otras.	
TEMA 3: Aprendiendo a diseñar	Subtema 3.1: El problema de investigación. Subtema 3.2: Estado actual de conocimiento: Búsqueda de bibliografía. Subtema 3.3: Objetivo del estudio. Subtema 3.4: Población, muestra y técnicas de muestreo. Subtema 3.5: Metodologías y Diseños de investigación. Subtema 3.6: Mecanismos de control de la investigación: fiabilidad, validez, credibilidad, triangulación... Subtema 3.7: Los procesos de medida en la actividad física y del deporte (Contenido TRANSVERSAL).	
TEMA 4: Analizando la realidad	Subtema 4.1: Variables, naturaleza y escala. Subtema 4.2: Análisis descriptivo de la realidad. Subtema 4.3: Técnicas de generación de datos: encuestas, entrevistas, observación...	
TEMA 5: Aprendiendo a decidir y a resolver diseños	Subtema 5.1: Toma de decisión estadística: Test de hipótesis e Intervalos de confianza. Subtema 5.2.: Introducción al análisis de datos: Manejo de paquetes estadísticos. Subtema 5.3: Resolución de diseños de investigación: Pruebas y tests estadísticos.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: TECNOLOGÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1.- Principios básicos de las estructuras de almacenamiento digital de la información. Aplicación a entornos relacionados con el deporte y la actividad física	1.- Principios básicos de las estructuras de almacenamiento digital de la información. Aplicación a entornos relacionados con el deporte y la actividad física	
2.- Metodología del Diseño de Bases de Datos.	2.1.- Diagrama Entidad Correspondencia 2.2.- Obtención de tablas para el almacenamiento de la información. 2.3.- Aplicación a las necesidades de almacenamiento de información y su posterior procesamiento en diferentes ámbitos de Deporte y la Actividad Física	
3.- Diseño y programación de procesos automatizados de tratamiento de la información almacenada en Bases de Datos	3.1.- Desarrollo secuencial de un programa 3.2.- Programación estructurada 3.3.- Aplicación al procesamiento de la información relacionada con el deporte y la actividad física. 3.4.- Construcción y utilización de sistemas computacionales de apoyo para la planificación y el control del entrenamiento funcional, observación de conductas, gestión de instalaciones, federaciones y empresas deportivas-recreativas, organización de eventos deportivos, planificación y programación docente y evaluación.	
4.- La imagen en el deporte y la actividad física	4.1.- Principios básicos de obtención de imágenes de entornos deportivos 4.2.- Aplicaciones de procesamiento de video 4.3.- Construcción de documentos formativos con apoyo audiovisual 4.4.- Aplicaciones específicas basadas en el tratamiento digital de la imagen para el estudio de la técnica y táctica deportiva 4.5.- Análisis de imágenes de situaciones reales y elaboración de informes relacionados con la mejora del rendimiento, el diseño de técnicas y/o tácticas y la monitorización visual de diferentes variables registradas específicas de cada actividad	

5.- Metodología, técnicas y protocolos de obtención de diferentes registros relacionados con el deporte y la actividad física		5.1.- Instrumentos y medidas 5.2.- Registros temporales 5.3.- Registros espaciales 5.4.- Registros de fuerza y potencia
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: PRACTICUM		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
9		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
. Fase de formación: Información y preparación de los alumnos.		Estará organizada por el profesor de Practicum y los coordinadores de área en el horario de la asignatura. Esta fase tendrá continuidad a lo largo de todo el curso con diferentes actividades de formación. - La intervención en los diferentes ámbitos profesionales - El Diario como instrumento de reflexión y análisis de la realidad - Elementos a considerar en una contextualización - La observación - La planificación de la intervención en los diferentes ámbitos - ¿
2. Fase de observación y planificación		Permanencia en un centro de trabajo para OBSERVAR Y DESCRIBIR lo que allí se realiza previo o simultáneamente a la intervención. Esta fase incluirá todo lo relativo a: ¿ reuniones necesarias para la puesta en marcha del proyecto,

	<p>¿ las observaciones a profesionales del centro y a sus propios compañeros, ¿ las reuniones de seguimiento con el supervisor, ¿ Fruto de esto se elaborará un Plan de Trabajo a realizar en la siguiente fase de las prácticas, que recogerá, al menos, los siguientes aspectos: -Horario de atención del supervisor al alumno (mínimo una vez al mes) -Nombre del tutor y datos de contacto -Horario de permanencia del alumno en el centro de prácticas -Grupo con el que se realizarán las prácticas -Tareas a desarrollar en la fase de Intervención</p>	
3. Fase de intervención	Ejecución del Plan de Trabajo revisado por el supervisor de la Facultad y por el tutor del centro de prácticas. Siempre que el proyecto lo permita, se desarrollará en plan extensivo.	
4. Fase de reflexión	<p>Esta fase será longitudinal e incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones con tutor, supervisor y coordinadores de área - Reuniones con el grupo de prácticas - Sesiones formativas: Aprendizaje colaborativa - Elaboración de un diario - ¿ 	

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: TRABAJO FIN DE GRADO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
Síntesis valorativa	Elaborar una síntesis valorativa de las competencias adquiridas necesitadas (educación formal, no formal e informal) para la realización del TFG: a. la forma y momento en que fue adquiriendo las competencias del grado y b. la relación entre las competencias adquiridas y las necesidades formativas que considera tener después de este trabajo
Trabajo de investigación, revisión bibliográfica o proyecto de intervención	El alumno deberá entregar el impreso de solicitud de asignación tema y de supervisor (Anexo II) en la fecha establecida en el programa (apartado de Desarrollo y Evaluación) y en él debe figurar el título del tema seleccionado. Las posibilidades que se contemplan son las siguientes: 1º.- Desarrollo de una investigación que puede o no estar relacionada con el Practicum realizado. 2º Desarrollo de una revisión bibliográfica comentada sobre un tema concreto que puede o no estar relacionada con el Practicum realizado. 3º.- Desarrollo de un proyecto de intervención que incluya criterios de evaluación de la eficacia del mismo.
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
No existen datos	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
No existen datos	
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS	
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
No existen datos	
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES	
No existen datos	
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA
No existen datos	
PONDERACIÓN MÁXIMA	

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de A Coruña	Profesor Contratado Doctor	2	100	2
Universidad de A Coruña	Otro personal funcionario	78	86	78
Universidad de A Coruña	Profesor Titular de Universidad	20	100	20
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
54	20	80
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>Los centros de la Universidad de A Coruña están provistos de un Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC) que provee de los mecanismos para el control de estos procesos. Este sistema de Calidad está en línea con el programa FIDES desarrollado por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (ACSUG) y el programa AUDIT de ANECA, ACSUG y AQU Cataluña.</p> <p>La Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de A Coruña dispone ya de este sistema de control de la calidad, evaluado positivamente por la ACSUG, que concreta los procesos solicitados en esta directriz y, que se concreta en los siguientes procedimientos:</p> <p>a) Orientación del progreso y del aprendizaje</p> <p>Objeto. Describe como la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de A Coruña orienta sus actividades docentes al aprendizaje de sus alumnos, partiendo de información adecuada para definir sus necesidades, estableciendo mecanismos y procesos que garantizan su eficaz desarrollo y su mejora continua.</p> <p>Desarrollo. La Facultad de del Deporte y la Educación Física orienta las enseñanzas hacia los estudiantes y para ello se dota de procedimientos que permitan comprobar que las acciones emprendidas tienen como finalidad fundamental favorecer el aprendizaje del estudiante. En consecuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Dispone de sistemas de información, bien directamente dependientes del Centro o de los correspondientes Servicios de la UDC (SAPE, CUFIE, Cultura y Deportes, UTC, Gestión Académica, Relaciones Internacionales, etc.) que le permiten conocer y valorar las necesidades del Centro en materia de: (I) definición de perfiles de ingreso/egreso; (II) admisión y matriculación; (III) alegaciones, reclamaciones y sugerencias; (IV) apoyo y orientación a estudiantes sobre el desarrollo de la enseñanza; (V) enseñanza y evaluación de los aprendizajes; (VI) prácticas externas y movilidad de estudiantes; (VII) orientación profesional. * Se dota de mecanismos que le permitan obtener, valorar y contrastar información sobre el desarrollo actual de los procesos anteriormente citados. * Establece mecanismos que regulan las directrices que afectan a los estudiantes: reglamentos (exámenes, sanciones, petición de certificaciones, convalidaciones, etc.), normas de uso (de instalaciones), calendarios, horarios y beneficios que ofrece la Universidad. * Define cómo se realiza el control, revisión periódica y mejora de los procesos y actuaciones relacionados con los estudiantes. * Determina los procedimientos de los que dispone para regular y garantizar los procesos de toma de decisiones relacionados con los estudiantes. * Identifica en qué forma los grupos de interés participan en el diseño y desarrollo de los procesos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes. * Rinde cuentas sobre los resultados del aprendizaje de los estudiantes. <p>Para cumplir con las anteriores funciones, la Facultad de del Deporte y la Educación Física de la Universidad de A Coruña tiene definidos los siguientes procedimientos documentados:</p>		

PC01 Oferta formativa
PC02 Revisión y mejora de las titulaciones
PC03 Perfiles de ingreso/egreso y captación de estudiantes
PC04 Selección, admisión y matriculación de estudiantes
PC05 Orientación a estudiantes
PC06 Planificación y desarrollo de la enseñanza
PC07 Evaluación del aprendizaje
PC08 Movilidad de los estudiantes
PC09 Prácticas externas
PC10 Orientación profesional
PC11 Análisis de control de resultados académicos
PC12 Información pública
PC13 Inserción laboral
PA04 Gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias
PA08 Gestión de expedición de títulos oficiales
PM01 Medición, análisis y mejora: Análisis de resultados.

b) Resultados del aprendizaje

Objeto. Presentar cómo el Centro garantiza que se miden y analizan los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los grupos de interés, así como la toma de decisiones a partir de los mismos, para la mejora de la calidad de las enseñanzas impartidas en el mismo.

Desarrollo. La Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de A Coruña analiza y tiene en cuenta los resultados de la formación. Para ello se dota de procedimientos que permitan garantizar que se miden, analizan y utilizan los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los distintos grupos de interés para la toma de decisiones y la mejora de la calidad de las enseñanzas. En consecuencia, bien bajo la responsabilidad directa del Centro, o centralizada en otros servicios de la UDC:

* Dispone de mecanismos que permiten obtener información sobre las necesidades y expectativas de los distintos grupos de interés en relación con la calidad de las enseñanzas.

* Cuenta con sistemas de recogida de información que facilitan datos relativos a los resultados del aprendizaje, a la inserción laboral y de la satisfacción de los grupos de interés.

* Tiene definido cómo se realiza el control, revisión periódica y mejora continua tanto de los resultados como de la fiabilidad de los datos utilizados.

* Determina los procedimientos necesarios para regular y garantizar los procesos de toma de decisiones relacionados con los resultados.

* Tiene identificada la forma en que los grupos de interés se implican en la medición, análisis y mejora de los resultados.

* Indica el procedimiento (cómo, quién, cuándo) seguido para rendir cuentas sobre los resultados (memorias de actividades, informes de resultados, etc.)

Para cumplir las anteriores funciones, el SGIC de la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física tiene establecidos los siguientes procedimientos documentados.

PE01 Establecimiento, revisión y actualización de la política y los objetivos de la calidad
PC01 Oferta formativa
PC02 Revisión y mejora de las titulaciones.
PC06 Planificación y desarrollo de la enseñanza
PC11 Análisis de control de resultados académicos
PC12 Información pública
PC13 Inserción laboral
PA03 Satisfacción, expectativas y necesidades

PA04 Gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias

PM01 Medición, análisis

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE

http://www.udc.es/utc/estructura_udc/centros/f_deporte.html

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO

2009

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.2.- Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

Cronograma de implantación de la titulación

Para una transición adecuada al nuevo plan de estudios del grado, se planteará un sistema de adaptación de asignaturas que favorezca la transición ordenada y sin perjuicio para los estudiantes involucrados en el proceso, garantizando la formación más completa posible del estudiante. Se garantizará a los alumnos del plan vigente de la licenciatura que se transforma, si así lo deciden, su continuidad en el mismo.

El plan de estudios de la licenciatura vigente consta de 5 cursos, con una carga en horas presenciales y no presenciales mayor que el plan del título de grado en la que se transforma:

Las adaptaciones y equivalencias establecidas en las Tablas de ADAPTACIÓN DE CONJUNTO, DE MATERIA BÁSICA y/o MÓDULO o de ADAPTACIÓN PARCIAL POR ASIGNATURA se realizarán de forma directa en la administración de la Facultad. Los créditos no utilizados para las adaptaciones o equivalencias aquí previstas (única de conjunto, integral de materia básica (R.D. 1393/2007) y/o módulo, o parcial de asignatura) se incorporarán en el Suplemento al Título Europeo del estudiante.

Para conseguir los objetivos estructurales y funcionales que aportarán el mejor contexto formativo para estudiantes y profesores, se establecerá un sistema de adaptaciones garantista para los derechos adquiridos de los estudiantes de la actual licenciatura, eficaz en la utilización de los recursos y de calidad en la implantación del nuevo grado. Se organizan las adaptaciones por niveles, pudiendo utilizar el estudiante en su programa individual de adaptación (PIA) uno o varios de ellos:

1. ADAPTACIÓN ÚNICA DE CONJUNTO (AUC)
2. ADAPTACIÓN INTEGRAL DE MATERIA BÁSICA y/o MÓDULO (AIM)
3. ADAPTACIÓN PARCIAL DE ASIGNATURA (APA)

1) ADAPTACIÓN ÚNICA DE CONJUNTO (AIC):

1.1.- Los estudiantes que tengan aprobados un total de:

- 60 créditos, incluidas las materias troncales y obligatorias, de primer curso de la actual licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, podrán obtener la equiparación de todo el primer curso del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- 120 créditos, incluidas las materias troncales y obligatorias, de primer y segundo cursos de la actual licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, podrán obtener la equiparación del primer curso y del segundo curso del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de forma completa.
- 180 créditos, incluidas las materias troncales y obligatorias de primero, segundo y tercer cursos de la actual licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, podrán obtener la equiparación del primer curso, del segundo curso y del tercer curso del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de forma completa.
- 45 créditos de complementos de formación, habiendo accedido al primer ciclo de la licenciatura Ciencias de la Actividad Física y del Deporte según la Orden del Ministerio de Educación y Ciencia, de 11 de octubre de 1994 (BOE nº 250, de 19 de octubre), en cumplimiento de los requisitos exigidos en el artículo primero de dicha orden, podrán obtener la equiparación del primer curso, del segundo curso y del tercer curso del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de forma completa.

1.2.- Durante el primer curso de adaptación del grado, los estudiantes que tengan aprobados un total de:

- 234 créditos (190,5 créditos de materias troncales y, al menos, otros 25,5 de materias obligatorias) de la actual licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, podrán validar 234 ECTS del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, pudiendo presentar su Trabajo Final de Grado para, en caso de superarlo (6 ECTS), obtener el título de GRADUADO en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Los créditos que el estudiante no hubiese utilizado para la adaptación única de conjunto (AUC), le servirán para los otros niveles de adaptación o le serán incorporados al Suplemento Europeo al Título.

2) ADAPTACIÓN INTEGRAL DE MATERIA BÁSICA y/o MÓDULO (AIM): Los estudiantes que tengan aprobados un total de créditos del plan de la actual licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de materias troncales y obligatorias y, en su caso alguna optativa, según las equivalencias en ECTS que se establecen en las Tablas de adaptación para cada Materia Básica y/o Módulo, podrán solicitar el número de créditos ECTS correspondiente de la MATERIA y/o MÓDULO del plan del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, de acuerdo a las tablas de ADAPTACIÓN INTEGRAL POR MATERIA BÁSICA y/o MÓDULO.

Los créditos que el estudiante no hubiese utilizado para la adaptación integral por materia básica y/o módulo (AIM), le servirán para los otros niveles de adaptación o le serán incorporados al Suplemento Europeo al Título

a) ADAPTACIONES de asignaturas del PLAN de la LICENCIATURA en CIENCIAS de la ACTIVIDAD FÍSICA y del DEPORTE a las materias y asignaturas del **MÓDULO 1** de Educación, psicología y manifestaciones de la motricidad humana.

- a.1- ADAPTACIÓN MATERIAS BÁSICAS de RAMA de CIENCIAS SOCIALES y JURÍDICAS (de adscripción del Grado). Para obtener la adaptación de cada una de las Materias Básicas (por tanto, de las asignaturas en ella comprendidas), el estudiante solicitará la equivalencia de cada materia básica al presentar al menos 10 créditos aprobados de alguna/s de la/s asignatura/s determinada/s en la TABLA de ADAPTACIÓN nº 1:

MATERIA BÁSICA	Asignaturas	ECTS	Ldo. Créditos	ADAPTACIONES POR ASIGNATURAS TRONCALES u OBLIGATORIAS:
EDUCACIÓN	1. Pedagogía de la actividad física y del deporte, y 1. Bases de la educación física y deportiva	12	10,5 9 9	109 Pedagogía de la actividad física y del Deporte 102 Educación física de base 108 Fundamentos de la iniciación deportiva
PSICOLOGÍA	1.2.1. Psicología de la actividad física y del deporte 1.2.2. Aprendizaje y control Motor	12	9 9 9 4,5	208 Psicología da actividad física y del deporte 102 Educación física de base 108 Fundamentos de la iniciación deportiva 301 Aprendizaje motor

Los créditos que no hubiese utilizado para esta adaptación integral por Materias Básicas y/o de Módulo (AIM), el estudiante los podrá utilizar para la adaptación por asignaturas o le serán integrados al Suplemento Europeo al Título.

En aplicación de lo previsto en los artículos 6 y 13 del R.D. 1393/2007, a los estudiantes que accedan al grado desde un título que pertenezca a la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, les serán objeto de reconocimiento los créditos ya cursados correspondientes a las materias de formación básica de dicha rama.

- a.2- Para obtener la adaptación integral de todo el Módulo 1, el estudiante también solicitará la equivalencia del bloque de materias obligatorias del grado que completan el Módulo (18 ECTS), al presentar igual o superior número de créditos aprobados de algunas de las asignaturas determinadas en la TABLA de ADAPTACIÓN nº 2:

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS del GRADO	GRADO ECTS	LICENCIAT. Créditos	ADAPTACIONES POR ASIGNATURAS TRONCALES u OBLIGATORIAS:
1.3.1. Teoría y práctica del ejercicio, y 1.3.2. Juegos y recreación 1.3.3. Expresión corporal y danza	18	9 9 4,5 7,5	203 Ejercicio y condición física 108 Fundamentos da iniciación deportiva 207 Juegos 303 Expresión corporal y danza

b) ADAPTACIONES de asignaturas del PLAN de la LICENCIATURA en CIENCIAS de la ACTIVIDAD FÍSICA y del DEPORTE a las materias y asignaturas del **MÓDULO 2**, MATERIAS BÁSICAS de RAMA de CIENCIAS SOCIALES y JURÍDICAS (de adscripción del Grado).

Para obtener la equivalencia de los 12 ECTS de este Módulo 2, compuesto por Materias Básicas, el estudiante solicitará la adaptación de todo el Módulo, si tiene aprobadas las dos asignaturas equivalentes en el plan de estudios de la actual licenciatura, según la TABLA de ADAPTACIÓN nº 3:

MATERIA BÁSICA	Asignaturas	ECTS	Ldo. Créditos	ADAPTACIONES POR ASIGNATURAS TRONCALES u OBLIGATORIAS:
SOCIOLOGÍA	2.1.1. Sociología de la actividad física y del deporte	6	4,5	304 Sociología del deporte
HISTORIA	2.2.1. Teoría e historia de la actividad física y del deporte	6	9	209 Teoría e Historia del deporte

En aplicación de lo previsto en los artículos 6 y 13 del R.D. 1393/2007, a los estudiantes que accedan al grado desde un título que pertenezca a la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, les serán objeto de reconocimiento los créditos ya cursados correspondientes a las materias de formación básica de dicha rama.

c) ADAPTACIONES de asignaturas del PLAN de la LICENCIATURA en CIENCIAS de la ACTIVIDAD FÍSICA y del DEPORTE a las materias y asignaturas del **MÓDULO 3: Anatomía y fisiología**

- c.1- ADAPTACIÓN por MATERIAS BÁSICAS de RAMA de CIENCIAS de la SALUD (Rama transversal del Grado), para obtener la equivalencia de cada una de las Materias Básicas el estudiante solicitará la equivalencia de 12 ECTS al presentar 12 créditos aprobados de algunas de las asignaturas determinadas en la TABLA de ADAPTACIÓN nº 4:

MATERIA BÁSICA	Asignaturas	ECTS	Ldo. Créditos	ADAPTACIONES POR ASIGNATURAS TRONCALES u OBLIGATORIAS:
ANATOMÍA	3.1.1. Anatomía y fisiología humana, y 3.1.2. Biomecánica del movimiento humano	12	6 6 6	101 Anatomía y fisiología 302 Biomecánica 107 Fundamentos biológicos y mecánicos
FISIOLOGÍA	3.2.1. Fisiología del ejercicio I, y 3.2.2. Fisiología del ejercicio II	12	6 6 6	204 Fisiología humana y anatomía sistemática 404 Fisiología del ejercicio y del entrenamiento deportivo 107 Fundamentos biológicos y mecánicos

- c.2- ADAPTACIÓN INTEGRAL del MÓDULO (AIM) de Anatomía y Fisiología (24 ECTS), para obtener la adaptación integral del Módulo, el estudiante también la solicitará, al presentar la adaptación concedida de la dos Materias del Módulo, según la TABLA de ADAPTACIÓN nº 4.

c) ADAPTACIONES de asignaturas del PLAN de la LICENCIATURA en CIENCIAS de la ACTIVIDAD FÍSICA y del DEPORTE a las materias y asignaturas del **MÓDULO 4: Fundamentos de los deportes.**

Para obtener la adaptación integral (54 ECTS) del MÓDULO 4, de Fundamentos de los deportes, el estudiante solicitará la adaptación de todo el Módulo, al presentar aprobadas las diez asignaturas equivalentes en el plan de estudios de la actual licenciatura, según la TABLA de ADAPTACIÓN nº 5:

Denominación ASIGNATURA del GRADO	GRADO ECTS	Ldo. Créditos	ADAPTACIONES POR ASIGNATURAS TRONCALES u OBLIGATORIAS:
4.1.1. Habilidades de deslizamiento y su didáctica		6	305 Hab. de deslizamiento y su didáctica
4.1.2. Habilidades acuáticas y su didáctica		4,5	103 Habilidades acuáticas
4.1.3. Habilidades gimnásticas y su didáctica		4,5	105 Habilidades gimnásticas
4.1.4. Habilidades atléticas y su didáctica		6	104 Habilidades atléticas
4.1.5. Baloncesto y su didáctica		4,5	201 Baloncesto y su didáctica I
4.1.6. Balonmano y su didáctica		4,5	202 Balonmano y su didáctica I
4.1.7. Fútbol y su didáctica		4,5	205 Fútbol y su didáctica I
4.1.8. Voleibol y su didáctica		4,5	106 Voleibol y su didáctica I
4.1.9. Habilidades de lucha y su didáctica		4,5	206 Habilidades de lucha
	54	9	108 Fundamentos de iniciación deportiva

e) ADAPTACIONES de asignaturas del PLAN de la LICENCIATURA en CIENCIAS de la ACTIVIDAD FÍSICA y del DEPORTE a las materias y asignaturas del **MÓDULO 5: Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.**

Para obtener la adaptación integral del MÓDULO 5 (24 ECTS), el estudiante solicitará la equivalencia, al presentar igual o superior número de créditos aprobados de las asignaturas de la licenciatura, según la TABLA de ADAPTACIÓN nº 6:

Denominación ASIGNATURA del GRADO	GRADO ECTS	LICENCIAT. Créditos	ADAPTACIONES ASIGNATURAS de la LICENCIATURA
-----------------------------------	------------	---------------------	---

5.1.1. Proceso de enseñanza/aprendizaje de la educación física y del deporte 5.1.2. Planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje de la educación física y del deporte 5.2.1. Actividades en el medio natural 5.3.1. Actividad física y deporte adaptado	24	4,5 6 9 4,5 4,5	401 Actividad física adaptada 405 Planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje de la actividad física y del deporte 406 Proceso de enseñanza/aprendizaje de E/A de la actividad física y del deporte 501 Actividades en el medio natural 502 Deporte y recreación
---	----	-----------------	---

f) ADAPTACIONES de asignaturas del PLAN de la LICENCIATURA en CIENCIAS de la ACTIVIDAD FÍSICA y del DEPORTE a las materias y asignaturas del **MÓDULO 6: Entrenamiento y rendimiento deportivo**

Para obtener la adaptación integral del MÓDULO 6 (12 ECTS), el estudiante solicitará la equivalencia de todo el Módulo, al presentar al menos 10 créditos aprobados de las asignaturas de la licenciatura, según la TABLA de ADAPTACIÓN nº 7:

Denominación ASIGNATURA del GRADO	GRADO ECTS	LICENCIAT. Créditos	ADAPTACIONES ASIGNATURAS de la LICENCIATURA
6.1.1. Teoría y práctica del entrenamiento deportivo 6.1.2. Metodología del rendimiento deportivo	12	9 6 4,5	307 Teoría y metodología del entrenamiento deportivo 407 Proceso de entrenamiento deportivo infantil y juvenil 505 Psicología del entrenamiento deportivo

g) Las asignaturas troncales y obligatorias del PLAN de la LICENCIATURA en CIENCIAS de la ACTIVIDAD FÍSICA y del DEPORTE no posibilitan la ADAPTACIÓN

por MÓDULO de las materias del **MÓDULO 7, Actividad física saludable y calidad de vida.**

h) ADAPTACIONES de asignaturas del PLAN de la LICENCIATURA en CIENCIAS de la ACTIVIDAD FÍSICA y del DEPORTE a las materias y asignaturas del **MÓDULO 8: Dirección y gestión deportiva**

Para obtener la adaptación integral del MÓDULO 8 (12 ECTS), el estudiante solicitará la equivalencia de todo el Módulo, al presentar al menos 10 créditos de las asignaturas de la licenciatura, según la TABLA de ADAPTACIÓN nº 8.

Denominación ASIGNATURA del GRADO	GRADO ECTS	LICENCIAT. Créditos	ADAPTACIONES ASIGNATURAS de la LICENCIATURA
8.1.1. Estructura y organización deportiva 8.1.2. Dirección y gestión deportiva	12	6 4,5 6	403 Espacios y equipamientos lúdico-deportivos 503 Estructura y organización de las Instituciones deportivas 504 Modelos de planificación y gestión

i) Las asignaturas troncales y obligatorias del PLAN de la LICENCIATURA en CIENCIAS de la ACTIVIDAD FÍSICA y del DEPORTE no posibilitan la ADAPTACIÓN

por MÓDULO de las materias del **MÓDULO 9, Instrumental/transversal.**

En aplicación del R.D. 1393/2007, el **Trabajo Final de Grado** no tendrá equivalencia ni se podrá adaptar.

3) ADAPTACIÓN PARCIAL DE ASIGNATURA (APA):

Los créditos que el estudiante no hubiese utilizado para la adaptación única de conjunto (AUC) o para la adaptación integral de Materias Básicas y/o Módulo (AIM), los podrá utilizar al solicitar la adaptación parcial de asignaturas (APA).

El procedimiento de adaptación parcial de las asignaturas de la licenciatura al grado se realizará de acuerdo a la TABLA DE ADAPTACIONES nº 9:

Denominación ASIGNATURA del GRADO	GRADO ECTS	LICENCIAT. Créditos	ADAPTACIONES ASIGNATURAS de la LICENCIATURA
1.1.1. Pedagogía de la actividad física y del deporte 1.1.2. Bases de la educación física y deportiva	12	10,5	109 10,5 c Pedagogía de la actividad física y el deporte
1.1.2. Bases de la educación física y deportiva	6	9	102 9 c Educación física de base, o 108 9 c Fundamentos de la iniciación deportiva
1.2.1. Psicología de la actividad física y del deporte	6	9	208 9 c Psicología de la Act. Física y del deporte

1.2.2. Aprendizaje y control Motor	6	4,5 6 9	301 4,5 c Aprendizaje motor, o 102 9 c Educación física de base
1.3.1. Teoría y práctica del ejercicio	6	9	203 9 c Ejercicio y condición física
1.3.2. Juegos y recreación deportiva	6	4,5 6 9	207 4,5 c Juegos, o 108 9 c Fundamentos de la iniciación deportiva
1.3.3. Expresión corporal y danza	6	7,5	303 7,5 c Expresión corporal y danza
2.1.1. Sociología de la actividad física y del deporte	6	4,5	304 4,5 c Sociología del deporte
2.2.1. Teoría e historia de la actividad física y del deporte	6	9	209 9 c Teoría e Historia del deporte
3.1.1. Anatomía y cinesiología humana	6	6	101 6 c Anatomía y cinesiología del aparato locomotor
3.1.2. Biomecánica del movimiento humano	6	6	302 6 c Biomecánica
3.2.1. Fisiología del ejercicio I	6	6	204 6 c Fisiología humana y anatomía sistemática, o 107 6 c Fundamentos biológicos y mecánicos de la actividad física y del deporte
3.2.2. Fisiología del ejercicio II	6	6	404 6 c Fisiología del ejercicio y del entrenamiento deportivo
4.1.1. Habilidades de deslizamiento y su didáctica	6	6	305 6 c Habilidades de deslizamiento y su didáctica
4.1.2. Habilidades acuáticas y su didáctica	6	4,5	103 4,5 c Habilidades acuáticas
4.1.3. Habilidades gimnásticas y su didáctica	6	4,5	105 4,5 c Habilidades gimnásticas
4.1.4. Habilidades atléticas y su didáctica	6	6	104 6 c Habilidades atléticas
4.1.5. Baloncesto y su didáctica	6	4,5	201 4,5 c Baloncesto y su didáctica I
4.1.6. Balonmano y su didáctica	6	4,5	202 4,5 c Balonmano y su didáctica I
4.1.7. Fútbol y su didáctica	6	4,5	205 4,5 c Fútbol y su didáctica I
4.1.8. Voleibol y su didáctica	6	4,5	106 4,5 c Voleibol y su didáctica I
4.1.9. Habilidades de lucha y su didáctica	6	4,5	206 4,5 c Habilidades de lucha
4.2.1. Iniciación en deportes I (Atletismo I o Gimnasia, u otro)	6	4,5 6 6	311 4,5 c Atletismo y su didáctica, o 315 4,5 c Gimnasia y su didáctica, o 411 6 c Actividad física en familia, o 416 6 c Informática aplicada a la intervención educativa, o 418 6 c Juegos y deportes tradicionales, o 433 6 c Metodología de investigación aplicada, o 513 6 c Análisis del proceso de intervención en educación física, o 517 6 c Habilidades docentes y desarrollo curricular en educación física, o 537 6 c Vida cotidiana y deporte, o 413 6 c Biomecánica de las habilidades deportivas, o 417 6 c Informática aplicada al rendimiento deportivo, o 419 6 c Maestría en atletismo (resistencia e lanzamientos) I, o 420 6 c Maestría en atletismo (velocidad e saltos) I, o 421 6 c Maestría en baloncesto I, o 422 6 c Maestría en balonmano I, o 423 6 c Maestría en náutica deportiva I, o 424 6 c Maestría en fútbol I, o 425 6 c Maestría en gimnasia I, o 426 6 c Maestría en hockey sobre patines I, o 427 6 c Maestría en Judo I, o 428 6 c Maestría en natación I, o 429 6 c Maestría en rugby I, o 430 6 c Maestría en salvamento acuático I, o 431 6 c Maestría en voleibol I, o 433 6 c Metodología de investigación aplicada, o 434 6 c Prevención de lesiones y readaptación física, o 514 6 c Cineantropometría, nutrición y rendimiento humano, o 518 6 c Maestría en atletismo (resistencia e lanzamientos) II, o 519 6 c Maestría en atletismo (velocidad e saltos) II, o 520 6 c Maestría en baloncesto II, o 521 6 c Maestría en balonmano II, o 522 6 c Maestría en

			náutica deportiva II, o 523 6 c Maestría en fútbol II, o 524 6 c Maestría en gimnasia artística II, o 525 6 c Maestría en gimnasia rítmica II, o 526 6 c Maestría en hockey sobre patines II, o 527 6 c Maestría en Judo II, o 528 6 c Maestría en natación II, o 529 6 c Maestría en rugby II, o 530 6 c Maestría en salvamento acuático II, o 531 6 c Maestría en voleibol II, o 532 6 c Metodología del rendimiento deportivo psicomotor, o 533 6 c Metodología del rendimiento deportivo sociomotor, o 534 6 c Procesamiento de imagen de la técnica y/o táctica, o 535 6 c Valoración funcional, o 536 6 c Valoración postural y artromuscular
4.2.2. Iniciación en deportes II (Natación o Golf, u otro)	6	4,5 6 6	317 4,5 c Natación y su didáctica, o 320 4,5 c Waterpolo y su didáctica, o 411 6 c Actividad física en familia, o 416 6 c Informática aplicada a la intervención educativa, o 418 6 c Juegos y deportes tradicionales, o 433 6 c Metodología de investigación aplicada, o 513 6 c Análisis del proceso de intervención en educación física, o 517 6 c Habilidades docentes y desarrollo curricular en educación física, o 537 6 c Vida cotidiana y deporte, o 413 6 c Biomecánica de las habilidades deportivas, o 417 6 c Informática aplicada al rendimiento deportivo, o 419 6 c Maestría en atletismo (resistencia y lanzamientos) I, o 420 6 c Maestría en atletismo (velocidad y saltos) I, o 421 6 c Maestría en baloncesto I, o 422 6 c Maestría en balonmano I, o 423 6 c Maestría en náutica deportiva I, o 424 6 c Maestría en fútbol I, o 425 6 c Maestría en gimnasia I, o 426 6 c Maestría en hockey sobre patines I, o 427 6 c Maestría en Judo I, o 428 6 c Maestría en natación I, o 429 6 c Maestría en rugby I, o 430 6 c Maestría en salvamento acuático I, o 431 6 c Maestría en voleibol I, o 433 6 c Metodología de investigación aplicada, o 434 6 c Prevención de lesiones y readaptación física, o 514 6 c Cineantropometría, nutrición y rendimiento humano, o 518 6 c Maestría en atletismo (resistencia e lanzamientos) II, o 519 6 c Maestría en atletismo (velocidad y saltos) II, o 520 6 c Maestría en baloncesto II, o 521 6 c Maestría en balonmano II, o 522 6 c Maestría en náutica deportiva II, o 523 6 c Maestría en fútbol II, o 524 6 c Maestría en gimnasia artística II, o 525 6 c Maestría en gimnasia rítmica II, o 526 6 c Maestría en hockey sobre patines II, o 527 6 c Maestría en Judo II, o 528 6 c Maestría en natación II, o 529 6 c Maestría en rugby II, o 530 6 c Maestría en salvamento acuático II, o 531 6 c Maestría en voleibol II, o 532 6 c Metodología del rendimiento deportivo psicomotor, o 533 6 c Metodología del rendimiento deportivo sociomotor, o 534 6 c Procesamiento de imagen de la técnica y/o táctica, o 535 6 c Valoración funcional, o 536 6 c Valoración postural y artromuscular
4.2.3. Iniciación en deportes III (Judo o Fútbol, u otro)	6	4,5 6 6	314 4,5 c Fútbol y su didáctica II, o 316 4,5 c Judo y su didáctica, o 411 6 c Actividad física en familia, o 416 6 c Informática aplicada a la intervención educativa, o 418 6 c Juegos y deportes tradicionales, o 433 6 c Metodología de investigación aplicada, o 513 6 c Análisis del proceso de intervención en educación física, o 517 6 c Habilidades docentes y desarrollo curricular en educación física, o 537 6 c Vida cotidiana y deporte, o 413 6 c Biomecánica de las habilidades deportivas, o 417 6 c Informática aplicada al rendimiento deportivo, o 419 6 c Maestría en atletismo (resistencia y lanzamientos) I, o 420 6 c Maestría en atletismo (velocidad y saltos) I, o 421 6 c Maestría en baloncesto I, o 422 6 c Maestría en balonmano I, o 423 6 c Maestría en náutica deportiva I, o 424 6 c Maestría en fútbol I, o 425 6 c Maestría en gimnasia I, o 426 6 c Maestría en hockey sobre patines I, o 427 6 c Maestría en Judo I, o 428 6 c Maestría en natación I, o 429 6 c Maestría en rugby I, o 430 6 c Maestría en salvamento acuático I, o 431 6 c Maestría en voleibol I, o 433 6 c Metodología de investigación aplicada, o 434 6 c Prevención de lesiones y readaptación física, o 514 6 c Cineantropometría, nutrición y rendimiento humano, o 518 6 c Maestría en atletismo (resistencia y lanzamientos) II, o 519 6 c Maestría en atletismo (velocidad y saltos) II, o 520 6 c Maestría en baloncesto II, o 521 6 c Maestría en balonmano II, o 522 6 c Maestría en náutica deportiva II, o 523 6 c Maestría en fútbol II, o 524 6 c Maestría en gimnasia artística II, o 525 6 c Maestría en gimnasia rítmica II, o 526 6 c Maestría en hockey sobre patines II, o 527 6 c Maestría en Judo II, o 528 6 c Maestría en natación II, o 529 6 c Maestría en rugby II, o 530 6 c Maestría en salvamento acuático II, o 531 6 c Maestría en voleibol II, o 532 6 c Metodología del rendimiento deportivo psicomotor, o 533 6 c Metodología del rendimiento deportivo sociomotor, o 534 6 c Procesamiento de imagen de

<p>4.2.4. Iniciación en deportes IV (Rugby o Balonmano, u otro)</p>	<p>6</p>	<p>4,5 6 6</p>	<p>la técnica y/o táctica, o 535 6 c Valoración funcional, o 536 6 c Valoración postural y artromuscular</p> <p>313 4,5 c Balonmano y su didáctica II, o 319 4,5 c Voleibol y su didáctica II, o 411 6 c Actividad física en familia, o 416 6 c Informática aplicada a la intervención educativa, o 418 6 c Juegos y deportes tradicionales, o 433 6 c Metodología de investigación aplicada, o 513 6 c Análisis del proceso de intervención en educación física, o 517 6 c Habilidades docentes y desarrollo curricular en educación física, o 537 6 c Vida cotidiana y deporte, o 413 6 c Biomecánica de las habilidades deportivas, o 417 6 c Informática aplicada al rendimiento deportivo, o 419 6 c Maestría en atletismo (resistencia e lanzamientos) I, o 420 6 c Maestría en atletismo (velocidad e saltos) I, o 421 6 c Maestría en baloncesto I, o 422 6 c Maestría en balonmano I, o 423 6 c Maestría en náutica deportiva I, o 424 6 c Maestría en fútbol I, o 425 6 c Maestría en gimnasia I, o 426 6 c Maestría en hockey sobre patines I, o 427 6 c Maestría en Judo I, o 428 6 c Maestría en natación I, o 429 6 c Maestría en rugby I, o 430 6 c Maestría en salvamento acuático I, o 431 6 c Maestría en voleibol I, o 433 6 c Metodología de investigación aplicada, o 434 6 c Prevención de lesiones y readaptación física, o 514 6 c Cineantropometría, nutrición y rendimiento humano, o 518 6 c Maestría en atletismo (resistencia e lanzamientos) II, o 519 6 c Maestría en atletismo (velocidad e saltos) II, o 520 6 c Maestría en baloncesto II, o 521 6 c Maestría en balonmano II, o 522 6 c Maestría en náutica deportiva II, o 523 6 c Maestría en fútbol II, o 524 6 c Maestría en gimnasia artística II, o 525 6 c Maestría en gimnasia rítmica II, o 526 6 c Maestría en hockey sobre patines II, o 527 6 c Maestría en Judo II, o 528 6 c Maestría en natación II, o 529 6 c Maestría en rugby II, o 530 6 c Maestría en salvamento acuático II, o 531 6 c Maestría en voleibol II, o 532 6 c Metodología del rendimiento deportivo psicomotor, o 533 6 c Metodología del rendimiento deportivo sociomotor, o 534 6 c Procesamiento de imagen de la técnica y/o táctica, o 535 6 c Valoración funcional, o 536 6 c Valoración postural y artromuscular</p>
<p>4.2.5. Iniciación en deportes V (Baloncesto o Atletismo II, u otro)</p>	<p>6</p>	<p>4,5 6 6</p>	<p>312 4,5 c Baloncesto y su didáctica II, o 411 6 c Actividad física en familia, o 416 6 c Informática aplicada a la intervención educativa, o 418 6 c Juegos y deportes tradicionales, o 433 6 c Metodología de investigación aplicada, o 513 6 c Análisis del proceso de intervención en educación física, o 517 6 c Habilidades docentes y desarrollo curricular en educación física, o 537 6 c Vida cotidiana y deporte, o 413 6 c Biomecánica de las habilidades deportivas, o 417 6 c Informática aplicada al rendimiento deportivo, o 419 6 c Maestría en atletismo (resistencia e lanzamientos) I, o 420 6 c Maestría en atletismo (velocidad e saltos) I, o 421 6 c Maestría en baloncesto I, o 422 6 c Maestría en balonmano I, o 423 6 c Maestría en náutica deportiva I, o 424 6 c Maestría en fútbol I, o 425 6 c Maestría en gimnasia I, o 426 6 c Maestría en hockey sobre patines I, o 427 6 c Maestría en Judo I, o 428 6 c Maestría en natación I, o 429 6 c Maestría en rugby I, o 430 6 c Maestría en salvamento acuático I, o 431 6 c Maestría en voleibol I, o 433 6 c Metodología de investigación aplicada, o 434 6 c Prevención de lesiones y readaptación física, o 514 6 c Cineantropometría, nutrición y rendimiento humano, o 518 6 c Maestría en atletismo (resistencia e lanzamientos) II, o 519 6 c Maestría en atletismo (velocidad e saltos) II, o 520 6 c Maestría en baloncesto II, o 521 6 c Maestría en balonmano II, o 522 6 c Maestría en náutica deportiva II, o 523 6 c Maestría en fútbol II, o 524 6 c Maestría en gimnasia artística II, o 525 6 c Maestría en gimnasia rítmica II, o 526 6 c Maestría en hockey sobre patines II, o 527 6 c Maestría en Judo II, o 528 6 c Maestría en natación II, o 529 6 c Maestría en rugby II, o 530 6 c Maestría en salvamento acuático II, o 531 6 c Maestría en voleibol II, o 532 6 c Metodología del rendimiento deportivo psicomotor, o 533 6 c Metodología del rendimiento deportivo sociomotor, o 534 6 c Procesamiento de imagen de la técnica y/o táctica, o 535 6 c Valoración funcional, o 536 6 c Valoración postural y artromuscular</p>
<p>4.2.6. Iniciación en deportes VI (Vela u otras actividades deportivas emergentes -ADE-)</p>	<p>6</p>	<p>4,5, o 6</p>	<p>318 4,5 c Vela y su didáctica, o 411 6 c Actividad física en familia, o 416 6 c Informática aplicada a la intervención educativa, o 418 6 c Juegos y deportes tradicionales, o 433 6 c Metodología de investigación aplicada, o 513 6 c Análisis del proceso de intervención en educación física, o 517 6 c Habilidades docentes y desarrollo curricular en educación física, o 537 6 c Vida cotidiana y deporte, o 413 6 c Biomecánica de las habilidades deportivas, o 417 6 c Informática aplicada al rendimiento deportivo, o 419 6 c Maestría</p>

				en atletismo (resistencia e lanzamientos) I, o 420 6 c Maestría en atletismo (velocidad e saltos) I, o 421 6 c Maestría en baloncesto I, o 422 6 c Maestría en balonmano I, o 423 6 c Maestría en náutica deportiva I, o 424 6 c Maestría en fútbol I, o 425 6 c Maestría en gimnasia I, o 426 6 c Maestría en hockey sobre patines I, o 427 6 c Maestría en Judo I, o 428 6 c Maestría en natación I, o 429 6 c Maestría en rugby I, o 430 6 c Maestría en salvamento acuático I, o 431 6 c Maestría en voleibol I, o 433 6 c Metodología de investigación aplicada, o 434 6 c Prevención de lesiones y readaptación física, o 514 6 c Cineantropometría, nutrición y rendimiento humano, o 518 6 c Maestría en atletismo (resistencia e lanzamientos) II, o 519 6 c Maestría en atletismo (velocidad e saltos) II, o 520 6 c Maestría en baloncesto II, o 521 6 c Maestría en balonmano II, o 522 6 c Maestría en náutica deportiva II, o 523 6 c Maestría en fútbol II, o 524 6 c Maestría en gimnasia artística II, o 525 6 c Maestría en gimnasia rítmica II, o 526 6 c Maestría en hockey sobre patines II, o 527 6 c Maestría en Judo II, o 528 6 c Maestría en natación II, o 529 6 c Maestría en rugby II, o 530 6 c Maestría en salvamento acuático II, o 531 6 c Maestría en voleibol II, o 532 6 c Metodología del rendimiento deportivo psicomotor, o 533 6 c Metodología del rendimiento deportivo sociomotor, o 534 6 c Procesamiento de imagen de la técnica y/o táctica, o 535 6 c Valoración funcional, o 536 6 c Valoración postural y artromuscular
5.1.1. Proceso de enseñanza/aprendizaje de la educación física y del deporte	6	9	406 9 c Proceso de enseñanza/aprendizaje de la Actividad Física y el Deporte	
5.1.2. Planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje de la educación física y del deporte	6	6	405 6 c Planificación del proceso de E/ A de la Actividad Física y el Deporte	
5.2.1. Actividades en el medio natural	6	4,5	501 4,5 c Actividades en el medio natural, o 502 4,5 c Deporte y recreación	
5.3.1. Actividad física y deporte adaptado	6	4,5	401 4,5 c Actividad física adaptada	
6.1.1. Teoría y práctica del entrenamiento deportivo	6	6	407 6 c Proceso de entrenamiento deportivo infantil y juvenil	
6.1.2. Metodología del rendimiento deportivo	6	9, o 4,5	307 9 c Teoría y metodología del entrenamiento deportivo, o 505 4,5 c Psicología del entrenamiento deportivo	
6.1.3. Avances en el entrenamiento de la fuerza y de la resistencia	6	6	413 6 c Biomecánica de las habilidades deportivas, o 417 6 c Informática aplicada al rendimiento deportivo, o 419 6 c Maestría en atletismo (resistencia e lanzamientos) I, o 420 6 c Maestría en atletismo (velocidad e saltos) I, o 421 6 c Maestría en baloncesto I, o 422 6 c Maestría en balonmano I, o 423 6 c Maestría en náutica deportiva I, o 424 6 c Maestría en fútbol I, o 425 6 c Maestría en gimnasia I, o 426 6 c Maestría en hockey sobre patines I, o 427 6 c Maestría en Judo I, o 428 6 c Maestría en natación I, o 429 6 c Maestría en rugby I, o 430 6 c Maestría en salvamento acuático I, o 431 6 c Maestría en voleibol I, o 433 6 c Metodología de investigación aplicada, o 434 6 c Prevención de lesiones y readaptación física, o 514 6 c Cineantropometría, nutrición y rendimiento humano, o 518 6 c Maestría en atletismo (resistencia e lanzamientos) II, o 519 6 c Maestría en atletismo (velocidad e saltos) II, o 520 6 c Maestría en baloncesto II, o 521 6 c Maestría en balonmano II, o 522 6 c Maestría en náutica deportiva II, o 523 6 c Maestría en fútbol II, o 524 6 c Maestría en gimnasia artística II, o 525 6 c Maestría en gimnasia rítmica II, o 526 6 c Maestría en hockey sobre patines II, o 527 6 c Maestría en Judo II, o 528 6 c Maestría en natación II, o 529 6 c Maestría en rugby II, o 530 6 c Maestría en salvamento acuático II, o 531 6 c Maestría en voleibol II, o 532 6 c Metodología del rendimiento deportivo psicomotor, o 533 6 c Metodología del rendimiento deportivo sociomotor, o 534 6 c Procesamiento de imagen de la técnica y/o táctica, o 535 6 c Valoración funcional, o 536 6 c Valoración postural y artromuscular	
7.1.1. Actividad física saludable y calidad de vida I	6	4,5	402 Educación física para la salud	
7.1.2. Actividad física saludable y calidad de vida II	6	6	434 Prevención de lesiones y readaptación física, o 536 Valoración postural y artromuscular, o 511 Actividades físicas para personas mayores de 60 años	
7.1.3. Actividades acuáticas saludables y socorrismo	6	6	430 6 c Maestría en salvamento acuático, o 530 6 c Maestría en salvamento acuático II, o 411 6 c Actividad física en familia, o 412 6 c Actividad física y disfunciones, o 417 6 c Informática aplicada al rendimiento deportivo, o 433 6 c Metodología de investi-	

			gación aplicada, o 435 6 c Reeduación psicomotriz, o 511 6 c Actividades físicas para personas mayores de 60 años, o 514 6 c Cineantropometría, nutrición y rendimiento humano, o 535 6 c Valoración funcional, o 536 6 c Valoración postural y artromuscular
8.1.1.Estructura y organización deportiva	6	6 6 4.5	403 6 c Espacios y equipamientos lúdico-deportivos, o 503 4,5 c Estructura y organización de las instituciones deportivas
8.1.2.Dirección y gestión deportiva	6	6	504 6 c Modelos de planificación y gestión 432 6 c Marketing deportivo y medios de comunicación
8.1.3.Creación y dirección de empresas deportivas	6	6	414 6 c Creación de empresas deportivas, o 415 6 c Informática aplicada a la gestión deportiva, o 432 6 c Marketing deportivo y medios de comunicación, o 433 6 c Metodología de investigación aplicada, o 512 6 c Análisis comparado de políticas deportivas, o 515 6 c Derecho deportivo, o 516 6 c Dirección y administración de empresas deportivas, o 537 6 c Vida cotidiana y deporte
9.1.1. Metodología de investigación en actividad física y deporte	6	9	306 9 c Investigación en actividad física y deporte
9.2.1. Tecnología en actividad física y deporte	6	6	415 6 c Informática aplicada a la gestión deportiva, o 416 6 c Informática aplicada a la intervención educativa, o 417 6 c Informática aplicada al rendimiento deportivo, o 534 6 c Procesamiento de la imagen de la técnica y/o de la táctica
9.3.1. Prácticum	12	12	506 12 c Prácticum
COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN			
Biomecánica del movimiento humano	6	4,5	701 4,5 c Biomecánica de la actividad física y del deporte
Fisiología del ejercicio I y Anatomía y cinesiología del movimiento humano	12	4,5	702 4,5 c Fisiología humana y bases de anatomía
Habilidades acuáticas y su didáctica, Habilidades atléticas y su didáctica, Habilidades gimnásticas y su didáctica, Habilidades de lucha y su didáctica.	24	13,5	703 13,5 c Habilidades deportivas
Baloncesto y su didáctica; Fútbol y su didáctica; Voleibol y su didáctica y Balonmano y su didáctica	24	13,5	704 13,5 c Deportes sociomotores y su didáctica
Teoría y práctica del ejercicio	6	4,5	705 4,5 c Teoría y práctica del ejercicio
Teoría e Historia de la actividad física y del deporte	6	4,5	706 4,5 c Teoría e historia de la actividad física y del deporte

Cada asignatura podrá ser utilizada una sola vez en el proceso de adaptación.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32650087T	XURXO	DOPICO	CALVO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avd. Che Guevara 121. Pazso. Lians	15179	A Coruña	Oleiros
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
xurxo.dopico@udc.es	981167000	981167048	Decano
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
36013481N	XOSE LUIS	ARMESTO	BARBEITO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Rua Maestranza 9	15001	A Coruña	Coruña (A)
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
reitor@udc.es	981167000	981167948	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32650087T	XURXO	DOPICO	CALVO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avd. Che Guevara 121. Pazso. Lians	15179	A Coruña	Oleiros
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
xurxo.dopico@udc.es	981167000	981167048	Decano

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :JUSTIFICACION GRADO.pdf

HASH SHA1 :586DDDFD2CB00CC13C5998B1837231002B98D048

Código CSV :117893664743015780213129

Ver Fichero: JUSTIFICACION GRADO.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Sistemas de información previa a la matriculación.pdf

HASH SHA1 : 238861608AA47AD4F2B78572A9A62401D83859AE

Código CSV : 117894247141570951440341

Ver Fichero: Sistemas de información previa a la matriculación.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :PLANIFICACION DE ENSEÑANZAS NUEVO.pdf

HASH SHA1 :4F5879C10A91E6F7FE4C35151BA4C6B885CB6917

Código CSV :117895204333916396166643

Ver Fichero: PLANIFICACION DE ENSEÑANZAS NUEVO.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :PERSONAL ACADEMICO.pdf

HASH SHA1 :A0AD9C1034E37239D3628381B6060209D18973C4

Código CSV :117894641405420189760681

Ver Fichero: PERSONAL ACADEMICO.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : Otros recursos humanos disponibles.pdf

HASH SHA1 : 280240CE260762C3101C79765263C611191DB998

Código CSV : 117894669840119126124617

Ver Fichero: Otros recursos humanos disponibles.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :RECURSOS MATERIALES.pdf

HASH SHA1 :D6BD9A9786A77E363B59CFE0490A217084250909

Código CSV :117894676616470812977928

Ver Fichero: RECURSOS MATERIALES.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :RESULTADOS PREVISTOS.pdf

HASH SHA1 :B586BDC18B1CC3FB4A999CDDE26045B413985E5F

Código CSV :117894694842838893739809

Ver Fichero: RESULTADOS PREVISTOS.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :CRONOGRAMA DE IMPLANTACION.pdf

HASH SHA1 :03603615AA8EBE388DFA61A63C8897ECCEC5CEE8

Código CSV :117894747495134751992524

Ver Fichero: CRONOGRAMA DE IMPLANTACION.pdf

